



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
Халықаралық қатынастар факультеті
Халықаралық құқық кафедрасы



Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған
«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР»
атты ғылыми-әдістемелік халықаралық конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2021 ж.

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»
посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан

Алматы, 4 декабря 2021 г.

MATERIALS
of international scientific-methodical conference
«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATIONS»

dedicated to the 30th anniversary of Independence
of the Republic of Kazakhstan.

Almaty, December 4, 2021

Алматы
«Қазақ университеті»
2021

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *Ж.Т. Сайрамбаева*

кандидат юридических наук, доцент *А.Ж. Тусупова*

«Обеспечение качества учебного процесса в ВУЗе: традиции и инновации»: Материалы Международной научно-методической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан 4 декабря 2021 г. / под общ. ред. к.ю.н., доцента Ж.Т. Сайрамбаевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 118 с.

ISBN 978-601-04-5839-0

В настоящем сборнике представлены материалы Международной научно-методической конференции, посвященной 30 летию Независимости Республики Казахстан. В рамках конференции обсуждаются учебно– методические вопросы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях обучения в соответствии с современными требованиями.

Материалы конференции опубликованы в редакции авторов.

Машимбаева Г.А.,
к.ю.н., доцент кафедры международного права
Сайрамбаева Ж.Т.,
к.ю.н., доцент кафедры международного права
КазНУ имени аль-Фараби

О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средство углубления их сотрудничества и становления в новых условиях взаимного доверия.

Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования.

Категорию качества следует рассматривать как характеристику результата деятельности системы. Тогда качество – это способность продукции или услуг удовлетворять обусловленные и предполагаемые потребности. Определяется и формируется качество совокупностью закладываемых в продукцию свойств и характеристик, которые придают ей способность удовлетворять оговариваемые потребности.

Выражают потребности или задают требования к свойствам и характеристикам продукции ее заказчики и потенциальные потребители. Применительно к системе образования заказчиками и потребителями результатов ее деятельности будут учащиеся и их родители, а также общество в виде организаций, предприятий и государства в целом. Другими словами, модель деятельности системы образования должна учитывать федеральные и местные потребности, интересы предприятий и организаций, а также самого человека, каждого в отдельности.

В таком случае качество образования можно определить как способность образовательных услуг и получаемой на их основе образованности учащихся соответствовать требованиям потребителя.

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги такого качества, которое обеспечивает соответствие результата образования требованиям потребителя.

Поскольку сферой реализации знаний, умений и вообще способностей каждого человека является общество в лице организаций и предприятий, то именно они и будут основными (определяющими) заказчиками на подготовку учащихся (специалистов). Требования, которые они предъявляют к системе образования, касаются содержания обучения и возможностей учащихся по практическому использованию полученных знаний. Эти требования и будут главными составляющими качества образования с позиций организаций (общества), принимающих выпускников учебных заведений.

Предоставляемые системой образования студентам образовательные услуги – это процесс обучения и воспитания, который имеет своим результатом образованность обучающегося. Обе эти составляющие – процесс получения услуг и его результат – имеют свою качественную оценку со стороны учащихся. Получаемое учащимися образование может быть представлено как многоуровневое и разнонаправленное для каждой из образовательных областей или сфер профессиональной деятельности.

Программа управления качеством образования в учебном заведении – это установление в соответствии с целью некоторого набора норм качества образования и перечень действий, необходимых для получения заданного нормативами результата образования.

Вузу необходимо организовать процесс согласования программ с потребителями. Он заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

В результате этого процесса следует получить описательную (логическую) модель качественного с позиций всех заинтересованных сторон выпускника учебного заведения, т.е. профессиональный стандарт.

На основе образовательного и профессионального стандартов по каждой специальности необходимо сформировать набор компетентностей, которые должны быть сформированы у студентов за все время обучения.

Компетентность – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность, это общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Формирование профессиональной компетенции направлено на развитие профессионально важных качеств личности, повышение уровня продуктивности деятельности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению новых методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства учащихся.

Освоение компетентностей происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

В отличие от характерной для действующих ГОСО квалификационной модели компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда. Это обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Компетентность выпускника вуза – это проявляемая им на практике способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

Компетентность выпускника складывается из частных компетентностей, сформированных в учебном процессе, в организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности, в процессе самовоспитания и взаимодействий.

Система управления качеством вуза в соответствии с ИСО 9000 – 2001 должна включать четыре взаимосвязанных процесса (этапа) создания и функционирования:

1) планирование качества – определение видов деятельности, которые должны подвергаться контролю на том или ином уровне и выделение средств (ресурсов) для осуществления контроля;

2) управление качеством – разработка инструментов для измерения заданных видов деятельности (задание области контроля), измерение качества деятельности отдельных объектов управления (контроль качества);

3) обеспечение качества – сбор, анализ, статистическая обработка информации, полученной в ходе контроля качества, приведение ее к виду удобному для восприятия и доведение результатов контроля до объектов контроля;

4) улучшение качества – принятие решений, направленных на выполнение заданных требований; формирование новых требований; организация мероприятий по повышению эффективности и результативности заданных видов деятельности.

Деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования должна включать в себя:

1) проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по обратной схеме: результаты – образовательный процесс – условия;

2) определение цели деятельности;

3) разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса;

4) создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- 5) организацию внутривузовской системы повышения квалификации педагогов и руководителей;
- 6) разработку системы стимулирования качества образования на всех уровнях: студент – преподаватель – руководитель;
- 7) организацию системы сбора данных, обработки и анализа информации;
- 8) соотнесение достигнутого уровня качества образования с достижениями других образовательных учреждений;
- 9) анализ удовлетворенности качеством образования социума.

Для обеспечения функционирования системы управления и оценки качества образования необходимо создание инструментов мониторинга качества образования.

Необходимо разработать системы измерения качества образования и образовательных услуг. Это должны быть объективные, легкоприменимые, простые и понятные критерии и показатели, выработка которых и является задачей сегодняшнего дня.

Методически грамотно организованный мониторинг имеет не только информирующе-контролирующие, но и обучающе-воспитательные цели, т.е. не только информирует преподавателя об эффективности выбранной им технологии обучения и воспитания, степени усвоения учащимися пройденного материала, уровнях их развития и саморазвития, но и способствует формированию критического отношения студентов к своим знаниям, умениям и навыкам, воспитанию характера и силы воли, самостоятельности и ответственности, стимулирует их саморазвитие.

Содержание и виды мониторинга определяются поставленными дидактическими задачами. В вузе, прежде чем наметать цели и задачи и планировать учебно-воспитательный процесс, необходимо провести диагностику исходного уровня подготовки студентов и уже с учетом полученных данных выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, воспитания и саморазвития учащихся, а также мониторинга уровней их развития и саморазвития.

Реализуемый в настоящее время в образовании гуманистический подход основан на идее, что образование – это развитие, идущее от потребностей самой личности. Основной, ведущей идеей гуманистической концепции является идея саморазвития. Концепция гуманизации образования рассматривает в качестве цели образования самоактуализацию личности. Самоактуализация предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути. Применение активных форм организации обучения является одним из основных путей формирования профессиональной компетентности специалиста. Мониторинг уровня усвоения основных компетентностей способствует формированию критического отношения студентов к своим знаниям, умениям и навыкам, воспитанию характера и силы воли, самостоятельности и ответственности, стимулирует их общее и профессиональное саморазвитие.

Литература:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. – 114 с.
2. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. // Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 106 с.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов. // Высшее образование сегодня. 2014. №3.

Айдарбаев С.Ж.
д.ю.н., проф. кафедры международного права
КазНУ имени аль-Фараби
Удербоева Б.А.
к.ю.н., доцент кафедры права
Университета НАРХОЗ

ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ

Проблемы образования сегодня рассматриваются в рамках различных научных дисциплин: педагогики, психологии, социологии, истории, философии, ну и, конечно же, права. Каждая из них выделяет свой аспект и применяет свою методологию исследования. Образование всегда оставалось тесно связанным с указанными социальными институтами – правом, наукой, знанием и др. Необходимость повышения конкурентоспособности вузов требуют модернизации системы образования. Она должна быть направлена на овладение студентами современными компетенциями.

XXI в. – это время, когда жизнь потребовала специалистов нового формата. Способность к быстрой адаптации при сохранении базовых знаний и моделей поведения ставит будущего специалиста в невиданную прежде по своей сложности ситуацию на рынке труда. И только университетам сегодня под силу передать студентам новейшие профессиональные компетенции и одновременно сформировать у них творческое мышление. Университет призван генерировать новые знания и стимулировать инновации для достижения устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе.

В современной научно-методической и образовательной практике в последнее десятилетие актуализировались вопросы о методологической обеспеченности инноваций. Этот процесс связан с реально развернувшимся пересмотром методологических параметров деятельности, т.к. в складывающейся ситуации утрачиваются прежние каноны воспроизводства знания. Привнесенные существенные изменения связаны с расширением исследовательского поля, выбором основополагающих теорий, переориентацией методического арсенала, реструктуризацией знания, как в науке, так и в учебных дисциплинах. Усиление резонанса имеет и отрицательные последствия, так как происходит из-за недостаточности теоретического обеспечения исследований, эмпирической репрезентации новой ситуации, междисциплинарного синтеза в русле право, методологии образования и др.

Развитие образования сегодня непосредственно связано с осмыслением новой трактовки гуманистического идеала – духовной вертикали развития в условиях информационного общества, которое не только выводит эту вертикаль на космопланетарный уровень, но и определяет ведущую роль самосознания субъекта, утверждает самоценность человеческой индивидуальности. Трансформация обучения связана с процедурой вхождения и идентичности в мировую стандартизированную образовательную систему, и этот процесс предусматривает дальнейшее совершенствование институциональных факторов, изменение структурных компонент и элементов образования как сферы деятельности и отношений, приближение к общепринятым в мировом сообществе стандартам и критериям. Главное на современном этапе – определение критериальной соизмеримости в методологии и методике; осмысление критериев научности; логичной последовательностью дисциплин в учебной практике; полноты представленности их в дисциплинарном многообразии. Решение этих задач подвело к научно-методическим проблемам образования вообще, к осознанию необходимости разработки не только нового предметного содержания курсов, но и внедрению инновационных методов обучения и преподавания, развивающих мышление и направленных на выработку у студентов определенных практических навыков, возможность привязать теорию к практике. Приведем примеры инновационных методов, которые используются преподавателями кафедры международного права.

Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning). Существуют различные точки зрения в вопросах определения этого понятия среди зарубежных исследователей:

Barrows H.S. оценивает характеристику этого метода как личностно-ориентированность, организованность процесса обучения вокруг проблемы, где преподаватель выступает в качестве посредника [1], Gijsselaers W.H. определяет метод на основе принципов теоретического обучения, постепенное построение знания, мета-обучения и контекстного обучения [2], Savin-Baden M. определяет пять видов проблемно-ориентированного обучения, исходя из основных атрибутов данного метода обучения, в том числе восприятие знаний и обучения, наличие проблемы, роли преподавателя, студентов, оценки [3]. Метод «проблемно-ориентированного обучения» способствует развитию навыков и умений применения полученных теоретических знаний на практике. Для наибольшей эффективности данного метода необходимо правильно организовать образовательный процесс. Использование данного метода предполагает, что в план занятий, лекций и семинаров, а также в методику оценивания знаний будут внесены определенные изменения, чтобы максимизировать пользу от проблемно-ориентированного обучения. Студентам предлагается некая задача (проблема), часто выбранная из реальной жизни, и «набор инструментов» для ее решения. Курс может быть построен таким образом, что среди «инструментов» для решения поставленной проблемы, описанных в лекционном материале, не будет самых необходимых. Студенты должны восполнить пробелы самостоятельно и поделиться с выводами. Это разительно отличается от традиционного построения образовательного процесса, где студентам сначала предлагается некая теория, а потом приводятся доказательства и объяснения. Таким образом, внедрение метода проблемно-ориентированного обучения может значительно улучшить качество знаний и компетенций студентов.

Проектно-ориентированное обучение (Project-Oriented learning). Проблема разрыва между получаемыми студентами знаниями и практическими навыками решается на кафедре международного права на основе образовательной технологии «обучение действием» в рамках проектно-ориентированного обучения. Понятие «обучение действием» (action learning) впервые было введено в оборот английским исследователем Revans R. в конце 60-х гг. прошлого столетия [4]. Основная идея технологии «обучение действием» заключается в получении знания из своего приобретенного опыта, благодаря решению реальных задач в процессе практической деятельности. Актуальность проектно-ориентированной работы состоит в том, что она подразумевает создание таких ситуаций, когда студенты становятся самостоятельными исследователями: учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; работая в творческих группах и индивидуально, приобретают коммуникативные умения; учатся выявлять проблемы, вести сбор необходимой информации, наблюдать, анализировать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения. Цели проектно-ориентированного обучения: мотивирование студентов на приобретение знаний из различных источников; усвоение знаний на более высоком уровне; развитие навыков применения знаний для решения проблем; развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Проектная методика – это технология, которая позволяет при интеграции ее в учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные цели; это педагогическая технология, обеспечивающая не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие студентов. Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся в отечественной дидактике и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом, психологом и педагогом Дьюи Дж. [5], а также его учеником Килпатриком В.Х. Дьюи Дж. предлагал строить обучение через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, именно в этом знании. Метод проектов всегда **ориентирован на самостоятельную деятельность.** Этот подход органично **сочетается с методом обучения в сотрудничестве (cooperative learning).** Метод проектов всегда **предполагает решение какой-то проблемы,** предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, творческих областей. В основе метода проектов лежит развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. **Результаты**

выполненных проектов должны быть завершенными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Для метода проектов очень существенным является **вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов**. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов. В основе учебных проектов лежат **исследовательские методы обучения**. Вся деятельность студентов делится на следующие этапы: **определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; проведение сбора данных; анализ полученных данных; оформление конечных результатов; подведение итогов, корректировка, выводы** (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.). Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным: инициативно выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов; может предлагаться и студентами, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные; может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания студентов по определенному вопросу, может также относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Работая последовательно в этом направлении, можно достичь интеграции знаний.

Литература:

1. Barrows HS. Problem-based Learning: An approach to medical education. Springer series on Medical Education, New York, 1980.
2. Gijsselaers W.H. (eds.), Wilkerson L. Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice, Jossey-Bass Publishers, San Francisco (1996).
3. Savin-Baden M. Problem-Based Learning in Higher Education: Untold Stories, SRHE and Open University Press, Buckingham (2000).
4. Revans R. Action learning: New techniques for management. – London: Blond&Briggs, Ltd, 1980.
5. ДьюиДж. Педагогика и психология мышления. – Москва: Лабиринт, 1999.

Кененова И. П.

к. ю. н., доцент кафедры конституционного и муниципального права
юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Актуальность данной темы связана с тем, что в настоящее время чаще отмечается недостаточная осведомленность студентов в вопросах сравнительного конституционного права, что является следствием особенностей преподавания конституционного права в российских юридических вузах. Между тем, использование компаративистского метода при изучении конституционно-правовых вопросов позволит не только подготовить высококвалифицированных специалистов, но и усовершенствовать отечественный опыт конституционного развития.

1. Сравнительно-правовые исследования, несомненно, дают возможность использовать опыт зарубежных стран для совершенствования отечественного конституционного законодательства и правоприменительной практики в сфере властеотношений. Иными словами,

первым, наиболее очевидным практическим результатом изучения зарубежного опыта с применением компаративистского метода может стать заимствование наиболее ценных правовых идей и инструментов. Но вряд ли само по себе заимствование даже самого интересного зарубежного опыта должно становиться конечной целью компаративистского исследования. Важно, чтобы этот опыт был учтен с пользой для отечественной политической практики. А эта польза, в конечном счете, «измеряется» уровнем доверия общества по отношению к институтам публичной власти и степенью защищенности человека. Между тем хорошо известно, что одни и те же правовые решения могут привести к разным результатам в конкретной социальной и исторической ситуации. Например, формирование государственного аппарата в соответствии с принципом разделения властей – это вполне привычный и показавший свою эффективность прием организации публичной власти в рамках западной правовой традиции. Но в российской политической сфере попытки реализовать его конструктивный потенциал оказались не слишком удачными. Полномочия с горем пополам удалось поделить между центрами власти, а вот ответственность за их реализацию никак «не делится». По-прежнему кажется, что спросить за все провалы и неудачи в управлении можно только с первых лиц в государстве. А как с них спросишь «в конституционно-правовой» форме? Однако научный взгляд на эту проблему показывает, что для такого развития событий были объективные причины, которые кроются отнюдь не в мифической врожденной ущербности российской власти [1].

2. Сравнительно-правовые исследования и изучение конституционного права отдельных зарубежных стран позволяют расширить и уточнить наше восприятие отечественных конституционно-правовых и политических институтов и в этом смысле способствуют самопознанию. В этом втором аспекте зарубежный опыт служит своего рода «зеркалом», глядя в которое можно уловить прежде не замеченные черты российской власти.

Так, в частности, обращаясь к опыту конституционного развития Китая, нельзя не признать, что оно происходило под влиянием советской конституционной традиции. Китайский законодатель многое из нее заимствовал. Но отношение к западному конституционализму в Китае более осторожное. В этой стране по-прежнему моральные нормы оказывают большее влияние на развитие общества, чем правовые, субъективное право и свобода индивида не воспринимаются как ценность [2], а семья с узами крови сохраняет значение основной общественной единицы. Китайских конституционалистов и политиков не особенно смущает критика Западом политической системы КНР за отсутствие в ней либеральных начал. Отношение к использованию зарубежного опыта у жителей Поднебесной весьма прагматичное. Сунь Ятсен в своем «Плане промышленного развития Китая» ориентировался на то, что западные капиталисты помогут строить социализм в Китае. Мао Цзэдун так же утилитарно подходил к марксизму-ленинизму: «...что из этого учения переварит китайский желудок – пойдет на пользу, а что нет – пойдет в отбросы» [3].

В современной «китайской специфике» нельзя не заметить отношения к конституционно-правовому знанию и того факта, что конфуцианская этическая традиция по-прежнему остается ценной, но не как реликтовая окаменелость, а как постоянно меняющийся гибкий и практически используемый инструмент управления. Отечественному конституционалисту остается только позавидовать способностям китайских управленцев сохранять и применять традиционные знания наряду с зарубежным опытом, причем без ущерба для целостности собственной традиции. Пример Китая показывает особенно ясно, что категории власть и свобода не утрачивают своей «национальности» под воздействием вызовов технического прогресса, глобализации, ускорения информационного обмена и экспансии западной правовой традиции. С осознания собственной традиции власти должен начинаться отбор социальных регуляторов (как своих, так и зарубежных), которые были бы пригодны для решения проблем, возникающих в сфере отечественной политической жизни.

3. Приведенные суждения, наверное, можно воспринять в качестве констатации некой безвыходной ситуации: «как отзовутся» в политической практике иноземные конституционные конструкции, наверняка не предугадаешь, а исследования особой природы российской

власти отечественные конституционалисты привыкли считать не соответствующими предмету отраслевой науки (это сфера культурологи, политологии, истории, философии и даже... филологии, но никак не конституционного права). Между тем заимствование зарубежного конституционно-правового опыта (в определенной его части) не всегда требует предварительных сложных исследований его применимости. Вопрос лишь в том, что именно войдет в эту «часть». Думается, что в ответе на данный вопрос поможет «инструментальный» подход к правовым явлениям (к законодательству и правоприменительной практике). Заимствовать стоит лишь «правовой инструментарий», который не имеет очевидной идеологической, традиционной «окраски». К нему можно отнести:

- логические ходы, применяемые при конструировании правовых норм, институтов, а также для построения аргументации, при- водимой в обоснование правовых решений, показавших уже свою эффективность;

- приемы систематизации правового материала и организации правоприменительной практики (приемлемые для соответствующих российских социальных, в том числе профессиональных, групп) и т. п.;

- способы реализации универсальных норм и принципов конституционного права.

Конституционным нормам и принципам, которые признаны универсальными правовыми инструментами за рубежом и воспринимаются в таком качестве отечественными специалистами, следует уделять особое внимание. В действительности их *универсальность может оказаться мнимой*, и оценку применимости данных инструментов в российских условиях все же следует давать, принимая во внимание именно их статус как «универсальных» и более тесную связь с идеологией, а также особенности интерпретации в национальных правовых доктринах.

Известно, что дореволюционная российская школа государственоведения опиралась на надежный фундамент сравнительно-правовых знаний. Но эта приверженность к компаративистскому методу была обусловлена отчасти либеральной ориентацией ученых, их стремлением подготовиться достойно к грядущему решительному шагу – вступлению России в круг государств с конституционным строем. Русские государственоведы надеялись на то, что их знания окажутся необходимыми при создании новых конституционных основ российского государства. Хорошо известен пример участия русских ученых и государственных деятелей в подготовке проекта конституционного акта для независимого болгарского государства (1878–1879). Не имея возможности создать подобный документ для своего отечества, они постарались подготовить его для близкого по духу народа с учетом результатов сравнительно-правовых исследований и особенностей православного монархического строя. В этом проекте были учтены все достижения конституционно-правовой мысли того времени: достаточно вспомнить раздел о правах и свободах, не был забыт и собственный российский опыт (предлагалось, например, создание Государственного Совета).

Первые опыты заимствования западных моделей конституционного нормотворчества русскими учеными и политиками того времени ясно показывают, что конечной целью сравнительно-правовых исследований зарубежных конституционно-правовых актов было именно **обогащение собственного позитивного права новыми регулирующими инструментами**.

Конечно, конституционный государственный строй зарубежных государств казался российским ученым конца XIX века более гуманным, чем отечественный, а потому заслуживающим подражания. Однако уже тогда возникали сомнения в способности западных конституционных конструкций прижиться на российской почве. В частности, Н. М. Корку– нов весьма проницательно заметил, что все, что выросло из римских правовых категорий, вряд ли может быть совмещено с российскими порядками властвования[4].

Но этим раздумьям не пришлось развиваться в цельную концепцию регулирования властных отношений средствами, подходящими для нашей особой политической среды. Революция стихийно нашла новый принцип организации государственного аппарата – «советский». Советы «выросли» из крестьянской общины и были вполне совместимы с традиционными управленческими механизмами российского общества. Но этот традиционный механизм до

революции органически включал конфессиональную (православную) составляющую власти. В условиях же советского строя она была заменена иной идеологией – коммунистической. Как показал дальнейший ход истории, эта замена не была равноценной. Не исключено, что такой суррогат веры и разрушил со временем весь механизм связей между обществом и государством, на котором основывалась прочность государственного аппарата.

5. Лозунг о необходимости слома старого государственного аппарата и построении нового на основе принципа советов, сформулированный В. И. Лениным в работе «Государство и революция», был воплощен в жизнь. Но и для этого нового государственного аппарата тоже настало время разрушения. Советский цикл русской традиции власти завершился. понадобились новые правовые идеи для построения иной, несоветской правовой модели государства. Отметим, что никаких средств, кроме либеральных, опробованных в западной традиции права, у создателей действующей Конституции России не оказалось «под рукой». Конституция 1993 года как раз стала такой компиляцией правовых идей и инструментов, взятых из западной конституционно-правовой традиции. Разумеется, специальных предварительных исследований применимости либерального конституционно-правового инструментария в очередной революционной ситуации (теперь уже «перестроечной») не проводилось. Понятно, что они были неуместны и невозможны. Предполагалось (на уровне аксиомы), что либеральные (по идеологическому источнику) западные конституционно-правовые инструменты являются безусловными универсальными ценностями и подходят для любого современного государства, то есть их заимствование для России будет необходимым и полезным.

Дальнейшие события показали, что существует достаточно оснований для сомнения в аксиоме об универсальности западного управленческого инструментария в условиях России. В российской конституционно-правовой традиции настал очередной этап нового цикла – эволюционный, располагающий к исследованию качества нормативного материала и правоприменительной практики. На этом этапе закономерно вновь возник вопрос о степени применимости западного конституционно-правового инструментария к отечественной политической практике. В этих условиях у компаративистов есть шанс подняться на новый уровень знания.

Размышления над этим вопросом привели к следующим выводам.

1. Заимствования конституционно-правовых моделей из зарубежного опыта произошли тогда, когда, по оценкам некоторых западных специалистов, сама западная традиция вступила в период кризиса. Причем это не просто очередной кризис, знаменующий начало следующей фазы цикла в развитии конституционно-правовой традиции[5]. Это – кризис, который свидетельствует о разрушении данной традиции. Главный показатель этой «смертельной» болезни заключается в отсутствии связи права в современном западном понимании с его нравственной (тем более с религиозной) основой (например, с идеей справедливости). Ценным для современного юриста является не то, что право способствует справедливому решению проблемы, а то, что оно признается сторонами как допустимое и достаточное средство для разрешения проблемы. Вопрос же о том, питается оно своими корнями от нравственного источника или не питается, уже не кажется важным. Иллюзии о нравственной природе права рассеялись в далеком прошлом. И, пожалуй, об этом событии не особенно сожалеют профессионалы.

2. В современный период возник целый ряд фактов, которые свидетельствуют о следующем: создаваемое или санкционируемое национальным государством конституционное право оказывается не единственным и не самым влиятельным регулятором отношений в сфере управления. Его конкурентами становятся правила, устанавливаемые другими публичными корпорациями. В первую очередь это касается транснациональных корпораций, которые в некоторых сферах соперничают с государством (например, в региональной политике). Европейский Союз также становится конкурентом суверенных национальных государств на политическом пространстве. Более того, медиократия [6], практически слившаяся со средствами массовой коммуникации и определяющая их деятельность, обладает неограниченным

влиянием на умы и чувства людей, создавая собственные структуры власти, параллельные государственной. Раньше насаждение в обществе идеологических и политических стереотипов, через которые основная масса граждан воспринимала сферу политики и свою роль в ней, было прерогативой государственной власти. А средства массовой коммуникации, выполняя государственный заказ, становились проводниками государственной идеологии. Со второй половины XX века, по мнению Р. Дебре, разделяемому и отечественными авторами, медиократы перехватили власть у государства, определив содержание стереотипов мышления людей.

3. Говоря о применимости зарубежного конституционного права, следует ориентироваться на инструментальный подход к его институтам. При сравнительном анализе конституционно-правовых институтов не стоит делать акцент на универсализме западных правовых ценностей, то есть на общности идеологических основ права, поскольку в этой сфере различия между «правовыми цивилизациями» особенно ощутимы. Скорее ценными могут оказаться разнообразные юридические инструменты и способы их применения:

1) приемы конструирования, определения внутренней структуры тех нормативных текстов, которые показали свои достоинства в ходе реализации права;

2) выявление особенностей тех институтов, которые в наибольшей степени в сходных социально-политических условиях показывают свою эффективность в деле защиты субъективных прав граждан, например: правозащитник в Польше, создание межрегиональных юридических служб в Польше, Конституционный суд (периода Шойома) в Венгрии и т. п.;

3) сравнительная оценка правоприменительной практики (например, жалобы и запросы в верховные и конституционные суды), обобщение практики реализации конституционно-правовых норм в различных сферах;

4) сравнительная оценка и усвоение приемов юридической аргументации, расширяющие наши представления о возможностях использования правового инструментария в конституционно-правовой сфере, особенно в сфере защиты прав и свобод (например, использование в этих целях принципов права);

5) изучение опыта тех стран, где наряду с правом сильна роль традиционных социальных регуляторов. К примеру, в Китае и Японии – эту функцию выполняла мораль, в государствах исламского Востока – религиозные нормы, которые выше по социальной значимости любых, созданных государством. Особенно важно уяснить характер взаимодействия традиционных регуляторов с правовыми.

Здесь не обойтись и без обновления наших представлений о возможной методологии исследований в конституционно-правовой сфере.

Методология исследований складывается из двух элементов: мировоззренческого (идеологического) и собственно методического (набор методов, используемых исследователями). Мировоззрение ученого выстраивает методы, используемые им в определенной системе, предопределяет их соподчиненность и взаимодействие. Как правило, в отечественных конституционно-правовых изысканиях используются формально-логический, исторический, сравнительно-правовой методы; встречаются также случаи, когда обращаются к методам, применяемым в других сферах гуманитарного знания (социология, политология). Что касается идеологической ориентации исследователей, то в XX веке доминировали марксистская и либеральная версии. В отечественной науке и сегодня можно увидеть заметное влияние обеих идеологических течений. Несмотря на их очевидное различие, оба мировоззренческих подхода определяют процессы в экономике в качестве основных факторов развития общества. В этом смысле их можно назвать экономико-центричными вариантами мировоззрения. Приверженцами таких идеологических подходов человек рассматривается как «человек экономический», а экономика определяет судьбу общества на каждом отдельном этапе его развития. Такое понимание исторического процесса легко усваивается обывателем и попрежнему встречает понимание в научном мире.

Однако с конца XX века и тем более в XXI веке на самостоятельную мировоззренческую роль начинает претендовать геополитика. Эта синтетическая сфера знания включает в себя

элементы различных наук. Но главная особенность сформированного ею мировоззрения заключается в том, что судьбу общества, заключенного в границы конкретного времени и пространства, геополитика в первую очередь связывает именно с его пространственными координатами. В центре внимания исследователей общественных процессов оказывается вечное противостояние «суши» и «моря». Поэтому судьба каждого государства рассматривается в непосредственной связи с его географическим положением, с теми особыми «силовыми полями», которые влияют на все процессы (в культуре, экономике, политике) со стороны «суши» и «моря». Этот вариант мировоззрения позволяет найти объяснения гибкости прецедентного права стран «моря» и экспансивности его институтов. Он также дает возможность по-новому оценить иерархическую жесткость правовых конструкций стран «суши», где нормативные акты, выстроенные в виде пирамиды по критерию юридической силы, неизменно сохраняют статус главных источников права.

Нельзя не упомянуть и о мировоззрении, которое можно условно определить как «традиционалистское». Имеется в виду ориентация исследователей, предопределенная ценностями и нормами религиозными (например, канонами ислама) или нравственными, этическими (в частности, нормами конфуцианской морали). Уместным здесь будет упоминание и об антропологическом подходе к праву, а также иных подходах, определяющих право только как часть культурной традиции (социальный регулятор, возникший на определенной стадии развития общества), подчиняющуюся закономерностям ее движения и умирающую вместе с ней. Определенная привлекательность характерна для каждого из упомянутых идеологических ориентиров. Даже кажется возможным совместить (по рецепту Агафьи Тихоновны из гоголевской «Женитьбы») их достоинства в конкретных исследованиях конституционно-правовой материи. Однако практика показывает, что одновременно двигаться в разных направлениях затруднительно, поскольку каждое из мировоззрений претендует на целостность выстраиваемой в соответствии с ним системы знаний. Так что специалистам, занимающимся преподаванием зарубежного конституционного права, приходится делать этот выбор. Важно, чтобы он совершался осознанно, а не под «гипнозом», наведенным бытующими в среде профессионалов (как и в обществе в целом) мифами о власти и ее конституционных институтах.

Литература:

1. Кененова И.П. Вертикаль исполнительной власти» и некоторые конституционно-правовые проблемы современного цикла развития власти в России – // Государственная власть и местное самоуправление. – 2007. – №3. С. 7–12.
2. Гегель Г.В. Ф. Лекции по философии истории = Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte. – СПб.: Наука, 1993. – С. 57–480. – 480 с.
3. Тихвинский С. Л. Реформы и революции в Китае // Новая и новейшая история. – 1999. – №2. – С. 15.
4. Кененова И.П. Указ. соч. – С. 10.
5. Берман Г.Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. – М., 1998. – С. 9.
6. Березовчук Л. Великий инквизитор на марше, или Культура как власть // Октябрь. – 2000. – №5. – С. 155.

Тусупова А.Ж.
к.ю.н., доцент кафедры международного права
Шакиров К.Н.
д.ю.н., профессор международного права
КазНУ им. аль-Фараби

ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Юридическая наука является общественной наукой, изучающей право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства, политические системы общества в целом. Юридические дисциплины, относятся к числу гуманитарных дисциплин. Следовательно, методику их преподавания следует рассматривать с позиций преподавания гуманитарных предметов в системе профессионального образования юристов с учетом статуса образовательного учреждения, обеспечивающего получение юридического образования, и специфических особенностей подготовки отдельных категорий специалистов.

Термин «методика» (от греч. Methodos-»путь к чему-либо»), можно понимать в двух смыслах: *в первом* – как совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы, *во втором* – как как исследование закономерностей обучения определенному учебному предмету. Если рассматривать методику преподавания юридических дисциплин как учебную и научную дисциплину, то можно сделать вывод о том, что она соединяет юридическую теорию с образовательной практикой, исследует закономерности обучения юридическим дисциплинам, обобщает и вырабатывает рекомендации по эффективному освоению юридических знаний, умений, ценностей и установок, передаче значимого правового опыта.

Преподавание – это процесс передачи системы знаний, умений, навыков, ценностей, опыта творческой и научной деятельности, освоение отношения к миру. Через преподавание осуществляется образование.

Процесс обучения – это сложная система, изучение которой целесообразно осуществлять с точки зрения системного подхода. Реализация данного подхода предполагает вычленение основных компонентов (факторов обучения) и их исследование.

Цель обучения – это мысленное предвидение конечных результатов деятельности. Разработка их является задачей государства. Выделяют государственные, общественные и инициативные цели обучения и воспитания. Цели обучения делятся также на общие и конкретные.

В качестве основной цели правового образования в настоящее время стоит цель воспитания гражданина демократического общества, обладающего высокой правовой культурой, хорошо знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, умеющего разрешать правовые конфликты.

Таким образом, основные цели преподавания юридических дисциплин связаны с социальным заказом общества, и зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Цели преподавания юридических дисциплин реализуются через педагогические задачи.

Методика преподавания юридических дисциплин имеет научное и практическое значение для образовательной деятельности в целом и на повышение качества юридической образовательной деятельности.

Методология методики преподавания юридических дисциплин -это применение совокупности определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных способов исследования закономерностей процесса обучения юридическим дисциплинам, которая включает в себя различные подходы, способы и приемы познания явлений методики.

Методологию методики преподавания юридических дисциплин образуют *общенаучные и специальные методы*.

1. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ – это способы познания, которые используются в различных науках (системный, функциональный и общие логические приемы);

а) *Системный метод* дает возможность рассмотреть в качестве системных образований различные методы обучения;

б) *Функциональный метод* применяется при изучении влияния отдельных методов обучения на процесс образования;

в) *Общие логические приемы* (анализ, синтез, индукция, дедукция) используются для определения понятий методики преподавания юридических дисциплин и теоретических положений, устранения противоречий и являются инструментами научной деятельности.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ – это способы научного познания, разрабатываемые в рамках отдельных наук и использующихся для изучения явлений методики преподавания юридических дисциплин. К ним можно отнести *социологический, статистический, кибернетический* и др. методы.

Социологический метод состоит из таких приемов как анкетирование, опросы, наблюдения, эксперименты и позволяет давать рекомендации по совершенствованию работы преподавателей, улучшить педагогическую практику.

Сравнительный метод исследует сходные методические приемы, различных юридических и педагогических систем.

Статистический метод позволяет получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление.

Кибернетический метод позволяет с помощью системы понятий, закономерностей и технических средств расширить либо уточнить интересующие сведения о методике преподавания юридических дисциплин.

В методике преподавания юридических дисциплин чаще всего используются следующие *принципы*:

Общетеоретический – требует рассмотрения явлений методики в развитии и в их исторической взаимосвязи;

Объективности – направлен на отражение методических теоретических явлений и воспроизведение их такими, как они существуют в действительности;

Конкретности – требует учета существенных условий, свойств, связей и тенденций развития процесса обучения;

Плюрализма – подразумевает многоаспектность процесса преподавания юридических дисциплин;

Универсальности-помогает найти общие свойства и закономерности развития методических явлений.

Широко в методике преподавания юридических дисциплин применяются *педагогические и психологические принципы* обучения:

1) *учета возрастных и индивидуальных особенностей;*

2) *последовательности и систематичности изложения учебного материала;*

3) *наглядности, доступности;*

4) *связь образования с жизнью* и др.

Методика преподавания юридических дисциплин направлена на повышение специальной подготовки и профессиональной ориентации студентов, передачу знаний, умений, ценностей в процессе обучения и воспитания, развитие индивидуальных способностей, улучшение образовательного процесса. Как известно, к юридическим дисциплинам относятся общетеоретические, общесторические, отраслевые и специальные дисциплины. При изучении предмета методики преподавания юридических дисциплин, можно сделать вывод о том, что им является изучение закономерностей процесса обучения юридическим дисциплинам. Методика преподавания юридических дисциплин связана с правовыми программами, и часто содержит правовые методики, созданные на основе специальной правовой деятельности. К таким правовым методикам можно отнести к примеру, учебные судебные процессы, проведение медиации, переговоров и т.д.

Выделим основные задачи методики преподавания юридических дисциплин, к которым относятся:

- 1) определение целей и задач обучения юридическим дисциплинам;
- 2) содержания и структуры юридического образования;
- 3) исследование системы методов и приемов обучения юридическим дисциплинам;
- 4) изучение результатов обучения юридическим дисциплинам.

Отметим, что важными компонентами методики преподавания юридических дисциплин являются изучение предмета, постановка целей и задач обучения, отбор содержания предмета, определение методов и приемов обучения, определение и использование средств оценивания, планирование учебной деятельности.

К функциям методики преподавания юридических дисциплин, которые характеризуют теоретическое и практическое значение дисциплины можно отнести следующие функции:

а) *онтологическую* – направленную на поиск смысла методики преподавания юридических дисциплин, связи ее с действительностью;

б) *познавательную* – выражающуюся в объяснении процесса обучения юридическим дисциплинам;

в) *эвристическую* – направленную на открытие новых научных закономерностей;

г) *прогностическую* – создающую научные гипотезы, имеющие отношения к дальнейшему развитию предмета, и проверяющую их на практике; д) *методологическую* – которая проясляется по отношению к организации процесса преподавания юридических дисциплин.

Методика преподавания юридических дисциплин – область гуманитарных наук, имеет отношение к человеку, его общественному бытию и сознанию, но также имеет некоторые технические характеристики и связана с образовательными технологиями.

Стоит ли считать методику преподавания юридических дисциплин самостоятельной наукой или частью какой-либо науки, и если частью, то какой науки педагогики или юриспруденции? Единого ответа на него нет, так как методика преподавания юридических дисциплин соединяет знание из многих научных областей.

Она имеет связь с философией, историей, социологией, политологией, культурологией, с педагогикой, психологией, физиологией, со всеми юридическими дисциплинами и другими смежными науками. В то же время она имеет свою специфику, которая лежит в области определения различий с другими науками и методиками преподавания учебных дисциплин так как оперирует юридическим материалом, правовыми данными в отличие от других методик преподавания. Также она приобретает свою специфику, используя юридические технологии в качестве образовательных средств, например, учебный суд, переговоры, посредничество, изучение казусов, и изучает вопросы, которые не затрагиваются другими науками, в том числе и правовыми, например, освоение правовых ценностей, изучение противоречивых правовых проблем.

Таким образом, методика преподавания юридических дисциплин имеет большое значение, так как является необходимым компонентом современного образования, направленного на развитие правовых отношений в казахстанском обществе и утверждение демократического государства в Республике Казахстан.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО РК

Подготовка и проведение деловой игры по дисциплине «Гражданское процессуальное право Республики Казахстан» должна осуществляться самими студентами под контролем преподавателя учебной группы. Деловая игра делится условно на три этапа: 1) подготовка игры; 2) проведение деловой игры; 3) подведение итогов работы студентов.

Подготовка – важный первый этап деловой игры. Именно здесь должны быть созданы все условия для ее успешного развития и завершения. На этом этапе проводится большая организационная работа. Поэтому приступать к подготовке игры нужно заблаговременно. Лучше, если этот срок будет не менее двух недель. Он необходим студентам для повторения пройденного материала (без чего деловая игра не может быть успешно проведена), для того, чтобы каждый из них мог в достаточной мере освоиться со своей ролью, для подготовки и составления всех процессуальных документов – искового заявления, возражений на иск, определений о возбуждении дела и других, а также для всех иных процессуальных действий, предусмотренных законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

При подготовке деловой игры необходимо в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. Предварительно нужно выяснить, что уже было изучено студентами по материальному праву (гражданскому, семейному, трудовому и др.) на данный момент. Для игры не следует брать такую фабулу гражданского дела, в котором спорный гражданско-правовой вопрос еще не изучался студентами по соответствующим дисциплинам материального права. Отбирая дело, необходимо учесть и количественный состав студенческой группы, в которой проводится игра. Для деловой игры лучше взять такое дело, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, эксперта и т.д.)

Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно с самими студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру, критически относиться ко всему происходящему в «зале судебного заседания».

Деловая игра может разворачиваться и в соответствии с макетом гражданского дела. Однако, как правило, игру следует проводить вокруг фабулы гражданского дела, а не в соответствии с макетами. Это в большей степени позволяет студентам проявить самостоятельность. Они сами должны подготовить и предъявить исковое заявление, вынести определения о возбуждении и подготовке дела к судебному разбирательству, самостоятельно совершить ряд других процессуальных действий, без которых невозможны нормальное развитие и завершение процесса. Макет же гражданского дела в большинстве случаев содержит все названные процессуальные документы (кроме судебного решения), и никакой необходимости в их составлении нет.

Только после изучения фабулы избранного для игры гражданского дела можно приступить к распределению «ролей» между студентами. Эту работу в основном должны провести сами студенты. Хорошо зная обстоятельства дела, намеченного для игры, и возможности каждого студента группы, они самостоятельно справляются с этой задачей. Только в необходимых случаях преподаватели дают советы и консультации.

При распределении ролей может оказаться, что студентов в группе несколько больше, чем участников процесса по избранному делу. Практика показала, что в этом случае на одну «роль» адвоката, прокурора, представителя общественности и трудовых коллективов можно назначить двух студентов. Такое «соучастие» не мешает ходу деловой игры. Более того, путем наглядного сравнения «процессуальной деятельности» двух своих коллег студенты получают

возможность лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого из них. Оно способствует более качественной подготовке каждого из «соучастников» к деловой игре, делает ее живой и интересной.

Подготовительный период включает в себя также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья».

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами ГПК РК. Эти действия проводятся студентами в не учебное время. На практических занятиях обсуждаются лишь итоги их работы в этих двух стадиях. В подготовительный период студент должен посетить один из судов города и на практике ознакомиться с его работой по рассмотрению и разрешению гражданских дел. Это особенно необходимо «судьям», «прокурору», «адвокатам», «истцам», «ответчикам».

Второй этап игры – основной. Он полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела. Разбирательство дела лучше проводить в специально оборудованном зале судебного заседания, оснащенном видеозаписью. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент деловой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки.

Отметим, что деловая игра должна проводиться в обстановке и условиях приближенных к разбирательству гражданских дел в судах и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона. Вместе с тем в игре необходимы и определенные условности. Например, только условно можно приостановить производство по делу, отложить разбирательство дела. И это понятно. Ход игры не может быть приостановлен, приостановить же производство по делу или отложить его разбирательство в определенной игровой ситуации «суд» просто обязан. Поэтому условно совершенные процессуальные действия только фиксируются в процессуальных документах, содержание которых оглашается в зале судебного заседания. Разбирательство же дела продолжается с перерывами между практическими занятиями.

Условно должны совершаться и другие процессуальные действия: удаление «свидетелей» из зала судебного заседания, отводы «составу суда», передача дела в другой суд для рассмотрения по существу и др.

Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно. Это должны знать студенты еще в подготовительный период. Не совершение условного процессуального действия, которое по обстоятельствам дела участник игры обязан был совершить, должно расцениваться как ошибка, свидетельствующая о пробелах в теоретической подготовке студентов.

Руководит «судебным заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего». Исполнение этой роли – сложная задача, поэтому игра проходит гораздо организованнее и интереснее, когда в этой роли выступает хорошо теоретически и практически подготовленный студент. В любом случае до «судебного заседания» с этим студентом преподавателю необходимо побеседовать, помочь ему в решении трудных вопросов, посоветовать посетить суд и самому ознакомиться с разбирательством гражданских дел.

Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство надо обратить особое внимание. По просьбе преподавателя в конце каждой части судебного заседания может быть объявлен небольшой перерыв. Это время используется для коллективного просмотра видеозаписи и обсуждения работы студентов в той или иной части судебного заседания. В обсуждении должны участвовать все студенты группы.

Главное в обсуждении – выявить ошибки и уяснить причины их совершения. Например, при обсуждении подготовительной части судебного заседания особое внимание следует обратить на работу суда.

При разборе же прений участников процесса оно должно быть сосредоточено на выступлениях адвокатов, прокурора. Выявленные ошибки, допущенные судом и лицами, участвующими в деле, могут быть исправлены только в соответствии с процессуальными нормами.

Перерывы и обсуждения каждой части судебного заседания на этом этапе игры совсем необязательны. Они необходимы только в тех случаях, когда ход игры отклонился от намеченного русла, когда совершенные участниками процесса грубые ошибки прошли незамеченными как для них самих, так и для присутствующих в зале студентов.

Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу. Специальное время должно быть отведено для подведения итогов работы студентов в деловых играх. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Работа «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения (несоблюдения) ими процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики.

В заключение оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Тусупова А.Ж.,

к.ю.н., доцент кафедры международного права
факультета международных отношений
КазНУ им. аль-Фараби

Баймаханова д.м.

д.ю.н., доцент кафедры ТГП,
конституционного и административного права
КазНУ им. аль-Фараби

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Деловая игра в учебном процессе – это развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников при осуществлении педагогического руководства со стороны преподавателя. Деловая игра – это активная форма обучения. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десять студентов, а вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится своя определенная «роль». Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и не в меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще всего имеет место на семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. Навыки, полученные в игре, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных юристов. Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные задачи. Они помогают привить любовь студентов к своей будущей профессии, понять всю ее сложность и привлекательность. Деловая игра во многом помогает решать эти важные задачи. Особенности же воспитательной работы обусловлены спецификой условий, в которых она проводится. Деловая игра рассматривает конкретную жизненную ситуацию. В деловых играх студент учится не только правильно определить свое отношение к ней, но и отыскивать пути и средства ее решения. Такие игры способствуют также развитию у студентов чувства самостоятельности, находчивости, умения в сложной ситуации отстаивать свою позицию. Таким образом, главная цель проведения деловой игры в студенческой группе – повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Деловые игры проводимые в рамках дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» с одной стороны, развивают интерес у студентов к глубокому изучению дисциплины, дают возможность показать им практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как сложно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при изучении материала. С другой стороны, необходим высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, овладение им методикой проведения такого занятия, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои возможности в самостоятельной работе.

Деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления об избирательном процессе и процедуре выборов, но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности. При ведении деловой игры студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого ее участника. Следует не подготовиться только одному из них – может быть сорвана вся игра в целом. Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий. Вся эта многогранная подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами вне времени семинарских занятий.

Деловую игру можно условно разбить на три этапа: 1) подготовка игры; 2) проведение деловой игры; 3) подведение итогов работы студентов.

Подготовка и проведение деловой игры должна осуществляться самими студентами под контролем преподавателя учебной группы.

Рассмотрим методику проведения деловой игры «Избирательный процесс. Президентские и парламентские выборы» (на примере США и Германии). Продолжительность деловой игры – 2 академических часа.

Для проведения деловой игры по изучаемой дисциплине, необходимы следующие условия:

- а) правильный выбор темы для деловой игры;
- б) высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими пройденного материала;
- г) неразрывная связь деловой игры с изученными и изучаемыми темами программы курса «Конституционное право зарубежных стран»;
- д) наличие соответствующей аудитории, его современное техническое оснащение.

Необходимым условием результативного проведения деловой игры является хорошее знание студентами положений Конституций указанных стран, имеющих отношения к выборам, а также избирательного законодательства США и Германии. Большую помощь участникам деловой игры окажет изучение научных статей по соответствующей теме.

Цели деловой игры:

- 1) уяснение участниками деловой игры роли и значения института выборов для развития демократического общества и правового государства;
- 2) изучение правил ведения избирательной компании, принятых в США и Германии;
- 3) усвоение студентами стадий избирательного процесса на примере двух государств, принадлежащих к различным правовым системам и практикующих различные избирательные системы США и Германии;
- 4) овладение навыками сравнительно-правового анализа на примере сравнения действующего избирательного законодательства США и Германии с целью выявления их сходств и различий;

5) сравнение избирательного процесса США, Германии и Республики Казахстан.

Участники деловой игры:

- 1) преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
- 2) студенты, выполняющие роли субъектов избирательного процесса, например: политические партии (в Германии и США); партийные собрания (съезды) (в Германии и США); кандидаты в депутаты (в Германии и США); представители (доверенные лица) кандидатов в депутаты (в Германии и США); избиратели (в Германии и США); избирательные комитеты (комиссии) различных уровней (в Германии и США); органы, рассматривающие избирательные споры, включая суды (в Германии и США); средства массовой информации (в Германии и США); местные органы управления (в Германии и США).

Задачи участников деловой игры:

Каждый из участников деловой игры должен выполнять отведенную ему роль субъекта избирательного процесса, наделенного строго определенными правами и обязанностями на основании законодательства о выборах соответствующей страны. В процессе проведения игры ссылки на конституции и законодательство США и Германии являются необходимыми. Например, студенты, выполняющие роль «кандидата в депутаты», составляют предвыборную программу кандидата в депутаты. Студенты, выполняющие роль «местных органов управления», составляют списки избирателей от соответствующих избирательных округов. Студенты, выполняющие роль «органов, рассматривающих избирательные споры», подготавливают решение, в котором констатируется факт отсутствия (наличия) нарушения избирательного законодательства. Участники деловой игры, выполняющие роль «средств массовой информации», готовят публикации на тему выборов, представляют информацию о кандидатах в депутаты и т.д. Участникам деловой игры «со стороны США» и «со стороны ФРГ» рекомендуется представлять свои роли параллельно, по стадиям избирательного процесса.

Процедура деловой игры:

1. Необходимо выбрать соответствующую аудиторию, с современным техническим оснащением, необходимым для проведения деловой игры.
2. Преподаватель – руководитель деловой игры определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников.
3. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные черты избирательных систем и положения избирательного законодательства США и Германии, желательно в форме сравнения этих положений, в т.ч. прав и обязанностей субъектов избирательного процесса.
4. В дальнейшем ход деловой игры определяется действиями ее участников, которые выполняют роли субъектов избирательного процесса в соответствии со стадиями избирательного процесса.

По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Таким образом, деловые игры позволяют соединить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов, увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую качественную ступень. Этого в значительной мере удастся добиться, во-первых, за счет «автоматического» смещения центра тяжести подготовки студентов на их самостоятельную работу вне аудитории; во-вторых, за счет возрастания активности во время игры в отведенные для занятий часы; в-третьих, за счет увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но за исход всей игры в целом.

Баймаханова д.м.
д.ю.н., доцент кафедры ТГП,
конституционного и административного права
КазНУ им. аль-Фараби.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РК

В год 30-летия независимости Республики Казахстан вся творческая и научная общественность пытается провести анализ и осмыслить те коренные изменения, которые произошли в Казахстане за годы суверенного развития страны. Главной целью, которая стояла и стоит всегда перед республиканской высшей школой в современный период развития нашего общества и государства является обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение конкурентоспособности, подготовка высококвалифицированных, способных ориентироваться в основных тенденциях мирового развития, умеющих отвечать современным рискам специалистов.

Как отмечалось в Выступлении Главы Государства Касым-Жомарта Токаева на заседании Мажилиса Парламента РК 11 января 2022 «Уроки «Трагического января»: единство общества – гарантия Независимости», «для построения новой экономики важно повышение конкурентоспособности ВУЗов» [1].

Для решения этой масштабной задачи в 2010 году Казахстан стал 47 страной-членом Болонского процесса, в рамках которого совместными усилиями большинство европейских стран унифицируют свою систему образования. Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей.

Академическая мобильность развивается на основании Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (одобренной на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан 19 января 2011 года). В Казахском Национальном университете имени аль-Фараби вопросы академической мобильности урегулированы Академической политикой КазНУ и Положением об академической мобильности

Мобильность будет помогать обучающимся развивать компетенции, которые необходимы им для адаптации к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами. Активное использование академической мобильности будет способствовать расширению международного сотрудничества ВУЗов нашей страны и зарубежных партнеров, поможет приблизить казахстанские образовательные программы к мировому уровню, создаст возможности привлечения к реализации образовательных программ ведущих зарубежных специалистов, преподавателей, использующих инновационные методики обучения.

В Лювенском коммюнике (2009 г.) мобильность характеризуется отличительной чертой Европейского пространства высшего образования. «Мобильность студентов, начинающих исследователей и сотрудников высшей школы повышает качество программ и научных исследований. Она усиливает академическую и культурную интернационализацию европейского высшего образования. Мобильность имеет важное значение для развития личности и для трудоустраиваемости, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры. Она побуждает к языковому плюрализму, закладывая тем самым основу для многоязычной традиции Европейского пространства высшего образования, и расширяет сотрудничество и конкуренцию между высшими учебными заведениями.» [2].

Академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное

заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе. [2]

Целью академической мобильности является интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов. Это способствует укреплению академической и культурной интернационализации казахстанского высшего и послевузовского образования, улучшению качества образовательных программ и научных исследований.

Академическая мобильность важна для личного развития и возможности трудоустройства, и она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений.

В Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК особо выделено, что Академическая мобильность будет способствовать:

- 1) интеграции казахстанского образования в международное образовательное пространство;
- 2) повышению качества знаний и уровня развития человеческого капитала;
- 3) сопоставимости и признанию казахстанских образовательных программ с программами зарубежных университетов;
- 4) усилению интернационализации высшего и послевузовского образования. [2]

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Под внутренней академической мобильностью понимается обучение обучающихся, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих казахстанских вузах.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего, тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз.

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение там в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Обучающиеся могут самостоятельно выбрать другой вуз (внутри страны или за рубежом), определить перечень дисциплин для изучения и подать заявку координатору программ.

При этом вуз-партнер и его образовательные программы должны быть аккредитованы в своей стране и внесены в Реестр аккредитованных организаций образования и аккредитованных образовательных программ.

Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств республиканского бюджета;
- внебюджетных средств вуза;
- грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов;
- личных средств обучающихся. [2];
- за счет приглашающей стороны.

Обучающиеся в принимающем вузе проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами учебного заведения.

После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в свой вуз транскрипт и авансовый отчет (в случае обучения за счет средств республиканского бюджета, вуза).

На основе транскрипта обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

В КазНУ имени аль-Фараби на юридическом факультете активно используется система академической мобильности, с 42 университетами в структуре которых есть юридический факультет подписаны договоры или меморандумы о сотрудничестве и взаимопомощи. В среднем каждый учебный год за рубеж выезжает от 10 до 20 обучающихся, как студентов, так и магистрантов. За последние годы по программе академической мобильности за рубежом обучались 19 студентов и 6 магистрантов.

Конечно, в результате пандемии коронавируса, последовавшего локдауна и других ограничительных мер выезд обучающихся за рубеж был существенно ограничен, в частности в 2020 году совсем не осуществлялся. Но до пандемии академическая мобильность работала активно.

Шермухаметова Жамиля, студентка 3-его курса юридического факультета была командирована для участия в 11 заседании Целевой группы по доступу к правосудию в Женеву (Швейцария) с 25.02.2018 по 01.03.2018.

Талгат Назерке, будучи студенткой 3-его курса юридического факультета была командирована в рамках академической мобильности в Университет Кукмин (Сеул, Республика Корея) с 24.02.2018 по 21.06.2018. Талгат Назерке, уже будучи студенткой 4-ого курса юридического факультета командирована в рамках академической мобильности в Университет Ка Фоскари (Венеция, Италия) с 17.09.2018 по 02.02.2019.

Кумисбаев Шакен и Умбет Куаныш, студенты 3-его курса юридического факультета были командированы по академической мобильности в Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва, РФ) с 09.01.2019 по 30.06.2019.

Касымбеков Досжан, студент 4-ого курса юридического факультета был командирован в Университет Поля Верлена-Мец (Мец, Франция) с 17.09.2018 по 22.12.2018.

В рамках академической мобильности на юридический факультет приезжают и обучаются студенты и докторанты из зарубежных стран, за последние 3 года – 8 студентов, 2 магистранта, 1 докторант.

В КазНУ имени аль-Фараби в рамках академической мобильности на юридическом факультете на период с 10 января по 30 июня 2018 года был принят в числе студентов Si Young Park согласно Соглашению о сотрудничестве между Университетом КазНУ им. аль-Фараби и Университетом Донгук (Республика Корея).

По академической мобильности на юридической факультете в рамках проекта «Erasmus Mundus CASEU» с 13 ноября 2017 года по 13 мая 2018 года обучался докторант Леонского Университета (Леон, Испания) Luis Alvarez Arias.

Используя возможности академической мобильности, профессорско-преподавательский состав юридического факультета КазНУ также выезжает за рубеж достаточно активно. В качестве примеров можно привести Джансараеву Р.Е., Берсугурову Л.Ш. и Байсалова А., которые в 2012 году выезжали в Мюнхенский университет европейского права (Регенсбург, Германия) для подготовки монографии. Маликова Ш.Б. и Избасова А.Б. выезжали в 2013 году в Американский колледж (Дубай, ОАЭ) для участия в конференции. Туякбаева Н.С. в 2013 году выезжала в Университет Реддинг (Лондон, Великобритания) на стажировку. Ибраева А.С. была на стажировке в Planetary Scientific Research Center (Паттая, Таиланд) в 2013 году. Баймаханова Д.М. была на стажировке в 2014 году в Университете Virgili I Rovira (Таррагона, Испания). Байдельдинов Д.Л. в 2015 году был на стажировке в Irbin School of law university of California. В 2017 году Алексеева С.В. собирала материал для диссертации в библиотеке Макса Планка в Университете прикладных наук (Висмар, Германия). Тасбулатова А.А. в 2018 году проходила стажировку в Академии Або (Турку, Финляндия).

Из приведенных выше примеров видно, что в КазНУ имени аль-Фараби академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава осуществляется достаточно активно, однако и в этом направлении существуют определенные проблемы, связанные как с объективными, так и с субъективными факторами.

Большинство студентов, магистрантов и докторантов не владеют иностранными языками в достаточной степени, что затрудняет их доступ к передовым научным источникам и снижает их мобильность на международном уровне.

Как отмечают специалисты высшей школы, специфика и проблемы академической мобильности в Казахстане детерминированы неплановым характером этой деятельности, отсутствием материально-финансового обеспечения, нехваткой специалистов в этой области, недостаточной степенью разработанности специальных методов и механизмов академического обмена, отсутствием инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен.

Все существующие проблемы расширения академической мобильности в РК можно объединить в следующие группы:

- Организация мобильности только в рамках подписанных соглашений или меморандумов двустороннего/многостороннего характера, недостаточная открытость;

- Учебные планы не ориентированы на развитие языковых навыков студентов, привлечение иностранных профессоров и последующее трудоустройство на международном рынке труда;

- Низкая квалификация сотрудников международных отделов вузов Казахстана, недостаточная открытость их деятельности;

- Слабые языковые навыки, как студентов, так и преподавателей.

- Проблемы взаиморасчета по оплате труда при мобильности преподавателей и проблемы гибкой замены в учебном процессе преподавателей, участвующих в программе академической мобильности. [3]

Для студентов и магистрантов, на наш взгляд, главной проблемой является перезачет кредитов, который не всегда возможно совершить из-за несовпадения учебных планов университетов.

Развитие академической мобильности, невозможно без решения на международном уровне таких проблем, как синхронизация образовательных программ и внедрение нормативно обоснованного процесса нострификации (эквивалентности) казахстанских документов об образовании, об ученых званиях и ученых степенях. Признание квалификаций и документов об образовании в современном мировом образовательном пространстве является одним из основных инструментов развития академической мобильности. Данный фактор актуализирует необходимость создания адекватной системы оценивания достижений студентов, признания международной эквивалентности ученых званий и ученых степеней казахстанского профессорско-преподавательского состава. [4]

В результате пандемии коронавируса и последовавших ограничительных мер в течение последних двух лет процессы академической мобильности несколько замедлились, но в последнее время можно отметить некоторое оживление. На наш взгляд, академическая мобильность является одним из инструментов укрепления международных связей ВУЗов страны с зарубежными партнерами, повышение качества получаемого образования, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и имеет в будущем большие перспективы развития.

Литература:

1. Выступление Главы Государства Касым-Жомарта Токаева на заседании Мажилиса Парламента РК 11 января 2022 «Уроки «Трагического января»: единство общества – гарантия Независимости» // Казахстанская правда. – 2022, 12 января. – №7 (29634)

2. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК.

3. Абенова Е.А., Беймбетова А.Е., Адбанова А.А. Проблемы и перспективы развития академической мобильности студентов // <https://articlekz.com/article/9487>

4. Яновская О.А. Академическая мобильность как фактор интеграции в мировое образовательное пространство // <https://articlekz.com/article/9468>

Баймагамбетова З.М.
доктор PhD, зам. зав. каф.
международного права по НИД и МС
факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ (МООК) КАК НОВАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

12 декабря 2017 года Постановлением Правительства Республики Казахстан №827 была утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан». Основными целями Программы стали ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан и улучшение качества жизни населения, а также создание условий для перехода экономики на принципиально новую траекторию – цифровую экономику будущего. Для создания цифрового общества понадобится обновление системы образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Акцент будет сделан на развитие креативного и критического мышления, а также на использование современных образовательных технологий в процессе обучения [1].

Развитие технологий дистанционного образования и использование цифрового образовательного контента содействуют расширению доступа к высшему образованию и направлены на повышение его качества.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) (англ. MOOC «Massive open online courses»), названные в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г., открывают новые возможности в сфере дистанционного образования. Концепция МООК опирается на ключевые принципы новой теории обучения – коннективизма. В их числе: разнообразие моделей, подход к обучению как к процессу формирования сети и принятия решений, обучение и познание как динамический процесс. МООК устраняют территориальные и временные барьеры, носят глобальный характер и выходят за рамки одного университета. МООК повышают самостоятельность и мотивацию студентов в приобретении навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном цифровом мире [2, с.136].

Интерактивные онлайн-курсы, рассчитанные на массовую аудиторию, получили широкое распространение с начала 2010-х годов. Термин «МООК» (массовый открытый онлайн-курс) введён в обращение Дейвом Корниером из Университета острова Принца Эдуарда (Канада) в 2008 году – так был назван курс непрерывного образования *Connectivism and Connective Knowledge* Манитобского университета. Помимо 25 студентов, посещавших занятия на платной основе, более 2 тысяч студентов получили возможность пройти курс онлайн бесплатно. Сегодня термином МООК, как правило, называют формат исключительно дистанционного образования, то есть такого, когда процесс обучения и, в большинстве случаев, оценки знаний учащегося, происходит вне учебного заведения. Как следует из самого названия, отличительные особенности этого формата дистанционного образования включают массовость – число слушателей МООКа неограниченно и может достигать десятки тысяч; открытость – запись на курс открыта, какого-либо отбора слушателей не производится. Запись на курс максимально проста – как правило, чтобы начать занятия, нужна только электронная почта – онлайн – курс полностью размещён в интернете; наконец, формат курса (в отличие от, например, семинара, мастер-класса и др.), как правило, предполагает занятия в течение нескольких недель, часто с фиксированными датами начала и окончания учёбы. Отметим, что, говоря о дистанционном обучении, выделяют собственно дистанционное образование (*remote education*), смешанное обучение (*blended learning*), обучение с использованием электронных технологий (*e-learning*) и онлайн-обучение (*online education*) [3, с.6].

По данным исследования У. С. Захаровой и К. И. Танасенко достоинства МООК, с точки зрения преподавателей сведены в три группы:

1. Возможности лучшей организации учебного процесса и материала. Преподаватели считают, что МООК способствуют гибкости обучения, достигаемой с помощью различных

форматов, и улучшению качества как самого MOOK, так и традиционного курса, на котором он основан, за счет использования отзывов слушателей.

2. Реализация профессиональных и личных целей преподавателя. Данная группа достоинств формата включает: рекламные возможности (продвижение собственно MOOK и созданного онлайн-курса вуза, реклама других преподаваемых автором курсов); опыт работы с новым образовательным форматом (исследование и экспериментирование с инновационными педагогическими подходами, возможность получить опыт преподавания в широкой и разнообразной аудитории); возможность реализовать личные мотивы преподавателя (работа на свою репутацию, шанс первым из коллег запустить MOOK, способ дополнить список достижений, приобретение новых контактов); возможность поделиться своими знаниями и опытом (внесение вклада в открытое образование, повышение информированности общества о своем предмете, а также в целом просветительство); профессиональный рост и сертификация (по итогам обучения слушатель, в роли которого может выступать и сам преподаватель, имеет право претендовать на выдачу сертификата о завершении курса при соблюдении условий вуза – разработчика MOOK и платформы, на которой он размещен).

3. Доступность и мобильность обучения (доступность для широкой аудитории слушателей, в том числе международной, включая взрослое население, возможность самостоятельного обучения, а также бесплатность – MOOK появились именно как способ бесплатного обучения у лучших преподавателей) [4, с.181-182].

Наиболее часто MOOKи критикуют за то, что этот формат не обеспечивает мотивированность студентов, в отличие от традиционного образования. Онлайн-студенты, как правило, демонстрируют низкую заинтересованность в обсуждении материала [3].

В Казахстане в 2016 г. была учреждена национальная платформа открытого образования ведущими вузами Казахстана. 12 вузов являются участниками Консорциума сетевого взаимодействия по реализации данной программы и планируется включение еще 5 вузов Казахстана. В рамках Консорциума должен существовать один ресурс для размещения MOOK. Каждый вуз разрабатывает и размещает свои MOOK курсы. Координационно-экспертный совет утверждает список курсов, рекомендуемых к внедрению. Современная платформа «Открытое образование» Казахстана предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемых в высших учебных заведениях Казахстана для продвижения доступности и повышения качества знаний. Целью казахстанской национальной платформы открытого образования является создание и продвижение доступного открытого обучения как инновационного подхода в образовании. В ее задачи входит:

- создание национальной платформы открытого образования Республики Казахстан для проведения MOOK;
- разработка массовых открытых онлайн-курсов в соответствии с требованиями к результатам обучения по образовательным программам;
- разработка нормативно-правовой документации для публикации MOOK на национальной платформе, проведение экспертизы, сертифицирование результатов обучения, организация учебного процесса с использованием MOOK [5].

Казахский национальный университет имени аль-Фараби является лидером среди казахстанских университетов по внедрению MOOK на открытой платформе Open edX. С 2014-2015 учебного года Центр дистанционного образования КазНУ им.аль-Фараби совместно с профессорско-преподавательским составом начал работу по созданию MOOK, и в данный момент по интернет адресу <http://open.kaznu.kz> функционирует собственная MOOK платформа на основе системы Open edX.

При активном содействии со стороны КазНУ им.аль-Фараби была запущена Национальная платформа открытого образования Казахстана (*далее* – НПООК). В рамках реализации комплекса мероприятий по развитию e-learning и организации работы НПООК для подготовки кадров на базе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и усилению работы Центра дистанционного образования (ЦДО), с целью повышения мобильности оказания образовательных услуг университета по новым образовательным программам руководство вуза

приняло решение (Приказ ректора №45 от 29.01.2016) о преобразовании структурного подразделения «Центр дистанционного образования» в «Институт дистанционного образования» (ИДО), в составе которого был создан Центр массовых открытых онлайн курсов (ЦМООК) в статусе проектного офиса национальной платформы. Разработано и утверждено проректором по учебной работе Ахмед-Заки Д.Ж. (от 14 марта 2016 г.) Положение центра МООК, а также должностные инструкции начальника, ведущего специалиста и специалиста центра ЦМООК. (от 10 января 2019 г.).

В феврале 2016 года Институт дистанционного образования был преобразован в Институт новых образовательных технологий, в составе которого продолжает работу ЦМООК.

С 2016 по 2020 учебный год было разработано 60 массовых открытых онлайн курса; в 2019-2020 учебном году из 60 МООК запущены в осеннем и весеннем семестрах – 47 онлайн курса; в 2019-2020 учебном году были запущены 10 новых онлайн курса. В настоящее время ведется разработка преподавателями новых МООК: видеосъемка, монтаж, на платформу загружаются готовые видео-лекции, задания для закрепления изученного учебного материала и контроля успеваемости, определяются сроки запуска онлайн курсов. Анализ показал, что темп прироста онлайн курсов составил 30%. Небольшой процент объясняется тем, что работа направлена на создание качественных онлайн курсов, а не на наращивание их количества. В связи с этим остро стоит вопрос обучения самих преподавателей процессу разработки и запуска МООК. Для решения проблемы систематически проводятся курсы повышения квалификации «Массовые открытые онлайн курсы: разработка, продвижение и применение» для ППС КазНУ им. аль-Фараби и внешних слушателей [6].

Таким образом, разработка преподавателями МООК и применение в учебном процессе в вузе позволяет повысить свой профессиональный уровень, предоставляет возможность освоить новые компетенции, обмениваться с коллегами и обучающимися своим педагогическим и творческим опытом, внедрять разнообразные интерактивные методики обучения, улучшить содержание и качество учебно-методического обеспечения дисциплин.

Литература:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан <https://digitalkz.kz/o-programme/>
2. Д. Бадарч, Н.Г. Токарева, М.С. Цветкова МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России №10, 2014. – С.136
3. Онлайн-образование: история, обзор трендов и ближайшие перспективы. – Москва. 2019. – С.6
4. У. С. Захарова, К. И. Танасенко МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования /Educational Studies Moscow. 2019. №3. – С.181-182
5. У.И. Копжасарова, К. ДеВеро, Д.Р. Ахметова Роль МООК в развитии профессиональных иноязычных умений студентов технических специальностей // Вестник КарГУ, 2019. – С.32
6. Массовые открытые онлайн курсы // <https://www.kaznu.kz/ru/18122/page/>

Лисаускайте В. В.

к.ю.н., доцент кафедры
международного права и сравнительного правоведения
Юридического института ИГУ,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ БЕДСТВИЙ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ»

Обучение в рамках магистерской программы представляет собой вторую ступень высшего образования согласно законодательству РФ. Такое обучение обладает своими особенностями в зависимости от нескольких критериев:

- специальность обучения;
- форма обучения;
- предыдущий уровень образования;
- потребности учащегося.

При разработке учебных дисциплин магистерской программы необходимо изначально учитывать все эти критерии и закладывать возможность их вариативности при изменении содержания некоторых критериев. Рассмотрим указанные критерии к конкретной разрабатываемой магистерской учебной дисциплине «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов».

Специальность обучения. Изначально обозначенный выше учебный курс разработан в рамках специальности «юриспруденция». Казалось бы, какое отношение имеют юристы к бедствиям, защите от них и деятельности международных организаций в данной сфере. В основе любой деятельности человечества в современном обществе лежат определенные правила поведения. Они регулируют саму деятельность, определяют правовые ограничения и запреты такой работы, устанавливают критерии безопасности, требования к работнику, месту деятельности и другим параметрам. Формированием таких правил поведения, а также контролем за их выполнением занимаются именно юристы. Защита от бедствий давно уже приобрела междисциплинарный характер, и среди инженерных специальностей, спасателей, появляются представители органов местного самоуправления, сотрудники страховых компаний, специалисты в области строительной и промышленной безопасности, юристы и представители других профессий. Часть из них изначально имеет юридическое образование, либо их непосредственная работа связана с правом, нормативами и регламентацией. Поэтому обучение защите от бедствий необходимо многим профессиям и, особенно, юристам, которые в реальности занимают различные должности в органах исполнительной власти, а также на производстве. защите от бедствий необходимо обучать именно в рамках магистерской программы, поскольку в основе должны быть уже имеющиеся теоретические знания, небольшой практический опыт. Обучение защите от бедствий представляет собой комплексный образовательный механизм. Он основывается на правовой платформе, знание которой позволяет изучать и применять особенности других специальностей, применимых в данной сфере (строительство, страхование, экономика, управление, социальное обеспечение и т.д.). Представляемая дисциплина носит междисциплинарный, межпрофессиональный характер, благодаря которому и приобретает актуальное практическое значение. Форма обучения. Относительно рассматриваемой учебной дисциплины и утвержденной магистерской программы, в учебный план которой она входит, применяется очное и заочное обучение. С учетом используемых методов обучения (рассмотрим их позднее) обе формы позволяют освоить весь объем учебного материала и получить необходимые знания

Предыдущий уровень образования. В настоящее время обучение по магистерским программам Юридического института Иркутского государственного университета могут осуществлять представители любых специальностей с уровнем законченного образования «специалитет» или «бакалавриат». Такой подход можно обосновать несколькими факторами:

1) специалист любой сферы всегда нуждается в юридических знаниях. Получение таких знаний в рамках магистратуры позволяет специализироваться по отдельным узким вопросам в рамках магистерской программы;

2) такой подход может быть удобен и необходим в качестве повышения квалификации в своей непосредственной профессиональной деятельности;

3) это может быть связано с установленными требованиями законодательства к занимаемой должности – иметь уровень магистерского образования. Поскольку рассматриваемая учебная дисциплина разработана в рамках магистерской программы с международным уклоном: «Право в сфере региональных международных отношений», на практике среди студентов часто встречаются лингвисты (специалисты в области иностранных языков), историки (специалисты в области международных отношений), экономисты, управленцы и, конечно,

юристы. Т.е., студенческий контингент может быть крайне разнороден с точки зрения первичной профессии. Поэтому любая учебная дисциплина магистерской программы должна включать в себя первичную теоретическую часть учебного материала. А используемые методы должны позволять осваивать этот материал представителям разных первичных специальностей. В рамках данного критерия есть еще один аспект – это возраст обучающегося. Магистерское обучение – это не второе высшее образование, однако последние годы все чаще люди с высшим специальным образованием, большим профессиональным опытом идут обучаться в рамках магистерских программ. Именно этот возрастной опыт влияет на применяемую методику преподавания и должен учитываться преподавателем.

Как отмечает Липатова М.Е.: «получение образования не должно ограничиваться одной возрастной группой, так как полученных в образовательном учреждении знаний не хватает на всю жизнь для качественного выполнения профессиональных обязанностей и требуется их обновление или пополнение новой информацией» [1, С. 100].

Потребности учащегося. Самый сложный, на наш взгляд, критерий, поскольку часто носит субъективный характер. В тоже время, можно отметить несколько факторов, которые в данном случае, влияют на процесс обучения и методы.

1. Идти в ногу со временем и владеть знаниями, необходимые в современном обществе. Защита от бедствий, изучение правовых и организационных механизмов в ее основе, опыт других государств и международных институтов – позволяют овладеть знаниями, которые необходимы, как в профессиональной, так и в личной жизни. Согласно статистике, все чаще различные опасные природные явления или техногенные инциденты приводят к бедствиям и серьезным последствиям именно по причине неготовности системы управления к таким ситуациям, отсутствием знаний в области безопасности.

2. Такие знания необходимы для расширения профессиональных компетенций в своей деятельности, для повышения уровня профессиональной готовности. 3. Как показывает практика, приоритетными целями обучения являются получение новых знаний, новой информации и приобретения навыков и умений в использовании информации [2].

Таким образом, представленный выше анализ общих критериев, учитываемых при разработке новой учебной дисциплины в рамках магистерской программы, требует от преподавателя гибкости, как используемого учебного материала, так и образовательных методов; учета современных потребностей общества и тенденций в развитии самого предмета, профессионализма в изложении материала представителям любой специальности.

В преподавании магистерских дисциплин используются классические методы педагогики. В тоже время, именно в рамках данной ступени обучения преподаватель может и должен применять различные формы работы в рамках реализации классических методов. Применительно к учебному курсу «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов» рабочая программа и подготовленный учебный материал предполагают применение всех методов педагогики. «Пассивные методы». Это традиционный повествовательный способ донесения преподавателем необходимой для формирования знаний по определенной тематике информации [3, С. 3]. Пассивные методы применяются относительно базовых теоретических тем курса, в рамках основной целью является формирование общего представления о предмете дисциплины. Теоретические темы, как правило, определены в начале изучения курса, либо при анализе отдельных платформенных вопросов в рамках конкретной темы.

Например, в рассматриваемом учебном курсе первичными теоретическими темами являются: Т.1 «Международное право бедствий», Т.2 «Понятие бедствия и классификация», Т.3 «История становления и развития международного права бедствий и международных отношений по защите от бедствий». В тоже время, при рассмотрении темы «Международные договоры по защите от бедствий», либо темы «Акты рекомендательного характера как регулятор межгосударственных отношений по защите от бедствий» предполагается определенное теоретическое погружение в основы международного права для формирования (для студентов – неюристов), либо восстановления (для студентов – юристов) базовых знаний об источниках

международного права, их юридической силе и особенностях. Такие темы изначально преподаются с применением пассивных методов, то есть в форме лекции – монолога. Современная лекция должна выполнять определенные образовательные функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок) [4, С.74].

По отдельным вопросам темы может быть применена форма лекция – диалог, в литературе такой формат рассматривается по-разному: как смешанная методика пассивно-активной формы работы, либо как интерпретация интерактивности. Такая форма лекционного занятия может проводиться с использованием визуализации (применением презентационного материала), что как раз и позволяет преподавателю убедиться в наличии у студентов остаточных базовых знаний, чтобы уже перейти к более углубленному изучению тем дисциплины посредством применения иных методов и их форм. Пассивная методика преподавания, на наш взгляд, несколько не снижает качество преподаваемой дисциплины. Напротив, позволяет изначально подготовить определенную платформу знаний у студентов, которая позволит более качественно и продуктивно осваивать иной материал курса. «Интерактивные методы» обучения – это методы, предполагающие взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе занятий. Их использование позволяет включить в диалог всех участников и ключевая, доминирующая роль будет у студентов, а не педагога. Именно интерактивные методы позволяют более глубоко изучить учебный материал, сформировать интерес и потребность в дальнейшем обучении дисциплины. Среди интерактивных методов обучения, используемых в рамках рассматриваемого магистерского учебного курса можно отметить: создание проектов, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (решение ситуационных задач) и другие. Создание проектов. Эта технология предусматривает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и принципов их применения [5, С. 83]. Проектная деятельность «заставляет» студента по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой.

Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации [5, С. 87]. Создание проектов, как метод, применяется в рамках темы курса «Механизм оказания помощи в случае бедствий» и представляет собой составление проекта запроса пострадавшим государством к другим странам или международным организациям. Такая работа студентов включает в себя умение работать командой, изучить нормативную литературу, подобрать необходимые правила и сформулировать качественный документ. Задание выполняется во время практического занятия в течении установленного времени и предполагает активную дискуссию среди студентов относительно выполненного каждым отдельного поручения для формирования итогового решения. Как отмечают специалисты, в основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве [3, С. 5].

Круглый стол – интерактивный метод, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающегося, использовать полученные ранее знания и восполнить недостающую информацию для формирования необходимых в рассматриваемой ситуации знаний [3, С. 6]. В рамках рассматриваемого курса круглый стол используется как форма итоговой аттестации по дисциплине. Каждый студент выбирает отдельный узкий вопрос в пределах тем курса и подготавливает свой доклад, который должен быть насыщен теоретическими, практическими и проблемными аспектами. При представлении своих материалов студенты имеют возможность выявить новые проблемные или интересные элементы своего вопроса посредством дискуссии, ответов на вопросы, а также выражения позиции преподавателем.

Такой формат работы позволяет не только закрепить изученный материал, но и, возможно, сформировать область дальнейших исследований и интересов для выступающих.

Представленные выше примеры свидетельствуют о значимости применения интерактивных методов преподавания для качественного освоения изучаемого материала в рамках дисциплины. Именно такие критерии, как умение работать в команде, принимать нестандартные решения, творчески мыслить, самостоятельно обучаться – рассматриваются в качестве основных показателей уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося [6]. Поэтому использование интерактивных методов обучения имеет важное перспективное профессиональное значение в дальнейшей жизни студента. Следует отметить, на наш взгляд, еще одну форму проявления интерактивной работы.

Это использование на занятиях образовательной интернет – платформы вуза, где представлены заранее заготовленные материалы, задания и источники. Такой формат работы позволяет в большей степени включить в образовательный процесс именно студентов, а не только их активную часть. Последние имеют возможность более глубоко изучить отдельные аспекты темы, ознакомиться с проблематикой практического характера. Применительно к рассматриваемой магистерской дисциплине одной из особенностей образовательного и вспомогательного учебного материала является использование интернет – ресурсов на иностранном языке, либо конкретной литературы, документов на иностранном языке. С одной стороны, изначально это создает определенные сложности для студентов, вводит их в ступор, протест, поскольку уровень знаний иностранного языка по-прежнему невысокий. С другой стороны, такой выход из зоны комфорта позволяет подключить дополнительные мозговые ресурсы для знакомства, а затем и освоения материала. Тем более, современные технологии позволяют это сделать достаточно комфортно для получения первичной информации о материале. Применение языковых материалов, как необходимый образовательный ресурс, отмечается многими специалистами. По мнению Пустовойтова Ю.Л. «особенно важно использовать языковой потенциал и неязыковых дисциплин для формирования международно-ориентированной личности студента» [7]. Изменившиеся формы получения информации, возможность и доступность многочисленных ресурсов стали новым вызовом для системы образования [8, С. 85].

Конечно, в мире современных информационных технологий сложно студенту самостоятельно выбрать качественный и достоверный источник образовательный источник. Именно поэтому важно преподавателю изначально включить в учебные материалы соответствующий ресурс. На наш взгляд, возможности, которые предоставляют ресурсы: PreventionWeb [9] и undrr.org [10] позволяют ознакомиться с наработками не только международных организаций, но и отдельных государств, частных компаний, общественных организаций и ученых в сфере защиты от бедствий. Выводы: Представленный в рамках статьи анализ применяемых методик преподавания и их форм в рамках магистерской дисциплины «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов», позволяет сделать следующие выводы: 1) использование различных методик в рамках одного учебного курса является необходимой составляющей качественного образовательного процесса; 2) не следует отказываться от классической формы пассивного обучения, которая также имеет свои достоинства. Важно применять ее в конкретных блоках дисциплины, где это позволит реализовать ее предназначение; 3) именно для преподавания магистерских дисциплин важно применение всех педагогических методик и разнообразие их форм. Это позволяет не только сделать сам учебный процесс интересным и всесторонним, но и погрузить студентов в учебный материал через игру и иные интерактивные формы совместной работы, а также за счет восприятия итогового результата таких форм работы.

Литература:

1. Липатова М.Е. Реализация концепции непрерывного образования на юридическом факультете МГУ // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2016. – №4. – С. 98 – 113.

2. Абрамова О.М. – Web-инструменты как средство повышения квалификации и организации самообразования современного педагога // Педагогика и просвещение. – 2017. – №4. – С. 34 – 46. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.4.17286 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=17286
3. Кондратьева Г.А., Климкина В.М. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Огарев – Online. – 2016. – №10 (75). – С. 1 – 6. 4. Артюхин О.И. Интерактивные методы обучения при подготовке студентов педагогического вуза для профессионального развития личности. // Педагогика и просвещение. – 2014. – №4. – С. 74-81. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14021
5. Савина О.Н. Новые методологические подходы к организации проектной деятельности в рамках образовательного процесса в магистратуре. // Педагогика и просвещение. – 2014. – №4. – С. 82-90. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14008
6. Томилина М.Е., Евдошкина Ю.А., Ольховская Р.А., Кашлева И.Н., Арсентьева Е.С. – Практика применения интерактивных технологий и проблемного обучения в процессе преподавания технических дисциплин для студентов СПО // Педагогика и просвещение. – 2017. – №2. – С. 20 – 28. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.2.22428 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22428
7. Пустовойтов Ю.Л. Основные критерии эффективности подготовки учащихся высшей школы к профессиональной кросс-культурной коммуникации // Человек и культура. – 2015. – №4. – С. 72 – 96.
8. Мурзина И.Я. Открытое образование как феномен культуры. // Педагогика и просвещение. – 2016. – №1. – С. 82-91. DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.18167
9. Официальный сайт «Платформа знаний по снижению риска бедствий» URL: <https://www.preventionweb.net/english/> (дата обращения 20 января 2021 г.)
10. Официальный сайт Бюро ООН по снижению риска бедствий URL: <https://www.undrr.org/>

Самалдыков М.К.,
к.ю.н., доцент кафедры международного права
факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО ПРАВОВЫМ ОСНОВАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Не секрет, что тестирование как одна из форм обучения крайне востребована в ВУЗе так как позволяет не только объективно и непредвзято оценить степень освоенности учебным материалом, но и оперативно осуществлять такой контроль с многочисленными учебными группами студентов. В связи с чем, для читателя будет интересен собственный опыт контроля знаний в преподавании с использованием тестирования на факультете международных отношений КазНУ имени Аль-Фараби уже в течении четырех лет с 2019 года по настоящее время. Тестирование нами активно используется во время рубежных контролей и экзаменах со студентами первого курса таких специальностей как: 6ВО2311 Перевод в сфере международных и правовых отношений; 6ВО3104 Международные отношения; 6ВО4104 Мировая экономика; 6ВО4201 Международное право по предмету «Правовые основы противодействия коррупции». Первоначально была проведена большая подготовительная работа. Специально был подготовлен авторский комплект тестовых заданий по всем 15 темам курса, который после апробации в учебном процессе был издан в качестве учебного пособия на всех трех языках обучения: казахском, русском и английском в виду наличия специальных групп обучения на английском языке. Несмотря на большое количество тестовых заданий из них были отобраны 150 и, затем, после заполнения специальных форм – шаблонов, где из пяти ответов один правильный, они были отправлены в Службу контроля качеством обучения Университета для размещения в системе Универ. Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, которое в свою очередь обусловлено содержанием отечественного антикоррупционного законодательства и включает закрытые тестовые задания с одним правильным ответом. Время для ответов – 50 минут. На каждый рубежный контроль используется – 50 заданий по пяти пройденным темам курса. Результаты тестирования (при максимальном – 15 баллов) на рубежных контролях в период Осеннего семестра 2021/2022 учебного года выглядели следующим образом (средний балл):

Специальность	РК-1	Midterm Exam (РК).	РК-2
6ВО2311 Перевод в сфере международных и правовых отношений	10,9	11,9	12,3
6ВО3104 Международные отношения	10,7	10,2	13,1
6ВО4104 Мировая экономика	8,3	4,6	7,5
6ВО4201 Международное право	9,7	9,25	9,7
6ВО4201 Международное право (Сокращенное обучение)	0	3,7	14,3

Данные показывают неплохие результаты освоения обучающимися учебного материала. И особо бросается в глаза то обстоятельство, что тестовые задания с высокими баллами выполняли обучающиеся специальностей – 6ВО2311 «Перевод в сфере международных и правовых отношений» и 6ВО3104 «Международные отношения». В этом заслуга в первую очередь самих студентов, но и ответственное отношение к качеству преподавания практических (семинарских) занятий по данному предмету Байтукаевой Даны Умирбековны, – магистр права кафедры международного права и Тлеубекова Султана Торебековича, – докторанта кафедры. Необходимо и дальше использовать данную форму контроля качества в обучении студентов по предмету «Правовые основы противодействия коррупции». Практика выпускников нашего факультета показывает, что свыше 50 % из них поступают после окончания ВУЗа как раз-таки на государственную службу, где проходят аналогичного тестирование по антикоррупционному законодательству РК. Необходимо отметить, что такая форма контроля крайне востребована при онлайн обучении с большим количеством студентов. В вышеприведенном нами примере в осеннем семестре 2021/2022 учебного года таких обучающихся по вышеуказанному предмету было около 70 человек. Сбоев в организации и техническом обеспечении тестирования за весь период его использования нами в учебном процессе не было в виду четкой работы сотрудников Службы контроля качеством обучения КазНУ имени аль-Фараби.

Литература:

1. Академическая политика КазНУ имени аль-Фараби 2021/2022 Источник: АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (kaznu.kz).
2. Правила проведения итогового контроля (зимней экзаменационной сессии) на 2021/2022 учебный год от 26.11.2021 г. Источник: SKM_22721120313480 (kaznu.kz).
3. Самалдыков М.К. Правовые основы противодействия коррупции: практикум / М.К.Самалдыков. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 490 с.
4. Самалдыков М.К. Уполномоченный орган в борьбе с коррупцией: учебно-методическое пособие / М.К.Самалдыков. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 104 с.

Жадан В.Н.

к.ю.н., доцент кафедры права и экономики
Елабужского института Казанского (Приволжского)
федерального университета
Республика Татарстан, г. Елабуга

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ВУЗАХ

В педагогической литературе вопросам использования активных, проблемных и иных методов и приемов обучения, практической направленности и другим вопросам преподавания юридических дисциплин посвящено немало публикаций [1], что ни в коей мере не лишает нас продолжить изучение проблем юридических дисциплин. Предметом нашего исследования будут вопросы, характеризующие международное право и его значение при изучении в высших учебных заведениях (далее – вузах). Международное право (далее – МП) занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения, которые

в целом определяются существованием системы международно-правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права, и обеспечивает подготовку студентов по направлению подготовки и специальности «Юриспруденция». При этом оно имеет дело с самостоятельным правовым комплексом, нормы которого устанавливаются посредством согласованного волеизъявления государств, а реализуются как в международном сотрудничестве, так и во внутригосударственной сфере.

В юридической энциклопедии МП (лат. *jus gentium, jus inter gentes*; англ. *international law*; фр. *droit des gens*) определяется как понятие, которое чаще применяемое для обозначения международного публичного права и представляет собой систему юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами, а также с участием других субъектов международно-правовых отношений в сферах межгосударственного сотрудничества и определяющих их взаимные права и обязанности [2]. Не вдаваясь в научную дискуссию об использовании указанных терминов для определения МП, мы согласны с общепризнанной научной позицией, что термины и понятия «международное право» и «международное публичное право» являются синонимами [3, с. 6]. Как было отмечено выше, МП занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, так как регулирует межгосударственные отношения и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения. При этом особенности профилей вузов определяют задачи и методику преподавания МП и предполагают детерминированный подход к проблемам, рассматриваемым в рамках указанной дисциплины. Проблемы и особенности методики преподавания МП требуют самостоятельного исследования. Современное МП часто называют правом Устава Организации Объединенных Наций (далее – ООН) [4, с. 17]. И действительно именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах МП (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее – Хельсинский акт СБСЕ, 1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов МП, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений. Тем самым принципы МП выражают и охраняют комплекс важнейших общечеловеческих ценностей, в основе которых лежат такие ценности, как неприменение силы или угрозы силой, мир и сотрудничество, суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека и т. д. Принципы являются базисом международного правопорядка и они определяют его политико-правовой облик, являются критериями международной законности. Более того служат идейной основой функционирования и развития МП.

Общепризнано, что МП представляет собой самостоятельную правовую систему и обладает значительным своеобразием. При этом оно не может существовать отдельно от других отраслей права и внешних влияний. Аналогичным образом и внутригосударственное право любого государства не может не подвергаться влиянию как зарубежных правовых систем, так и МП. В ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации (далее – РФ, Россия) предусматривается, что «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [5, с. 8]. Из этого следует, что международные принципы, нормы и международные договоры, ратифицированные РФ является частью ее правовой системы, а положения МП имеют преимущественную силу в случае расхождения с внутригосударственным правом. Система МП и система внутригосударственного права не существуют отдельно друг от друга и объясняется это прежде тем, что основными субъектами МП выступают государства. Общеизвестный факт, что на нормообразование в МП оказывают влияние национальные правовые системы, которые находят отражение и учитываются во внешней политике и дипломатии государств. Государства при согласовании своих волей способны заключать международные договоры между собой, а значит, они являются, по сути, создателями (творцами) международно-правовых норм. В этом случае государства одновременно являются субъектами как внутренней, так и международной

политики. В ходе осуществления международной политики государства учитывают внутригосударственные факторы (в том числе и внутреннее законодательство, прежде всего конституцию), а при осуществлении внутригосударственной деятельности обязаны учитывать обязательные для него нормы МП. Россия проводит миролюбивую и добрососедскую международную политику, как со своими ближайшими соседями, так и с другими государствами. В свою очередь, МП влияет на внутригосударственное право (национальное законодательство). Во многих государствах ратифицированные международные договоры становятся частью национального законодательства (в нашем случае российского) и тем самым развивают соответствующие отрасли права и юридические науки. Более того в законах многих стран мира устанавливается правило, согласно которому в случае расхождений между положениями закона и международным договором, то предпочтительную силу имеет международный договор. В этом случае государства не могут ссылаться на свое национальное законодательство для оправдания несоблюдения ими международных договоров (обязательств). Ратифицированные государствами международные договоры должны ими добросовестно выполняться. Закономерны вопросы: каково место МП в правовой системе РФ, в системе российского законодательства, в системе юридических наук, его значение при изучении в вузах? На первые из вышеуказанных вопросов в литературе достаточно имеется научных публикаций, чего не скажешь в части значения МП при изучении в вузах. Значение изучения МП в вузах (не только юридического направления, профиля) определяется рядом аспектов. Прежде всего, следует назвать политический аспект, который можно определить через анализ Концепции внешней политики РФ (далее – Концепция). Концепция представляет собой систему взглядов на содержание и основные направления внешнеполитической деятельности России. При этом правовую базу Концепции составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ и другие аналогичные документы. Международная обстановка, сложившаяся к началу XXI в., потребовала переосмысления общей ситуации вокруг России, приоритетов российской внешней политики и возможностей ее ресурсного обеспечения. Наряду с определенным укреплением международных позиций России проявились и негативные тенденции. Не оправдались некоторые расчеты, связанные с формированием новых равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений РФ с окружающим миром, как это предполагалось в основных положениях Концепции, утвержденной Президентом РФ от 23 апреля 1993 г. №284. Действующая Концепция внешней политики РФ, утверждена Президентом РФ от 12 июля 2008 г. №Пр.-1440 [4]. Данная Концепция дополняет и развивает положения предыдущей Концепции от 28 июня 2000 г. Основу Концепции составляет та же правовая база, Военная доктрина РФ и нормативные правовые акты РФ, регулирующие деятельность в сфере внешней политики.

В п. 1 Концепции указывается, что «Эволюция международных отношений в начале XXI века и укрепление России потребовали по-новому взглянуть на общую ситуацию вокруг нее, переосмыслить приоритеты российской внешней политики с учетом возросшей роли страны в международных делах, повышения ее ответственности за происходящее в мире и открывшихся в связи с этим возможностей участвовать не только в реализации международной повестки дня, но и в ее формировании. В международной обстановке, наряду с позитивной тенденцией – укреплением позиций РФ на международной арене, проявились и негативные тенденции, которые необходимо учитывать при проведении внешнеполитического курса России на конкретных направлениях ... высшим приоритетом национальной безопасности – защита интересов личности, общества и государства ...» [4]. В межгосударственных отношениях во главу ставятся гарантированный мир и утверждение принципов МП, в том числе неприменение силы или угрозы силой, территориальная целостность государств и нерушимость государственных границ, суверенное равенство государств и мирное разрешение споров, которые и предполагают мирное сосуществование различных государств, а в перспективе и устранение различного рода политических и военных конфликтов, предотвращение

опасности возникновения новой мировой войны, определяет основное содержание международных отношений современности и главные задачи внешнеполитической деятельности РФ. В части международных экономических отношений, главным приоритетом внешней политики России в сфере международных экономических отношений является содействие развитию национальной экономики, которая в условиях глобализации немыслима без широкого включения ее в систему мирохозяйственных связей (тому пример вступление в 2012 г. России в ВТО). Можно сказать, что именно названные проблемы современной международной жизни определяют основное содержание, цели и направления развития МП. Несомненно, что при изучении МП и соответствующей практики государств, студенты глубже познают особенности современных международных отношений, характер и сущность внешней политики и международной деятельности Министерства иностранных дел РФ (далее – МИД России) и в целом российского государства. Значимым представляется и мировоззренческий аспект изучения дисциплины МП в вузах. В процессе преподавания МП с необходимостью затрагиваются и в известном объеме рассматриваются вопросы истории дипломатии и внешнеполитической деятельности РФ, международных отношений и др. При этом привлекаются знания не только из области общественных (философии, политологии и др.), но и лежащих вне этой сферы других наук (статистики и т. д.).

С мировоззренческим аспектом тесно связаны и следующие – общеправовой и специально-правовой аспекты. В преподавании МП существует объективная необходимость основываться и исходить из важнейших положений и категорий общей теории государства и права, истории государства и права, конституционного права и других, рассмотрение которых в определенной степени служит расширению и углублению соответствующих представлений у студентов. Кроме того, МП включает целый ряд вопросов, которые прямо или опосредованно соотносятся с деятельностью различных федеральных органов государственной власти, органов, учреждений и подразделений субъектов РФ, правоохранительных органов и международных организаций и конференций. По нашему мнению, при подготовке квалифицированных юристов должны учитываться все названные аспекты изучения МП в вузах. Помимо указанных, не менее значимым в преподавании основных положений МП является идеолого-правовой аспект. Его значение определяется также, в частности, и тем, что в ч. 1 ст. 17 Конституция РФ указывается, что «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией» [5, с 9]. Наш опыт преподавания МП в вузе [6] свидетельствует, что рассмотрение этого вопроса способствует более глубокому осмысливанию студентами ряда проблем конституционного и МП, позволяет всесторонне изучить Конституцию РФ. При рассмотрении названного вопроса, как и любого другого, соотносящегося со смыслом и содержанием Конституции РФ, прежде всего, подчеркивается, что закрепленные в Концепции цели и принципы внешней политики имеет большое внутривнутриполитическое и международное значение. Внешняя политика России, как отмечается в Концепции направлена на формирование нового мироустройства, укрепление международной безопасности, обеспечение прав человека и информационное сопровождение внешнеполитической деятельности, а как предусматривается в Конституции РФ – построение социального государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ч. 1 ст. 7 Конституции РФ) [5, с. 6].

Помимо вышеуказанного следует, на наш взгляд, особо обращать внимание студентов на ту глубокую взаимосвязь, которая существует между целями российской внешней политики и конкретной деятельностью Президента РФ, Председателя Правительства РФ, МИД России и в целом государства на международной арене. В связи с этим подчеркивается, что такая взаимосвязь служит залогом высокой эффективности российской внешней политики, ярким примером которой является последовательная реализация Концепции – укрепление авторитета России на международном уровне. Анализ приведенных положений позволяет непосредственно перейти и к рассмотрению вопроса о соотношении основных принципов

современного МП и принципов внешней политики России. В Концепции провозглашаются такие принципы внешней политики российского государства: суверенное равенство государств, взаимный отказ от применения силы или угрозы силой; нерушимость границ; территориальная целостность государств; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела; уважение прав человека и основных свобод; равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой; сотрудничество между государствами; добросовестное выполнение обязательств, которые вытекают из общепризнанных принципов и норм МП, международных договоров, заключенных РФ.

При рассмотрении этого вопроса четко прослеживается, что вышеуказанные принципы, возводимые в ранг внешней политики российского государства, полностью соответствуют общепризнанным принципам МП. Принципиально важное значение имеет и наше суждение о том, что соотношение общепризнанных принципов и норм МП, международного договора РФ и принципов внешней политики государства, определяемых в Конституции РФ или других нормативно-правовых актах, с общепризнанными принципами и нормами МП является решающим показателем отношения государства к МП, к его международным обязательствам и является также показателем его позиции в вопросах обеспечения международного мира и безопасности, развития международного сотрудничества, свободы и независимости народов, и особенно важно, что в России гарантируются права и свободы человека и гражданина. Более того при рассмотрении соответствующих тем и вопросов МП необходимо акцентировать, что Конституция РФ закрепляет правовое положение, что общепризнанные принципы и нормы МП и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Принципы МП, зафиксированные в Уставе ООН и ряде других международных договорах, среди которых особое место занимают Декларация о принципах МП и Хельсинский акт СБСЕ. Эти принципы представляют собой дальнейшее углубление общедемократических принципов международного сотрудничества и МП, определяют формирование нового типа межгосударственных отношений и нового мироустройства.

Таким образом, проанализированные общетеоретические положения МП, соотношение и взаимодействие с внутригосударственным правом, выделение конкретных аспектов значения изучения студентами МП через акцентирование на Концепции внешней политики РФ и обуславливают необходимость совершенствования его преподавания в вузах.

Литература:

1. См.: Болонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: Дис... канд. пед. наук. М., 2000. 161 с.; Глушкова С. И. Интерактивные методики в преподавании и обучении права человека // Актуальные проблемы современного права и юридического образования. Материалы научно-практических конференций. Екатеринбург: Изд-во Гуманит. ун-та, 2005. С. 50–52; Жадан В. Н. Использование проблемно-поисковых методов в преподавании юридических дисциплин // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования: Сборник научно-практической конференции. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2012. С. 59–63; Жадан В. Н. Некоторые направления активизации студентов на семинарских занятиях по юридическим дисциплинам // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 30 апреля 2012 г.: в 7 частях. Часть 3; Мин. образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 49–55; Жадан В. Н. Практическая направленность в преподавании государственно-правовых дисциплин // Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Сборник научных трудов / Под науч. ред. д. пед. н., проф. С. П. Акутина. М.: Издательство «Спутник +», 2012. С. 117–122; Методика преподавания юридических дисциплин: Сборник научных трудов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Юридический факультет; Под ред. М. К. Треушниковой. М.: Изд-во МГУ, 1986. 196 с.; Шабанов В. В. Использование интерактивных методов в преподавании гражданского права [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1027-2012-02-05-13-06-25> и др.
2. Юридическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.right777.ru/enc/3237.html>
3. Хужокова И. М. Краткий курс по международному праву. М.: Издательство «Окей-книга», 2009. 128 с.
4. Захарова Л. Н. Международное право. М.: РИОР, 2008. 186 с.
5. Конституция Российской Федерации. М.: Издательство Юрайт, 2011. 48 с.
6. Имеется в виду – филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРГЕ «ҚЫЛМЫСТЫҚ ӘДІЛСӨТ САЛАСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАР» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасы өзінің құқықтық жүйесін реформалаудан өткізе отырып, осы заманның талаптарына сай, жетілген құқықтық жүйені қалыптастыруды көздейді. Құқықтың бір саласы болып табылатын қылмыстық процессуалдық құқықта қарастырылатын сот, прокуратура және тергеу органдарына қатысты болып келетін, қылмыстық юстиция саласындағы мемлекеттік қызметтерді осындай мақсатқа сай түрде құқықтық бейімдеу өткен ғасырдың 90-жылдарынан бері қолданылып келе жатыр. Оның дәлелі ҚР Қылмыстық процессуалдық кодексі 1997 және 2014 жылдары қайта қабылданды және оның бірнеше себептері болды. Оның біріншісі, кеңестік уақыт кезеңінде қабылданған және социалистік қоғамның қағидаларына негізделген заңнан бас тарта отырып, оны нарықтық экономикалық қоғам талаптарына сай келетін және демократиялық нышандағы қылмыстық юстиция органдарының қызметтерін заңды түрде көрсету, екіншіден, шет елдердің озық тәжірибиелерін талдаудан өткізіп, олардың пайдалы түрлерін қабылдау, үшіншіден, БҰҰ, ТМД, ШЫҰ сияқты халықаралық ұйымдарға мүше болуына байланысты халықаралық құқықтың қылмыстық юстициямен байланысты актілерін мойындаумен байланысты болды.

Бұл пәнді оқытуда және оның оқу бағдарламасын дайындауда осы пәннің өзіндік ерекшелігіне қатысты екі жағдайды ескеру керек. Оның біріншісі, «қылмыстық әділсөт» деген ұғымға қарай отырып тақырыптарды тек сот қызметіне арнауға болмайтындығы. Құқықтық ғылымдарда «әділсөт», «сот өндірісі» деген ұғымдар кең және тар мағыналарда қолданылады. Тар мағынада тек сот органдарының қызметі ескерілсе, ал кең мағынада сотта істі қарауға дейінгі сатылардағы прокуратура, тергеу органдарының да қызметтері ескеріледі. Мұның себебі құқықтық құбылыстар бойынша әр түрлі органдардың қызметтері кезектілікпен жүргізілуіне және істерге соңғы құқықтық шешім, баға сот органымен берілетіндігіне байланысты деп түсіну керек. Осы жағдайды ескере отырып айтатын болсақ, онда бұл пәннің атауын «қылмыстық юстиция саласындағы халықаралық стандарттар» деп атауға да болатындығы көрінеді. Бұл пәнді оқытудағы ескеретін екінші жағдай, ол «халықаралық стандарттар» деген ұғымды ескере отырып, құқық қорғау органдарының шет елдік заң практикаларын қолданудың қажет еместігі. Себебі Франция, Германия, АҚШ, Ұлыбритания сияқты шет елдердің заң практикалары да халықаралық стандарттарға негізделуі мүмкін болғанмен, тікелей алғанда олар халықаралық стандарттарды білдірмейді.

Демек, халықаралық құқық мамандығы бойынша «Қазақстан Республикасының және шет елдердің қылмыстық құқығы», «Қазақстан Республикасының және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығы» сияқты пәндерді оқытуда үш аспектіні, яғни отандық заңды, шет елдердің заңдарын және ішінара халықаралық-құқықтық құжаттарды ескеретін болсақ, бұл пәнде екі аспектіні, алғашқы кезекте сот, прокуратура, тергеу, полиция органдарына қатысты халықаралық құжаттарды, екінші кезекте отандық аталған органдар қызметтерінің халықаралық стандарттарға сәйкесік дәрежесі бойынша мәлімет беру үшін ішкі мемлекеттік заңдарды ескеру керек болады. Бұл жағдай пәнді оқытуды кешенді жүргізуді және толық білім беруді қамтамасыз етеді.

Халықаралық құқықтық құжаттар өздерінің пәрменділігі, міндеттілік дәрежесі бойынша біркелкі бола бермейді. Бұл жағдай пәннің бағдарламасын құрастыруда, яғни тақырыптарды кезектілігін белгілеуде ескерілуі қажет. Мақала авторының пікірі бойынша алғашқы кезектегі тақырыптар қылмыстық юстициямен немесе адам құқытарын қорғаумен байланысты

халықаралық құқықтық құжаттардың әмбебап, аумақтық, мемлекет аралық болатындығына және міндеттілігіне қарай міндетті күші және ұсыныстық сипатта болатындығына қарай олардың түсінігін, маңызын қарастыра отырып, «халықаралық құқықтық нормалар», «халықаралық құқықтық қағидалар», «жалпыға танымал қағидалар» ұғымдарының айырмашылықтарына назар аудару қажет. Бұл ұғымдарды қарастыра отырып, осы пәнді оқыту кезінде қолданылатын халықаралық құқықтық құжаттарды топтастырылатындығын ескертіп, оның үлгісін көрсетуге болады.

Осы мақала авторының әдістемесі бойынша әмбебап және міндетті күші бар халықаралық құжаттардағы адам мен азаматтардың құқықтарын қорғауға және соған байланысты юстиция органдарына тікелей қатысты болып табылатын, жалпымен мойындалған қағидаларды атап, ол қағидалардың халықаралық қауымдастықпен мақұлданғандығын және халықаралық құқықтың императивтік нормалары болып табылатындығын ескерту керек. Бұл құжаттардың кейбіреулерін студерттердің СӨЖ тапсырмалары түрінде өткізуге болады. Халықаралық құқықтың мұндай қағидалары мен нормалары халықаралық құқықтың әмбебап актілерінде келтірілген. Мұндай халықаралық құжаттарға мыналар жатады: 1948 жылғы Адам құқықтарының Жалпыға ортақ декларациясы; 1950 жылғы Адамның құқықтары мен негізгі бостандықтарын қорғау туралы Еуропа конвенциясы; 1966 жылғы Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакті.

«Қылмыстық әділсот саласындағы халықаралық стандарттар» пәнін оқыту барысында халықаралық құқық бойынша екінші кезекте ескеретін құжаттар, ол ұсыныстық сипатта болып келетін әділсотты қолдану бойынша халықаралық стандарттар болып табылады. Бұл халықаралық құқықтық актілер мағынасы бойынша қылмыстық істер бойынша юстиция органдарына белгілеген ұсыныстық сипаттағы талаптарды білдіреді. Егер бұл актілердің талаптарына мемлекеттің құқық қорғау органдарының қызметтерін реттейтін заң актілері және олардың практикалық қызметтері сәйкес келмесе, онда осы сала бойынша халықаралық стандарттарға ол елдің құқықтық қызметтері сәйкес келмейді деп танылады. Бұл талаптар Қазақстан Республикасы үшін маңызды болып саналады, себебі ҚР өз дамуында озық дамыған 20 мемлекеттің ішіне кіруді мақсат етіп белгіледі. Мұндай жағдайда мемлекеттің даму деңгейі көптеген салалар бойынша тексеріледі, соның бірі адам құқықтарының қорғалу деңгейі және қылмыстық істер бойынша құқық қорғау органдарының қызметтерінің сапасы болып саналады.

Ұсыныстық сипаттағы қылмыстық юстицияға қатысты халықаралық стандарттарға БҰҰ Бас ассамблеясының қарарларымен қабылданған мынандай халықаралық-құқықтық құжаттар жатады: 1979 жылғы Лауазымды адамдардың құқықтық тәртіпті қолдау бойынша жүріс-тұрыс Кодексі; 1985 жылғы Билікті теріс пайдалану және қылмыстар құрбандары үшін әділсоттың негізгі қағидалары бойынша Декларация; 1985 жылғы Қылмыстылықтың алдын алу және құқық бұзушылармен жұмыс істеу бойынша БҰҰ жетінші Конгресінде қабылданған «сот органдары тәуелсіздігінің негізгі қағидалары»; 1988 жылғы Қандай да бір формада болмасын ұсталған және қамауға алынған барлық адамдарды қорғау қағидаларының Жинағы; 1990 жылғы Кәмелетке толмағандардың қылмыстылығының алдын алуға қатысты БҰҰ Жетекші қағидалары (Эр-Рияд жетекші қағидалары); 2000 жылғы Ар-намысты қорлайтын, азаптайтын және басқа да қатігездікті, адамгершілікке жатпайтын қатынас түрлерін және жазаларды құжаттау және тиімді тергеу Қағидалары; 2002 жылғы 26 қарашада Гаагада қабылданған судьялардың жүріс-тұрысының Банголорлық қағидалары; 1985 жылғы Сот органдарының негізгі қағидалары; 1990 жылғы Құқықтық тәртіпті қолдау бойынша лауазымды адамдардың күш және атылатын қаруларды қолдануының негізгі қағидалары; 1990 жылғы Прокурорлардың ролінің Жетекші қағидалары.

Қылмыстық юстиция органдарының халықаралық стандарттары бойынша зерттеу әдебиеттері бұл мәселеде жоғарыда аталған құжаттармен қатар сотталған және қамауға алынған адамдармен қатынас жасаудың БҰҰ минималды стандарттарын да атайды. Біздің ойымызша, бұл пәнді оқыту барысында сотталған адамдарға қатысты БҰҰ минималды стандартты ережелеріне тоқталып керегі жоқ, себебі ол құжаттарда да қамау орындарындағы

адамдардың құқықтары туралы айтылғанмен, жалпы алғанда сотталған адамдарды қамау орындарында ұстауға қатысты халықаралық ережелер қылмыстық атқару құқығына қатысты халықаралық құқықтық актілер болып табылады.

Қорыта айтқанда, жоғарыда аталған халықаралық-құқықтық құжаттардың негізгі ережелерімен студенттерді таныстыру, Қазақстан Республикасы қылмыстық істер бойынша сот-тергеу, прокуратура органдарының қызметтік қағидалары қаншалықты халықаралық стандарттарға сәйкес келетіндігін анықтауға мүмкіндік береді. ҚР Қылмыстық процессуалдық кодексімен, сот, прокуратура және өзге де құқық қорғау органдарына арналған отандық арнайы заңдармен, сонымен қатар жоғарыда келтірілген халықаралық стандартты құжаттармен таныс болған оқытушы және студент қауымы Қазақстан Республикасының қылмыстық юстиция бойынша органдарының қызметтерін реттейтін заңдары халықаралық құқықтық стандарттарға көпшілік ережелері бойынша сәйкес және басты қағидаларды сақтаған деген қорытындыға келген болар еді.

Байтукаева Д.У.

м.ю.н., старший преподаватель
кафедры международного права
факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего образования стремительно интегрируется с мировым образовательным пространством, увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Образовательная политика любого государства должна учитывать общие тенденции мирового развития, т.к. этот процесс сопровождается системными изменениями образования в направлении отбора лучших мировых образцов, повышающих качество функционирования и развития всех систем современного общества. Начавшийся глобальный кризис образования потребовал пересмотра взглядов мирового сообщества на основополагающие принципы политики в области образования. Интеграция в мировое общеобразовательное пространство, а также реформирование национально-государственных систем образования потребовало разработку ряда новых законодательно-нормативных актов.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Казахстана, но и для всего мирового сообщества. Главной задачей вузов сегодня является формирование личности студента как активного субъекта учебной деятельности, его всесторонней подготовки к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Мотивы обращения к инновационному обучению объяснимы: это несоответствие темпов развития образования темпам развития общества. Инновационное обучение – особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному обучению. Инновационное обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных условиях» [1;51]. Одной из причин, вызвавших кризис традиционной модели образования, называют устаревание информации, которое в современных условиях происходит значительно быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в высшей школе. При современной скорости обновления информационных данных и развитии науки невозможно научить на всю жизнь. Важно развить интерес у студентов к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Поэтому большинство преподавателей отдают

предпочтение инновационному образованию, суть которого состоит в развитии тех способностей личности, которые необходимы ему самому и обществу, в развитии творческого потенциала личности, а также в обеспечении возможности эффективной самореализации.

Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Современная педагогика перестраивает свою теорию, четко ориентируя ее на личность: личность студента, ученика, школьника, ориентируя всю систему образования на ее развитие [2;5]. При рассмотрении вопросов профессионального развития личности важное методологическое значение имеют известные теоретические концепции Абрахама Маслоу, Джорджа Келли, Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Гордона Олпорта, Карла Роджерса и др., которые являются ориентирами для преподавателей в работе со студентами.

С переходом к «рыночной экономике» и тотальному внедрению компьютера в систему образования, мы видим подчинение образовательных стратегий целям и закономерностям функционирования компьютерных систем (тестовый контроль, компьютерная оценка знаний, on-line обучение и т.д.). Уровень владения компьютером практически тождествен уровню образованности студента или коэффициенту интеллектуальности (IQ). Акцент делается на передачу определенной базы специальных знаний, которую затем можно проверить путем тестовой технологии.

Сегодня использование компьютера воспринимается нами как необходимое и безусловное. И это действительно так. Будущий специалист должен уметь применять компьютерные технологии. Поэтому в стенах вуза студенты должны не только приобретать правовые новые знания, но и приобретать навыки самостоятельного поиска и получения новых знаний о праве, законе, государстве, политике [3;192].

Информационные ресурсы дают возможность для самообразования студентов, которые получают доступ к информации не ограниченной рамками данного в учебнике материала. Студенты ищут, узнают, анализируют, делают определенные выводы, работая с материалами Интернета. Новая роль ни в коем случае не уменьшает значение преподавателя, просто меняется сам процесс обучения, следовательно, и роль преподавателя, который является лишь координатором.

Повышение качества эффективности обучения студентов прямо зависит от умелого подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных тематике и ситуации методов обучения. Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала. Через внедрение новых методов и методик обучения происходит реальное реформирование процесса обучения и образования в целом, которое может реализовать каждый преподаватель на каждом конкретном занятии.

Проблемами образования сегодня занимаются самые различные научные дисциплины, в том числе и международное право, который выделяет в нем свой аспект и применяет к нему свою методологию исследования. Расширение и качественное изменение характера международных связей, интернационализация всех сфер политической и экономической жизни стран сделали «международное право» реально востребованным.

Квалифицированный потенциал преподавателей кафедры международного права позволяет изучать новые парадигмы образования и разрабатывать соответствующие комплексы: программы, учебные пособия, книги, выполненные в традиционных (бумажных) и новых (электронных) форматах. Сегодня акцент в обучении студентов-правоведов перемещен на углубленное изучение профессиональных тем, развитие научного мышления и ведение научных дискуссий, овладение методами исследовательской работы. Участие в дискуссии дает неоценимый опыт, поскольку заставляет сопоставлять различные точки зрения и оценивать собственную позицию с точки зрения обоснованности аргументов.

Преподаватели кафедры международного права для работы выбирают профессионально релевантный материал с учетом предварительных знаний студентов по специальности, разрабатывают задачи для развития мышления.

Одним из видов групповой работы является метод проектов. Сложно, однако, его назвать новой технологией, поскольку в образовательной системе он используется очень давно, но интерес к данному методу не снижается. Проектная методика совмещает в себе теоретические и практические знания. Метод проектов учит студентов применять свои знания, творчески подходить к решению проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, выделять основное, критически мыслить. Проектная методика способствует интеграции знаний, применение их на практике, показывает связь между теорией и практикой, чего так не хватает современному образованию и в чем нуждается современное общество.

Союз науки и практики побуждает преподавателей к обучению самостоятельному поиску необходимых знаний, которое поможет выпускникам решить типичные для будущей профессиональной деятельности задачи. Основное внимание уделяется игровым технологиям: ситуативно-ролевые, «круглый стол», «брифинг», пресс-конференции, позволяющие создавать ситуации, максимально приближенные к ситуациям реального профессионального обучения. Процесс организации обучения направлен на формирование у студентов способов реализации деятельности: смысловая переработка в сознании каждого из них образовательного материала, используя при этом, связанные с содержательным осмыслением приемы логического мышления, анализа, синтеза, оперирование понятиями, фундаментальными категориями и ведущими идеями, анализируемых лекционных и семинарских тем. Опорные схемы-конспекты, граф-схемы курсов, тем, лекций, выполняющие функции предварительного синтеза знаний, развивают научно-теоретический стиль мышления, заставляют функционировать мышление в нестандартном, продуктивном режиме. С этой целью преподаватели дают студентам творческие задания: формулируется лишь задача, а пути направления решения, алгоритмы не даются. Их вместе с решением каждый студент находит сам лично. Таким образом, переход к инновационным формам общения со студентами формирует у них основы профессионального стиля мышления, что также значительно повышает эффективность организации процесса обучения. Необходимо отметить, что владение методами – это начальный этап в становлении преподавателя, их познание необходимо (как знание и владение отдельными приёмами, познание их возможностей в развитии личности). Овладение технологиями – это путь к системности, что может рассматриваться как новая, более высокая ступень в овладении педагогическим мастерством, его внедрение требует от преподавателя «системного мышления» [4; 16].

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, которые влияют на компетентность будущего специалиста. Как известно, не все студенты могут связно и грамотно формулировать то, что они хотят высказать при обсуждении вопросов профессионального характера, недостаточно грамотно используют в речи толкования терминов и т.д. Технология Mind-Map – интеллект карты, диаграмма связей – это эффективная техника визуализации мышления, которую можно использовать на семинарах. Она применяется для анализа и систематизации информации, для фиксации новых идей. Автором этой методики является английский психолог Тони Бьюзен. Эта методика дает возможность фиксировать идеи, ассоциирующиеся с каким-либо понятием, упорядочить и структурировать их [5].

Известно, что если предложить студентам определенный алгоритм действий, то они начинают более творчески работать. Успех всякой деятельности, несомненно, во многом зависит от того, какие методы используются для его достижения. Каждый метод обладает эффективной ценностью, внося разнообразие в занятия и одновременно обогащая их. Это в полной мере относится и к изучению дисциплины «международное право».

Литература:

1. Ляудис В. Инновационное обучение и наука. Научно-аналитический обзор. – М: ИНИОН, 1992. – С.51.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. М 94 Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд., доп. – Алматы, 2012. – С.5-14.

3. Есетова С.К., Умербаева Р.Е. Создание и использование презентаций Power Point в процессе преподавания юридических дисциплин. Вестник КазНУ. Серия юридическая. №1(61), 2012. – С.192-194.

4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

5. Buzan T., Buzan B. Das Mind-Map Buch. – Frankfurt am Main: invgVerlag, Redline GmbH, 2002.

Бегазова Г. Ж.

з. ғ. м., халықаралық құқық
кафедрасының аға оқытушысы,
эль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

КОРПОРАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫ ЖОО ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Құқықтық оқытудың маңызды ерекшелігі-құқықтық оқытудың тәрбиелік мақсаттары мен міндеттерінің басым сипаты болып келеді. Студентке әдістемелік тұрғыдан ойластырылған тәрбиелік әсер құқықтық тәрбие деп аталады. Педагогика құқықтық тәрбиенің тәрбиедегі тәуелсіз бағыты ретінде немесе жалпы білім беру процесінің бір бөлігі ретінде анықтау құқығын қорғайды.

Салыстырмалы зерттеу әдіснамасын игерудің маңызды негізі шетелдік және отандық құқықтық тәртіптегі корпорацияларға қатысты студенттердің пәнді оқу кезінде алатын негізгі білімдері болады.

Әр түрлі құқықтық жүйелерді салыстырумен байланысты арнайы әдіс ретінде жеке институттарды реттеудің айырмашылықтары мен жалпы тәсілдерін түсіну, не жекелеген құқықтық нормаларды, не тұтастай алғанда корпоративтік құқық саласын ашумен қарастырылады.

Корпоративтік құқық-азаматтық құқықтың бір саласы, оның нормалары азаматтық құқық субъектілері болып табылатын кәсіпорындар мен ұйымдарды ұйымдастыру және олардың қызметі жөніндегі қоғамдық қатынастарды реттеуге бағытталған.

Корпоративтік басқарудың салыстырмалы құқықтық зерттеулерінің тәжірибелік маңыздылығы корпорациялар туралы отандық заңнаманы әзірлеу барысында, әсіресе қазіргі даму кезеңінде айқын көрінеді. Кәсіпкерлік қызметтің қажетті құрамдас бөлігі бола отырып, корпорация негізгі кәсіпкерлік құқықтың субъектісі ретінде, халықаралық тәжірибені зерделей отырып, кең қолдануды қамтитын өзіне құқықты үйлестіру тенденциясы болып, экономика мен бизнестің қазіргі заманғы міндеттеріне жауап береді [1, 144б].

Әрине, студенттерге корпоративтік құқық танымы жөнінде түсіндерме беруде бұл саланың қандай белгілерден тұратындығын ашып кету қажет.

Е.В. Воскресенская корпорацияға келесідей белгілердің тән екендігін білдіреді:

- 1) корпорация заңды тұлға болып табылады;
- 2) корпорация құқықтың субъектісі болып табылатын жеке және заңды тұлғалардың одағы немесе бірлестігі;
- 3) корпорацияның еркі оған мүше қатысушылардың ортақ еркімен айқындалады;
- 4) корпорация заңды тұлға ретінде қатысушылар құрамының өзгеруіне қарамастан сақталынып қалады;
- 5) корпорация бұл қатысушылардың бірлестігі ғана емес, сонымен бірге олардың мүлкінің де бірлестігі;
- 6) қатысушының салған үлесі корпорацияға тиесілі болады [2, 146б].

Шетелдік құқық нормаларын салыстыру, халықаралық өзара қатынасқа тек отандық «бөтен» институттардың тығыз байланысқа түсе алуына ғана емес, қолданыстағы заңнамаға сәйкес догматикалық ережелер, сонымен қатар, халықаралық тәжірибемен жақындасуға мүмкіндік береді.

Осылайша, құқықтық институттарға қатысты әртүрлі құқықтық тәртіпте қолданылатын салыстырмалы құқықтық зерттеу әдіснамасын пайдалану корпоративтік құқық саласынан мамандануды таңдаған студенттер үшін жоғары заң білімінің қажетті бөлігіне айналады.

«Корпоративтік құқық», пәні сондай-ақ «Кәсіпкерлік құқық пәндерін оқу арқылы студенттер салыстырмалы зерттеу әдіснамасын меңгеру үшін маңызды шетелдік және отандық құқық тәртібіндегі корпорацияларға қатысты мағлұматты толық игерулеріне негіз бола алады.

Ең алдымен, әрбір зерттелетін заңдағы заңдылықтарды анықтаған кезде тәртіп бойынша студенттер функционалды тәсілді игеруі керек, бұл тек жеке институтты өздері жұмыс істейтін нормалар тобы ретінде бағалауды ғана емес, ең алдымен осы құқықтық механизмнің саланың басқа институттарымен, зерттелетін құқық тәртібі шеңберіндегі бүкіл құқық жүйесімен функционалды байланысын талдауды, осындай корпоративтік механизмнің міндеттерін белгілеуді және құқықтық құралдарды анықтауды білдіреді. Корпорациялар туралы негізгі ережелердің дамуын талдау, корпоративтік құқықтың жеке құқықтық институттарының құқықтық тәртіпте үстемдік ететін заңды тұлға теориясының дамуына әсер ететіні айтарлықтай нәтиже береді.

Мысалыға келтіретін болсақ, коммерциялық корпорациялард келіп тіркеу жүйесінде, тәуелсіз бағалаушылардың немесе аудиторлардың кредиторлардың мүдделерін қорғау мақсатында ақшалай емес салымдарды бағалау туралы талабы акцияларды олардың номиналдық құнынан төмен емес орналастыруында екендігін көрсетеді.

Функционалды тәсіл ерекшелігі салыстырмалы корпоративтік құқық, бұл жеке институт немесе шетелдік құқық нормаларындағы нормалар тобы орындайтын сонымен бірге оның тиімділігін бағалауға, оны аналогпен салыстыруға көмектесуінде екендігін айқындайды.

Е.А. Суханов дұрыс атап өткендей, отандық корпоративтік құқық шетелдік құқықтағы нақты тәжірибені қолдану оңтайлы заңнамалық шешімдерді табу және негіздеу үшін қажет [3,456б.]. Осыдан түсінетініміз, шетелдік заңнамалармен салыстыра отырып, корпоративтік құқықтық қатынастарды түсіндіру, білім алушыларда тек отандық кәсіпкерлік саласына емес, халықаралық деңгейде кәсіпкерлікті қабылдауға қызығушылық ояту мүмкіндігі бар.

Корпоративтік құқықты оқытудағы маңызды міндет корпоративтік құқық институттарының негізінен құралған реттеудің заманауи құқықтәртіптілігі әдістерін анықтайтын доктриналық қағидаларды түсіну болып табылады.

Бұл міндетті жүзеге асыру үшін, ең алдымен, студенттердің корпорацияның құқықсубъектілігінің заманауи мазмұнына және осыған негізделген корпоративтік құқық мәселелерінің ерекшелігіне басты назарын аудару қажет.

Қазақстан Республикасының корпоративтік құқық жүйесі кең мағынада азаматтық, еңбек, салық, әкімшілік, қаржылық құқық институттарын қамтиды, бұл салалар корпоративтік құқықтық қатынастарға әсер ететіндіктен. Корпоративтік құқық тар мағынада Азаматтық құқық институттарын қамтиды, корпоративтік қызметтің құқықтық реттелуіне тікелей қатысты болғандықтан.

Белгіленген корпоративтік қатынастардың табиғатымен анықталған өзінің құрылымы бойынша корпоративтік құқық нормалар жүйесі ретінде мынадай мазмұндық белгілерді білдіреді:

- заңды тұлғалар ретіндегі корпорациялар туралы жалпы ережелер;
- корпорациялар мен олардың бірлестіктерінің негізгі түрлерінің құқықтық жағдайы;
- корпоративтік басқару;
- корпоративтік және мемлекеттік бақылау;
- корпорациялардағы шарттық жұмыс;
- корпорациялардағы еңбекті реттеу;
- корпорацияның құқықтарын қорғау[4,78б.]

Қазақстандық құқық корпорация сияқты түрін немесе осындай ұйымдастырушылық бірлігін қарастырмағанмен, заңды тұлғаның ұйымдастырушылық формасы заңнамаға сәйкес келетін акционерлік қоғамдарды меңзейді.

Әрине, корпоративтік құқық пәнін жоғарғы оқу орындарында оқыту ерекшелігі жоғарыда көрсетілген әдістерге сәйкес, студенттердің кәсіпкерлік саланың терең бағытын, заңды тұлғаның түрлерінің ұйымдастырушылық ерекшеліктерін, күрделі бағытын ашып көрсетуге мүмкіндік туғызады.

Әдебиеттер:

1. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования: монография / А. Н. Беседин, Е. Н. Ефименко, Е. А. Козина [и др.]; под ред. Е. Д. Тягай. – М.: Норма: Инфра-М, 2014. – 144 с.
2. Воскресенская Е.В. Корпоративное право России и Германии: сравнительно-правовое исследование: монография. – СПб.: Астерион, 2010. – 126 с.
3. Суханов Е. А. Сравнительное корпоративное право. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2016. – 456 с
4. Корпоративное право. Учебник. Под ред. И.С. Шиткиной. М.: Волтерс Клувер, 2008.-78с.

Abdikadyrova Zh.B.,

Master of Social Sciences, Assistant Professor,
International Educational Corporation,
Campus of Kazakh-American University

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS
ON THE DISCIPLINE «MODERN GEOPOLITICAL CONCEPTS» FOR STUDENTS
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «INTERNATIONAL RELATIONS»**

The rapid development of society dictates the need for changes in technologies and methods of the educational process. Graduates of educational institutions must be prepared for the trends of a changing modernity. Therefore, the introduction of technologies aimed at an individual approach, mobility and distance in education seems necessary and inevitable.

What is «innovative technology»? The word «innovation» is of Latin origin. Merriam-Webster’s Unabridged Dictionary gives the following definition to the word «innovation»: 1) a new idea, device, or method; 2) the act or process of introducing new ideas, devices, or methods [1]. Moreover, this is not any innovation, but after the application of which there are significant improvements in the efficiency and quality of activities.

The same online dictionary defines the word «technology» as follows: the use of science in industry, engineering, etc., to invent useful things or to solve problems [2].

Any innovation finds its implementation through technology. Thus, innovative technology is a methodology and process of creating something new or improving existing ones in order to ensure progress and increase efficiency in various spheres of human activity.

Project and research activities are considered the most common innovation in the education process. The main goal is to develop the ability to independently, creatively search for data, formulate and solve problems, use information from different areas of knowledge. The task of the lecturer is to awaken interest in search activity and create conditions for its implementation. When working on a group project, the skills of teamwork, communication, the ability to listen to other people’s opinions, criticize and accept criticism also increase. The use of this technology at the university develops the ability to learn about the world, analyze facts, and draw conclusions. This is the basis in the work on Diploma papers and Master’s theses.

The urgency of the problem is beyond doubt. Thus, Nic Mitchell, a freelance journalist and PR consultant specialising in European higher education gave coverage of the virtual conference that brought together leaders of international education from 15-17 June this year to reimagine global tertiary education for a post-pandemic world. This virtual conference also noted «knowledge diplomacy» not simply as «soft power», but as a key to surviving geopolitics [3].

This article examines innovative technology in the educational process on the example of innovative technologies in the educational process on the discipline «Modern geopolitical concepts». This discipline is taught for students of the fourth course of the educational program «International relations» at Kazakh-American University Campus of the International Educational Corporation.

Innovative technology involves the use of methodological geopolitical analysis in assignments or independent work of students, in particular, assignments for Midterm tasks.

Description of the innovative technology

Mastering knowledge and understanding of the essence, content and capabilities of the methodological geopolitical approach to the analysis, assessment, forecasting of the development of international processes (phenomena), the formation of appropriate expert and analytical competencies in students.

Competencies which are developed by the application of the innovative technology

ability:

- to identify the general and the particular in the geopolitics of countries;
- to learn lessons from the history of geopolitics in the world and, on their basis, make informed decisions;
- to analyze the content and trends in the development of international relations and foreign policy of countries from the standpoint of a modern geopolitical approach.

skills:

- in effective search for information and analysis of historical sources;
- in work with regulatory documents;
- in conducting discussion and polemics.

competencies:

- in the field of analysis, assessment, forecasting of international processes and events from the position of a geopolitical approach.

Tasks for further improving the applied innovative technology:

- further development of understanding of the peculiarities of the modern geopolitical view of the problem of international security, modern state policy and the productivity of the use of the geopolitical approach in the analysis of political realities;
- deepening the study of modern geopolitical processes and national political interests of the leading countries of the world;
- deepening the study of modern trends in the development of geopolitical processes in the world.

The following Midterm assignments on the discipline «Modern geopolitical concepts» are given to students.

Task 1. Conduct a political and geographical analysis of the morphological features of the state territory (using the example of a country with access to the sea at the student's choice) according to the plan:

1. The size of the state territory (determine which group the state belongs to in terms of area and evaluate the effective territory).
2. Configuration and form of the state territory.
3. Compactness of the territory (use 3 indices of compactness).
4. The position of the capital, its functions and rank in the settlement system (use the Zipf proportionality index and the eccentricity index).
5. Seaside location (average distance from the coast, tortuosity of the coastline, accessibility to the open ocean, availability of convenient bays for the construction of ports, geographical types of the largest ports, coastal location index).
6. Historical core and morphological model of the state.

Task 2. Using the example of a state that has at least three first-order neighbors (at the student's choice), study its borders using various theoretical approaches (historical and cartographic, classification, functional, geographic and political). Identify the features of the dynamics of the state border, study border conflicts. The results should be summarized in the table.

Boundary characteristics	State border with the country		
	First-order neighbor	First-order neighbor	First-order neighbor
Border length, km			
Border type based on natural geography			
Border type by morphological feature			
Genetic boundary type			
Boundary functions			
Forms of cross-border interaction, visa regime			
Ethnic identity			
Forms and time of change (establishment) of the boundary			
Border conflicts, their type			

Task 3. Assess the geopolitical position of the country in terms of the influence of various factors. The analysis results could be presented in the table:

Geopolitical factors and elements	Assessment	Comments and notes

Geopolitical factors to be assessed:

1. Territory as a habitat (climate, landscape, agricultural land);
2. Geopolitical position (Location, morphological features of the territory, neighbors, access to the seas, characteristics of borders, military-strategic features);
3. Natural resource potential (fuel and energy, metal and ore, chemical, forestry, etc.);
4. Transport and communications (density of communication lines, border crossings, electronic communications, etc.);
5. Demographic development and population dynamics (size and density of population, ethnic composition, migration, urbanization, position of the capital);
6. The national economic complex, the military-industrial complex, the level of technology (GDP structure, leading industries and their level of development, structure of foreign trade turnover, main trade partners, agriculture and food security).

Thus, completing these Midterm assignments, students apply new innovative technologies to search for information and conduct geopolitical methodological analysis in solving geopolitical problems, master skills and competencies that are useful and necessary for a future specialist in the field of international relations.

In conclusion, it is important to note that changes in the educational sphere are necessary and inevitable. And it is worth noting that for the most part, students are happy to accept something new, interesting, unusual. They are ready and receptive. The last word rests with the lecturers.

References:

1. Merriam-Webster's Unabridged Dictionary. Essential Meaning of innovation // <https://www.merriam-webster.com/dictionary/innovation>
2. Merriam-Webster's Unabridged Dictionary. Essential Meaning of technology // <https://www.merriam-webster.com/dictionary/technology>
3. Nic Mitchell. Knowledge diplomacy is key to surviving geopolitics. – University World News. – 2021. – 17 June. // <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210617133528544>

ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ӘДІСТЕР ТҮРЛЕРІН САБАҚ БАРЫСЫНДА ПАЙДАЛАНУ

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері мыналар болып табылады:

- 1) баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі;
- 2) білім беру жүйесін дамытудың басымдығы;
- 3) әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі;
- 4) білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық және ұлттық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдығы;
- 5) адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу;
- 6) жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;
- 7) білім беру деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі;
- 8) оқытудың, тәрбиенің және дамытудың бірлігі;
- 9) білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы;
- 10) білім беру ұйымдарының меншік нысандары, оқыту мен тәрбиенің нысандары, білім беру бағыттары бойынша алуан түрлі болуы [1].

Міне осы қағидаттар аясында мен жоғарғы оқу орындарында дәстүрлі емес әдіс түрлерін сабақта пайдаланудың тиімділігін қозғағым келіп отыр. Себебі халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі атты ҚР Президентінің Жолдауында «жалпы, еліміздің білім беру және ғылым саласының алдында кезек күттірмес ауқымды міндет тұр. Бұл – уақыт талабына сай болумен қатар, әрқашан бір адым алда жүріп, тың жаңалықтар ұсына білу деген сөз» [2] деп айтқан.

Осы Елбасымыздың айтылған сөздері негізінде уақыт талабына сәйкес сабақ барысында дәстүрлі емес әдістер қоданылса, ол сабақ барысын қызықтығып қана қоймай студенттердің тақырыпты жетік меңгеріп пәнде берілген материалдарды толық меңгеруге мүмкіншілік берер еді. Ал енді бұл әдісті толық түсіндіру үшін дәстүрлі мен дәстүрлі емес сабақ ара жігін айқындайық.

Дәстүрлі оқыту технологияларының концептуалдық негізін Я.А.Коменский жасаған педагогика принциптері: ғылымилық, бірізділік, жүйелілік, беріктілік, белсенділіктегі сапалылық, көрнекілік, теорияның практикамен байланыстылығы, жас аралық пен өзіндік ерекшеліктерді ескеру. Ол өзінің «Ұлы дидактика» (1657) деген зерттеуінде білім берудің мазмұнын, дидактикалық принциптер мен көрнекілікті, дәйектілікті және табиғатпен сәйкес келуді негіздеп, сабақ өткізу жүйесін ұйымдастыруды ғылыми тұрғыдан тұжырымдап берді. Коменскийдің дидактикалық идеялары XVIII–XIX ғасырлардағы швейцариялық педагог И.Г.Песталоцийдің, неміс ғалымы Ф.А.Дистервегтің, Ресейде К.Д. Ушинскийдің еңбектерінде одан әрі дамытылды [3].

Дәстүрлі оқыту технологияларының әдістерін екі келесі топтарға жатқызуға болады:

1. Иллюстративті–түсіндіру әдістері (лекция, баяндау, әңгімелесу, тәжірибелерді көрсету, еңбек операциялары, экскурсиялар және т.б.) мұғалім түсіндіреді және оқу материалын көрнекті түрде көрсетеді.

2. Репродуктивтік әдіс: мұғалім білімді, іс-әрекет тәсілерін, тапсырмаларды шешуді тәжірибелерді елестету үшін тапсырмалар құрастырады; оқып үйренуші оқу материалдарын белсенді еске түсіреді, сонымен «білім көшірмелерін қалыптастырады».

Сонымен дәстүрлі оқыту технологиясының жүйелелігі; оқу материалын логикалық дұрыс бере білу ұйымдастыру; мұғалім тұлғасының оқушыларға тұрақты әсерлі эмоция сезімдік ықпалы артықшылық ретінде қарастырсақ болады. Ал жағымсыз жақтарына тоқталсақ ол сабақтың біркелкілігі, табандық құрылым, сабақ уақытын тиімсіз бөліп тарату, оқушыларда дербестіктің болмауы, енжарлық; оқушылардың сөз іс-әрекетінің нашарлығы; оқушыларға орташа өлшеммен қарау, индивидуальды оқытудың таза болмауы, нашар қайта байланыс.

Енді дәстүрлі емес сабақтарға тоқталсақ ол қалыптан тыс, күнделікті сабақтан өзгеше сабақтың жаңартылған түрлері. Дәстүрлі емес сабақ – бұл орнатылмаған құрылымы бар импровизациялық оқу жұмысы. Дәстүрлі емес сабақтарды өтілу нұсқасы мен мақсат-міндеттеріне қарай 3 топқа бөлуге болады: ой қорыту сабағы, ойын сабағы, жарыс сабақтары. Ой қорыту сабақтары оқушылардан нақты тұжырым, қорытындыларды, ой-түйіндерді талап ететін дәстүрлі емес сабақтардың түрлері. Ой қорыту сабақтарына: дәріс, семинар, сынақ сабақтар, ХХІ ғасыр көшбасшысы сабағы, қосар сабақ, модульдік сабақтарды жатқызуға болады. Семинар сабағы – Семинар сабақтары көбінесе оқылған дәріс тақырыбына байланысты негізгі өзекті мәселелерді талқылау, оқушылардың танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, өзіндік шығармашылық белсенділіктерін шыңдау мақсатын көздейді [4].

Ал, енді дәстүрлі емес сабақ анықтамасына тоқталсақ И.П.Подвласованың пікірінше дәстүрлі емес сабақ дегеніміз – түрлендірілген сабақ түрі, өзінің құрылымы бар. Дәстүрлі емес сабақты білімді тиянақтауда немесе жаңа сабақта өту кезінде пайдалануға болады [5,132 б.]. Дәстүрлі емес сабақтарға дидактикалық, тәрбиелеушілік, дамытушылық, ұйымдастырушылық, психологиялық, басқарушылық, санитарлық-гигиеналық, этикалық т.б. талаптар қойылады. Кейбіреулерін көрсете кетелік:

– білім алушылардың қызығушылығын, ықыласын т.б. ескере отырып дәстүрлі емес сабақты өткізуге қажетті жағдайды қамтамасыз ету;

– білім алушының барлық аясын дамытуға себептендіру және белсендету жұмысын жүргізу;

– дәстүрлі емес сабақта жедел кері байланысты, пәрменді қадағалауды және басқаруды қамтамасыз ету;

– педагогикалық әдепті сақтау, білім алушылармен қарымқатынасты, бірге іс-әрекет жасауды жоғары дәрежеде жүргізу;

– білім алушылардың дамуында жаңа сапалы өзгерістерді жүзеге асыруды стимулдау.

Бұндай сабақтардың түрлеріне мысал келтірсек интеграциялық сабақ пән аралық байланысты жетілдіру мақсатына байланысты пайда болған. Мұндай сабақтарда бір тақырыпты түрлі пәндерден беретін мұғалімдер оқытады. Кіріктірілген сабақтың негізгі мақсаты – оқу материалдарын байланыстырып, сабақта оқушыларға терең білім беру, ойлау қабілетін дамыту. Оқу материалдарын бағдарламаларға сай пәндер бойынша біріктіріп беру оқушылардың жан-жақты тұтас, терең және берік білім алуына мүмкіндік жасайды. Сондықтан жыл сайын әрбір мұғалім пәндердегі ұқсас оқу материалдарын біріктіріп, яғни пән аралық байланыс принципін қолданып, интегралдық жоспар жасайды. Ондағы материалдарды дер кезінде сабаққа пайдаланып, тиімді етіп іске асырады.

Сайыс сабақ сабақтың атына байланысты сыныпта екі команда білімдері бойынша сайысқа түседі. Мысалы: есеп шығару, сөйлем талдау. Алдын ала оқушылардың өзінен қазылар алқасы құрылады. Мұғалімнің көмегімен қай команданың жеңгені анықталады. Екі команданың капитандарының жарысы ұйымдастырылып, олардың да жауаптары салыстырылады. Сонынан қорытынды шығарылады.

Шығармашылық сабақ студенттердің шығармашылық жұмыс істеуіне баса назар аударылады. Бұл сабаққа өте жақсы оқитын оқушыларды таңдап алып, топтарға бөлуге болады. Мысалы, 10 минут ішінде 1-2 топтың студенттері сол тақырып бойынша кроссворд құрса, 3-4 топтың оқушылары олардың жауабын айтады. Бір тақырыпқа қысқа шығарма, сценарий, көркем немесе мультфильм құрғызуға болады. Қазылар алқасы әрбір топқа баға қояды.

Студентпен жеке жұмыс. Әр студентке тапсырма беріледі, оны басқа студенттердің көмегінсіз өзі орындауға тиісті. Тапсырмалар әрбір студенттің жеке ерекшеліктеріне сай

беріледі, үлгерімдері төмендер білімдеріндегі кемшіліктерді жоюға, жақсы оқитын студенттер білімдерін тереңдетуге мүмкіндік алады. Сонда педагог әрбір баланың жұмысын, әсіресе сабаққа ынтасы төмен балаларды бақылайды, керек болса көмек, ақыл-кеңес, жетекші сұрақ, қосымша жаттығу береді.

Экскурсия сабағы кезінде оқу табиғатта, мұражайда, өндірісте өтіп, оқушылар алуан түрлі объектілерді және болмыс құбылыстарын бақылайды және зерттейді, өмірдегі құбылыстарды тікелей қабылдайды. Экскурсия әсемдікті түсінуге, танымға қуануға, қоғамға пайдалы болуға ұмтылуға көмектеседі.

Дәстүрлі емес сабақтың түрін тандап алғанда тақырыптың мазмұнын, білім алушылардың даярланғандық дәрежесін, материалдық базаны, педагогтің мүмкіншілігін, оқулықтардың, көмекші оқу құралдарын т.б. есепке алу керектігін тәжірибе көрсетті. Енді заң саласында дәстүрлі емес сабақтарды өткізу жүйесіне тоқталсақ, ойын сабақты азаматтық іс жүргізу құқығы сабағында сот процесін ұйымдастыру ретінде өткізсе болады. Ол студенттерге іс жүзінде сот процесіне дайындалу кезінде процестің сатыларын толықтай меңгеруге мүмкіндік береді. Экскурсия сабағын мысалы экологиялық құқық, жер құқығы пәндерін жүргізу барысында белгіленген тақырыптарды бекіту үшін экологиялық зардаптарды немесе зауыттардың қалдықтарды жоюын іс жүзінде көрсету үшін табиғат аясына немесе белгілі бір зауыттарға экскурсия жүргізілуі мүмкін.

Міне осындай ерекшеліктері бар дәстүрлі емес сабақтар түрлері деген тақырыпты қорытындылай келе қазіргі заманда студенттермен жұмыс жасау барысында сабақты толық меңгеру үшін педагог жан-жақтылық танытып дәстүрлі емес әдіс тәсілдерді өз сабағын жүргізу барысында қолданатын болса, студенттердің де сабаққа деген қызығушылығы көбейе түсіп, студенттер тәжірибелік негізде де білім алар еді.

Әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы №487-IV Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000487> (өтініш берген күні: 21.11.2021).
2. «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» ҚР Президентінің Жолдауы <https://primeminister.kz/kz/addresses/01092021>
3. Дидактика: <https://kk.wikipedia.org/>
4. Дәстүрлі емес сабақтар және олардың түрлері <https://allrefrs.ru/>
5. Ә. Муханбетжанова Педагогиканы оқыту әдістемесі. Оқулық. – Алматы: ЖШС РПИК «Дәуір», 2011. – 132 бет.

Тусупова Г. Ж.

м.п.н., ст.преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Центрально – Казахстанской академии
г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕКСТОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Процесс образования всегда включал в себя процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, а так же и процесс развития личности, развитие его духовно-нравственных, социальных и других ценностей. Однако, в современных, быстроменяющихся условиях жизни очень важным является воспитание в себе личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в самых разных жизненных ситуациях. При этом, как никогда актуальным, является сохранение, рост и расширение духовно-нравственной составляющей человека. Актуальность такого подхода в образовании особенно важна на данном переломном этапе развития

человечества в целом, когда многие многовековые устои и ценности претерпевают значительные коррективы и трансформации, и в окружающую нас действительность внедряются все новые и новые технологии, конкурируя с человеком не только физически, но и интеллектуально. В таких условиях жизни все более важным становится необходимость в сохранении духовных ценностей, в том числе и тех, что заложены в книгах, несмотря на то, что ускоряется время, и все меньше и меньше остается у людей времени на чтение книг.

Способность решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. овладение коммуникативной компетенцией также являются одними из важных умений в этих условиях жизни.

Не зря изучению языков в учебных заведениях отводится одно из центральных мест. Столь большое внимание к данному предмету обусловлено, прежде всего, теми функциями, которыми обладает язык. Во-первых, он является средством общения между людьми, во-вторых, он является средством оформления и выражения мыслей человека и, в-третьих, с помощью языка человек может выражать свои чувства и эмоции.

К сожалению, в современном обществе, особенно в среде подростков и молодежи, речевая культура находится на низком уровне, о чем говорят не только профессиональные лингвисты, но каждый из нас, увы, может проследить эту тенденцию в повседневном общении, особенно на страницах социальных сетей и различных мессенджеров, в которых очень часто встречается безграмотная речь, как с точки зрения орфографии, так и стилистики.

Безусловно, речевая культура связана с общей культурой человека, которую прививают не только в семье, и в учебных заведениях, но и средствами массовой информации.

В данном контексте наиболее ответственную роль в формировании языковой культуры необходимо отвести предметам гуманитарного цикла, в частности и русского языка в том числе.

Конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся, студентов. И соединить формирование практических навыков грамотного письма и одновременно речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей [1, с.16].

М.М. Бахтин (известный мыслитель XX века) говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления» [2,с.5].

Современная методика опирается, как указывает исследователь Н.А. Ипполитова, на следующие выводы в учении о тексте как единице языка и речи:

1) текст – это основная коммуникативная единица, результат (продукт) речевой деятельности;

2) текст – это единица речи, так как представляет собой конкретное речевое произведение, проявляющееся чаще всего в письменной форме, но также и в устной (текст устного выступления);

3) текст – коммуникативная единица, обладающая такими признаками, как связность, цельность, тематическое единство, членимость, композиционная оформленность [3, с.6].

В современных условиях жизни, где нас везде окружают тексты: SMS-сообщения, рефераты, доклады, статьи в СМИ, в интернете, посты, реклама и т.д., умение понимать и создавать текст формируется, прежде всего, на уроках языка и литературы.

Именно текст является методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Работа с текстом формирует условия для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса; для формирования представления о языковой системе, для личностно ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности; для духовно-нравственного воспитания, для развития их творческих способностей [4,с.9]. Поэтому одним из принципов обучения русскому языку признается в настоящее время принцип текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе – это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы обучения не только русскому языку, но и другим языкам тоже.

Цель нашей работы – обозначить необходимость вышеназванного текстоцентрированного подхода в изучении языка, ее лингвистическую, воспитательную и развивающую роль в нем. Кроме того, – рассмотреть наиболее эффективные на наш взгляд, формы, методы и методические приёмы, позволяющие активизировать работу с текстом на уроках русского языка, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Работа с текстом позволяет воспитывать свободную личность, наделённую субъективным опытом и реализовавшую свои способности и возможности на интеллектуальном, речевом и духовно-нравственном уровне.

Теоретический анализ источников по данной проблеме позволил выделить основное направление в текстоцентрированном подходе в изучении русского языка. Так, например, И.Р. Гальперин в своей работе, посвященной тексту, как объекту лингвистического исследования, выявляет наиболее характерные особенности структуры текста, его грамматические категории, их взаимодействие и дает классификацию различных видов текстовой информации. В основу анализа, проведенного на большом иллюстративном материале, он включает текст как основную речевую единицу.

Важность текста как основной единицы речи подчеркивают и такие исследователи как Ладыженская Т.А., Воителева Т.М., Баранов М.Т., Пахнова Т.М. и др.

Методика анализа текста активно разрабатывается так же в трудах исследователей Ипполитова Н.А., Львова С.И., Антонова Е.С. и др.

Современная лингводидактика исходит из того, что «анализируя содержание текста, учащиеся практическим путем осознают основные функции языка:

- коммуникативную (автор своими мыслями, знаниями, жизненным опытом с теми, кто воспринимает текст);
- познавательную (языковыми средствами зафиксирован результат мыслительной деятельности индивида, направленной на познание окружающей действительности);
- аккумулятивную (необходимое содержание запечатлевается с помощью языковых средств и сохраняется в письменной или устной форме) [5, с.27].

Именно текст «объединяет все единицы языка, делает их коммуникативно значимыми, несущими определенную информацию. Он является не только дидактической единицей, средством обучения, но и ориентировочной основой для любого вида деятельности» [6, с.48].

Как мы отметили выше, в условиях современной жизни и научно-технического прогресса злободневной является проблема потери интереса молодежи к чтению книг. Все больше и больше молодежь предпочитает книгам компьютеры и смартфоны. Молодые люди стали мало читать, у них практически отсутствует коммуникативная мотивация, слабо сформированы речевые навыки. Молодежь, в большинстве своем, не может свободно и произвольно общаться друг с другом, аргументировать свое мнение и делать анализ. Большинство из них не способны к созданию развернутых устных и письменных высказываний. Допускается большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, что часто приводит к неумению будущего специалиста достойно применять свои знания и навыки.

Единственным выходом из сложившейся ситуации является связь воедино уроков грамматики, орфографии и развития речи таким образом, чтобы функционально-стилистический аспект обучения, обеспечивающий коммуникативную компетенцию, стал концептуальной основой современной методики преподавания русского языка.

Нужно учитывать, что текст, применяемый в обучении, должен отвечать таким методическим требованиям, как информативность, интересность, доступность, познавательность, соответствие современности, а также возрастным и учебным возможностям студента, учитывая при этом согласованность с учебной программой.

Выразительное чтение поэтических произведений, лингвистический анализ текста, помогающий приблизиться к разгадке авторского замысла, глубже понять и почувствовать его, испытать от эстетического наслаждения от созвучья слов – все это и создает речевую среду, которая способствует проявлению и развитию индивидуальности студента, становится для него естественной. Мотивация же достигается с помощью аналитики различных произведений

художественной и учебно-научной литературы, а также подогреванию интереса обучающегося.

Мотивация работы с текстом заключается в вопросах к содержанию текста. На следующих этапах необходимо привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов) для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом. Затем исполнение операции: анализ текстов, обобщение речевых навыков, синтез, моделирование, итоговое уточнение языковых понятий, оценка. На последнем этапе, самооценке, новое знание и умение включается в систему ранее познанного.

Каждая встреча с произведением, с его героями и их поступками заставляет читателя задуматься, а эмоции, пережитые во время этой встречи, становятся его нравственно-эстетическим опытом. Учитель помогает разобраться в поступках, ситуации, проблеме, понять, что есть добро и зло. На каждом уроке, работая с текстом произведения, студенты должны получить нравственный урок, обогатить свой эстетический опыт.

Кроме того, анализ образцовых текстов, обсуждение языковых средств делает понятным для студента причину изучения грамматики, фонетики, морфемики и других разделов программы, ведь именно они, эти разделы науки о языке, – основа их речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Главное, чтобы все упражнения представляли собой систему. На основе образцовых текстов можно проводить и самодиктанты. Таким образом можно непроизвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Текстами для самодиктантов могут послужить любые отрывки из произведений классиков, либо мудрые высказывания известных авторов, к произведениям которых можно таким образом привлечь молодежь.

Работа с текстом позволяет воспитывать свободную личность, наделённую субъективным опытом и реализовавшую свои способности и возможности на интеллектуальном, речевом и духовно-нравственном уровне.

Важно побуждать студентов не только думать над поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор. При этом важно использование таких методов, как проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос.

Как мы знаем, нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное – то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое. Одним словом, нравственные ценности есть не что иное, как стремление проявить высшие, положительные человеческие качества. Живя на таких этических принципах, человек максимально соответствует определённым нормам, которые формируют хорошие межличностные взаимоотношения с другими людьми. Нравственные ценности дают возможность построить социальное общество, в котором многие негативные моменты свелись бы к минимуму.

Изучая любое художественное произведение, нужно стремиться связать его с современностью, провести аналитику в контексте времени, обсуждать не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие современных подростков. Так как в подростковый период у воспитанников формируются собственные нравственные взгляды и убеждения, понятийное мышление. Ему доступно понимание связей между конкретным поступком и качествами личности, на основе его возникает потребность в самосовершенствовании. Осознавая свои возросшие умственные и физические силы, подросток стремится к самостоятельности и взрослости. Возросший уровень нравственного сознания позволяет ему сменить не критическое усвоение поведенческих норм, критическим, а отдельные осознанные и внутренне принятые им моральные требования становятся их убеждениями. Мораль подростка в ее развитых формах качественно очень близка морали взрослого человека, но все же имеет ряд отличий, главное среди них составляет фрагментарность нравственной убежденности подростка, обуславливающая избирательность его нравственной самостоятельности. Но, несмотря на развитость нравственных установок и воли подростка, он еще сохраняет черты существа увлекающегося, повышенно-впечатлительного и при определенных условиях склонного сравнительно легко попадать под чужое влияние, менять свои

нравственные идеалы и устремления. В этот период желательна работа с текстами проблемного характера, по вопросам которого можно поспорить, устроить дискуссию, направленную на решение не только общей проблемы, но и индивидуальной; интересна работа по сравнению текстов, когда учащиеся могут выбирать тот или иной вид поведения, аргументируя этот выбор, связывая поступок с качествами личности; учащегося, о проблемах которого знает учитель, можно попросить подобрать тексты для анализа, попросив объяснить, почему именно этот текст он выбрал.

Как мы отметили выше, в этом возрасте возникает потребность критической переоценки и переосмысливания когда-то бездумно воспринятого. У подростков начинают формироваться свои собственные убеждения. В этот период необходима работа студентов по созданию собственных текстов (они могут отталкиваться от текстов, которые им даёт учитель для анализа): написание сочинений-рассуждений на нравственные темы, эссе. Через работу с текстами должен расширяться понятийный аппарат обучающихся.

Хотя деятельность современного преподавателя подразумевает использование различных технологий, но самыми результативными, согласно проведенным исследованиям, являются следующие формы и методы организации работы с текстом, а в частности:

- комплексная работа с текстом;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов, в том числе и самодиктанты;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов к тексту;

Работа с текстом должна приобретать исследовательский характер. Это дает возможность думать много и свободно, говорить непринуждённо и эмоционально, внимательно читать, осознавать и анализировать. И как итог – свободно писать и говорить, т.е. излагать свои мысли грамотно и логично.

Таким образом, подводя итоги, мы можем констатировать, что текстоориентированный подход и в обучении языку и в изучении языка и позволяет реализовать все цели обучения в их комплексе:

- формируется и укрепляется духовно-нравственная база обучающегося;
- развивается речевая компетенция в единстве с языковой и прописной;
- расширяются универсальные способы мыслительной деятельности;
- воспитывается любовь к языку, происходит усвоение духовной культуры других народов.

Кроме того, данный подход является необходимым условием для достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств молодых людей. Именно текст в современной методике составляет основу дидактического материала, с помощью которого студентам предьявляются соответствующие знания и формируются основные коммуникативные умения.

И, наконец: чтение, понимание, интерпретация текста – это основные и базовые умения, благодаря которым возможно обучение и развитие в целом.

Литература:

1. Федоренко, Л. П. Принципы обучения русскому языку: пособие для учителей / Л. П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1973.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие. – М., 1998.
4. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013.
5. Ф.М. Литвинко. Текст: содержание обучения в школе // Рус. язык и лит. – 2002. – №1.
6. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Филол. образование» и специальности «Рус. яз. и лит.» – М.: Дрофа, 2006.
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981.

ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ «ПРОБЛЕМАЛЫҚ МЕТОДИКАЛАРДЫ» ЖЕТІЛДІРУ

Оқу процесін жетілдіру проблемалары оның негізгі нысандары – дәріс және практикалық сабақтардан көрініс табады. Оқу процесін жетілдіру үшін пәнді оқыту бірін-бірі толықтыратын, оның мазмұны бойынша тығыз байланыста болатын, теория мен тәжірибені байланыстыра отырып жүзеге асыру керек.

Сабақ өткізу кезінде оның проблемалық тұстарын қарастыру пәннің зерттелмеген тұстарын, сомен қатар бұрыннан келе жатқан белгісіз жақтары мен ерекшеліктерін анықтауға көмектеседі. Құқықтық пәндерді оқыту кезінде оқытудың қалыптасқан тәжірибесіне сәйкес негізгі екі методиканы қарастырғанымыз жөн. Оларды «иллюстрациялық-түсіндіру» және «проблемалық» методикалар деп бөлеміз.

«Иллюстрациялық-түсіндіру» методикасы сабақ бойынша игерілетін білімді талқылауға және меңгеруге бағытталған. Бұл жерде тақырып не оның жеке сұрақтары туындап отырған проблемамен бірдейлендіріледі.

«Проблемалық» методикалар кезінде оқытушы проблемаларлы туындатады және оларды ситуациялық жағдайлар туындату, есептер шығару арқылы шешуге тырысады. Бұл методика студенттің ойлау қабілетіне, оның жігерлілік, ұйымдастырушылық, жүйелілік және батылдылық секілді тұлғалық сипаттарын қалыптаструға әсерін тигізеді.

Сонымен қоса, студенттер проблемаларды құрастыру, қалыптастыру және шешу, сондай ақ шешімдердің дұрыстығын тексерумен байланысты творчестволық ізденістерді қатыстырады. Бірақ «проблемалық» методиканы «иллюстрациялық-түсіндіру» методикасынан оқшаулай алмаймыз. Өйткені, «проблемалық» методиканы қолдану оқытудың әртүрлі әдістері мен нысандарын қолдануды қажет етеді.

«Проблемалық» қағидасына келесі әдістер қолдану қолайлы болып табылады:

- дискуссия;
- диспут;
- іскерлік ойындар;
- сұрақ-жауап;
- есептер шығару.

«Проблемалық» қағидасын жүзеге асыру сабақта проблемалы жағдайларды қалыптастырудың тәсілдері мен нысандарын анықтауды қарастырады. Оларға проблемалы жағдайларды қалыптастыратын келесідей қайшылықты топтарды бөліп көрсетуге болады:

- құқықтық және жеке ғылыми білімдерді дамытуда орын алатын нақты қайшылықтар;
- ғылым үшін қайшылықтардың қалыптасуына негізделген жасанды проблемалы жағдайларды туындату;
- әлеуметтік-құқықтық ғылымдардың қоғамдық сана деңгейімен, нысандарымен өзара әрекеттесуі үдерісінде туындайтын қайшылықтар мен проблемалы жағдайлар.

Осы бағытта оқу процесін жетілдіру дәріс сабағын өткізуге қатысты болады. Дәріс оқу процесінің орталық, әрі жетекші элементі болып табылады. Практикалық сабақтар мен студенттердің өзіндік жұмыстары дәріс сабағының сипатымен анықталады. Олар дәріс кезінде алынған мағұлматтармен бекітіледі және дамытылады. Сол себепті дәріс терең ғылыми, мазмұнды, әдістемелік дұрыс жеткізілуі керек. Дәрістің жетістігі оның көрнекілігіне тәуелді, ал дәріс көрнекілігі тиісті сызбалармен, слайдтармен және т.б. да қосымша және көрнекі құралдармен байланысты болады.

Оқытушы дәріс сабағына дайындық кезінде нақты біліммен қатар тиісті тәжірибелік машықтарды да қалыптастыру керектігін естен шығармау керек. Дәрісте студент есте сақтайтындай, болашақта әртүрлі өмірлік жағдайларда құбылыстарға қатысты өзінің жеке ойлау қабілетін қолдануға дайын болатындай мысалдарды қолданғаны жөн.

Сонымен қоса оқытушы дәріс сабағына диалог элементтерін де енгізуді естен шығармағаны дұрыс. Бұған мысал ретінде ұйымдастырушылық-әдстемелік жұмысты талап ететін дәріс кезінде дәріс-конференцияларды атап өтуге болады:

- 1) тақырып бойынша студенттердің баяндамалармен шығуы;
- 2) проблемаға қатысты қалыптасқан әртүрлі көзқарастарды есепке ала отырып тиісті әдебиеттерді іріктеу.

Осындай аудиториялық сабақтың жаңалылығы, студенттерді белсенді түрде қатыстыруға бағытталған нақты мәселелер бойынша алдын ала жоспарланған әртүрлі көзқарастар мен баламалы ұстанымдарды талқылау.

Практикалық сабақтарды жүргізу кезінде студенттерді қызықтыру, олардың танымдық қызметтерін арттыру және сабақты қызықты өткізумақсатында ситуациялық есептерді қолдану қажет. Өйткені, практикалық сабақ студенттердің білімін қалыптастыру, тереңдету және тексеру құралы болып табылады. Практикалық сабақта оқытушы әртүрлі методикалық мысалдарды, көрнекі құралдарды, оқытудың техникалық құралдырын қолдана отырып студенттердің барлығының сабаққа белсенді қатысуына қол жеткізуге міндетті.

Практикалық сабаққа дайындық кезінде оқытушы келесідей мағұлматтар қамтылған оқу жоспарын дайындау керек:

- кіріспе сөз мазмұны;
- талқылауға шығарылатын сұрақтар;
- қолдануға қажетті техникалық және көрнекі құралдар;
- бақылау сұрақтары;
- сабақ уақытын сұрақтар мен сабақ өткізу әдісіне қатысты бөлу;
- өткен сабақтар бойынша қайталау сұрақтары және т.б.

Егер оқу – оқытушы мен студент қатысатын процесс болып табылса, онда практикалық сабақ – студенттердің білімді өз бетінше алуы, өз ойын нақты жеткізуі, негізді және дәйекті сөйлеуге үйренуі болып табылады.

Танымал оқу құралдарын оқумен шектеу арқылы толыққанды жоғары білімді алу мүмкін емес. Іргелі ғылыми білім ғылыми жаңалықтар мен басқа да зертеулер нәтижелесінде қалыптасқан ғалымдардың бастапқы, түпдерек еңбектерінен алынады. Сонымен қатар, қазіргі кездегі болып жатқан оқиғаларды мерзімдік басылымдар мен әдебиеттерден алу әлемдегі болып жатқан жаңалықтар мен оқиғалармен танысуға, оларды талдауға септігін тигізеді.

Қазіргі уақыттағы студенттер білімін бағалаудың рейтингтік жүйесінің әрекет етуі олардың белсенділігін арттырады, пәнді меңгеру нұсқалары мен нысандарын таңдау еркіндігін қалыптастырады. Өз кезегінде оқытушы үшін аталған жүйе студенттердің жұмысы мен білімін бақылауға үлкен мүмкіндік береді. Сонымен қатар, рейтингтік жүйе оқытушы мен студенттер арасындағы тығыз байланысты орнатуға, қатынас көлемін кеңейтуге, студенттердің мүддесі мен қажеттіліктеріне бейімделуге, олардың жеке ерекшеліктерін білу мен ескеруге мүмкіндік береді.

Аталған жүйе студенттерге тиісті балл жинау арқылы олардың білімін шыңдауға, жетілуіне мүмкіндік береді. Студенттердің белсенділігін арттыру, білімін шыңдау, жеке көзқарастарын қалыптастыру, алынған білімді ұтымды пайдалану мақсатында келесідей нысандардағы жұмыстарды ұсынуға болады:

- 1) семинар сабақтарында сөйлеу;
- 2) конференцияларға қатысу;
- 3) баяндамалар мен рефераттар дайындау және қорғау;
- 4) ғылыми жұмыстар дайындау.

Жоғарыда қарастырылған мәселелерге қатысты қорытындылайтын болсақ, білім сапасын арттыру үшін студенттердің ғылыми ойлау, өзіндік жұмыста нәтижеге қол жеткізу, ғылыми таным әдістерін тиімді қолдану қасиеттерін ұтымды игеруі қажеттілігі туындайды. Бұл жетістікке жету – оқытушының өз пәні бойынша білімді дұрыс, нақты, қол жетімді түрде тиісті әдістемелерді қолдана отырып жеткізуінде.

ПӘНДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» – деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді[1].

Елбасымыздың Жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» – деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын оқытушы жауапкершілігінің өсуі, танымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз [2].

Мемлекеттік білім стандарты жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу-студенттердің білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салары анық.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі маңызды мәселелердің бірі – оқу үрдісіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу, білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Ақпараттық технологияларды сабақта қолданудың негізгі мақсаты: біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру, жаңа ақпараттық технологияны қолдану, әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыру.

Инновация – педагогикалық процеске оқыту мен тәрбиенің жаңа тұжырымдамаларын, оқу жоспарларын және бағдарламаларын, түрлерін, әдістерін, құралдарын енгізіп, мақсатқа жету. Инновациялық процессіз жоғарғы оқу орнының дамуы мүмкін емес.

Белгілі ғалым Н.Нұрахметов инновацияны мынадай топтарға бөледі:

- білім мазмұнындағы инновация;
- оқу-тәрбие процесінің әдістемесі, технологиясы, түрі, әдістері және құралдарындағы инновация;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы инновация;
- жоғарғы оқу орындағы басқару жүйесіндегі инновация; [3, 225б.].

Инновациялық іс-әрекет – қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайына сай оқу орындарының жұмысын дамытатын, оқу өміріне оң өзгерістер әкелетін іс-әрекет. Әрбір оқытушы өзінің оқу-жұмысын дамыту үшін түрлі құралдар арқылы өзінің іс-әрекетін саналы түрде өзгереді.

Жаңа ақпараттық технологияны сабақта пайдаланудың тиімділігі студенттердің еркін ойлауына мүмкіндік береді, ақыл – ойын дамытады, шығармашылық белсендігін арттырады, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелейді; жан – жақты ізденушілігін арттырады.

Заманауи ақпараттық құралдармен және инновациялық әдістермен жұмыс істеу студенттерді ұқыптылыққа, нақтылыққа, берілген тапсырмалардың нәтижелі орындалуына, басты мәселеге назар аудара білуге, дұрыс шешім қабылдай алуға тәрбиелейді.

Осыған байланысты қылмыстық құқықты оқытуда пайдалануға болатын инновациялық әдіс-тәсілдердің бірнешеуіне тоқталатын болсақ:

«CORE»-нің мүмкіндігі мол, онлайн-диагностика құруға және бастауға арналған сандық білім беру платформасы[4]. Пән бойынша есептер құрастырып, тест сұрақтарын жинақтап дайын блоктар мен шаблондарды қолданып онлайн тапсырмалар беруге арналған. Сабақтарды тегін құрастырып, тексеріп көруге, онлайн курстар мен конференциялар ұйымдастыруға болады. Кері байланыс негізінде студенттардың жұмысын талдау және оқу материалдарын жақсарту көзделген. Бір ерекшелігі, берілген тапсырманы бағалау өте жеңіл, студенттер

тапсырманы аяқтап, «Аяқталды» деген батырманы басқан кезде оқытушының бөлмесінде автоматты түрде көрініп тұрады. Қай студенттің қанша уақыттың ішінде қанша сұраққа дұрыс жауап бергендігін тез аңғарып, студенттерді бағалауға мүмкіндік береді.

Ең бастысы, бұл тегін білім беру платформасы, ол арқылы студенттерге сабақпен қатар, олимпиада ұйымдастырса да болады.

Каһоот-интерактивті тапсырмаларды жасау үшін жарқын, қарапайым, тегін қызмет түрі. Бұл сервисті топтағы студент санына қарай әртүрлі викториналарды, пікірталастарды, тестілер мен сауалнамаларды өткізу үшін және білім алушыларды жылдам тексеру мақсатында қашықтықтан оқыту кезінде қолдануға болады [5].

Каһоот-те жасалған тапсырмалар ұсынылған жауаптардың ішінен дұрыс жауапты таңдауды көздейді. Тапсырмаларға фотографиялар мен тіпті бейнефрагменттер қосуға болады. Мұнда сұрақтар саны шектелмейді. Соңында тестіңізді сақтаңыз және оны қайта іске қосуға болады. Тестті екі студенттер арасында да сайыс ретінде өтуге болады. Ол жылдамдыққа есептелген, кім тез жауап берсе сол жеңімпаз болады. Оқытушы өз қалауымен қойылған сұрақтар үшін балл енгізе алады: дұрыс жауап бергендерге және жылдамдығы үшін. Табло оқытушы компьютерінің мониторында көрсетіледі. Тестілердің басқа түрлері қатысушылардың кез келген санын қосуға мүмкіндік береді. Тестті тікелей мобильді қосымша немесе сервис сайтында өтуге болады. Сіз сайтта немесе әлеуметтік желілерде тест сілтемесін бөлісуге болады.

Каһоот-те жасалған тапсырмаларды студенттер Интернетке қол жеткізе алатын кез келген құрылғыдан орындай алады: ноутбук, планшет, смартфон және т.б.

Сабақта студенттердің өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын дамыту, орындаған тапсырмаларының дұрыстығын өз бетінше тексеріп, қорытынды жасай білетін тұлға қалыптастыру мақсатында жаңа ақпараттық технологиялық әдістерді кеңінен қолдану өте қажет. Осы тұрғыда сабақты пәнаралық байланыс арқылы өткізу үлкен мәнге ие болады. Себебі, пәнаралық байланыстың міндеті – студенттің бір пәннен меңгерген білім іскерлігін, дағдыларын екінші жақын пәндерде орынды қолдана білу, соған ойлау қабілетін салыстыру, өз бетінше жете білу. Осы орайда қылмыстық құқықты криминология, қылмыстық іс жүргізу, қылмыстық атқару құқығы пәнімен байланыстыруға болады. Соның бір айғағы криминалистика сабағында зертханалық жұмыстарды компьютер арқылы виртуальды лаборатория түрінде өткізіп, алынған нәтижелерді компьютерде арнайы бағдарламамен статистикалық талдап, нәтижесін график немесе диаграмма түрінде көрсетуге болады. Оқытудың әдіс-тәсілдерін тиімді таңдап алу оқытуда табысқа жетуге негіз болады, әрі сабақтың тиімділігі мен сапасын барынша арттыруға мүмкіндік береді. Студенттерге терең білім беру үшін оқытушы пәнді жетік меңгеріп, оны студенттерге ғылыми тұрғыдан негіздеп, қарапайым тілмен, өмірмен байланыстыра отырып бере білуі қажет, олардың жас ерекшеліктеріне қарай жеке бастарының психологиясын білуі абзал, ғылым мен педагогика саласындағы жаңалықтарды үнемі пайдаланып отыруы тиіс.

Оқыту әдістерін тиімді пайдалану үшін шығармашылықпен жұмыс істеу арқылы студенттердің пәрменді ойлауын дамытудың негізі болып табылатын әдістеме теориясының тірегі-әдістерді анықтап алу басты міндет. Мысалы, анализ әдісі-ойлаудың логикалық тәсілі, ал синтез-таным деңгейін көтеру әдісі. Синтез-талдау барысында бөлшектеген ұғымдарды жинақтау, біріктіру деген сөз.

Студенттердің шығармашылықпен жұмыс істеудегі білімдерін өзіндік таным тұрғысынан жинақтауға жетелейді. Сондай-ақ, шығармашылық пен жұмыс істеу әдістемесінде индуктивті-дедуктивті, эксперимент әдісі, салыстыру, қатысымдық, проблемалық, жаттығу, интерактивтік әдістер қолданылады. Салыстыру әдісі – дамыта оқыту технологиясының белсенді әдістерінің бірі [6,25]

Сабаққа іріктелген жаттығу, тапсырма, ойындардың шығармашылық сипатта болуы өте маңызды. Оның маңыздылығы: студенттер үшін практикалық құндылығының болуы; студенттер өмірімен байланысты болуы; олардың интеллектуалдық қабілеттерінің дамуына жағдай

жасалуы; студенттердің қызығушылығын туғызуы; оқытудың практикалық мақсаттарына сай болуы керек.

Оқу процесінде қазіргі заманғы инновациялық технологиялардың таралуына бірқатар маңызды факторлар кедергі келтіреді, мысалы:

➤ оқу орындарының компьютерлік және электрондық оқыту құралдарымен жеткіліксіз жаратқандырылуы;

➤ әдетте, оқу орындарының Internet пен басқа да халықаралық ақпараттық желілерге шығуының болмауы;

➤ оқу сабақтарын өткізу үшін ғылыми-әдістемелік базаның (электрондық құралдардың, зертханалық және бақылау жұмыстарының, тестілердің және т.б.) жетіспеуі;

➤ қазіргі заманғы компьютерлік техника саласындағы оқытушылардың біліктілігінің жеткіліксіздігі, олардың бағдарламалық қамтамасыз етуді де, оқыту технологиясын да білмеуі;

➤ және осының салдары ретінде студенттердің компьютерлермен, электрондық түрде ұсынылған материалдармен жұмыс істеу саласындағы білімінің жеткіліксіздігі;

➤ осы оқыту әдістемесіне оқу орындары басшыларының тиісті назарының болмауы.

Бұл мәселелерді шешу үшін негізгі

➤ оқытудың жаңа инновациялық технологияларын игеру үшін оқытушыларды қайта даярлау;

➤ оқытушылардың жаңа әдістемелік мультимедиялық құралдарды әзірлеуін көтермелеу ықпал етуі мүмкін;

➤ интернет және басқа да ақпараттық желілер бойынша on-line конференциялар, дәрістер, семинарлар және басқа да оқу іс-шараларын өткізу;

➤ оқу орындарында мультимедиялық сыныптар, зертханалар мен кітапханалар желісін дамыту;

➤ компьютерде, Internet-те электрондық оқыту құралдарымен жұмыс істеуге оқытудың академиялық сағаттарының санын ұлғайту;

➤ студенттер арасында қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар бойынша ғылыми-ағарту жұмыстарын жүргізу.

Мұндай құралдар білім сапасын жақсартып қана қоймай, білімді көптеген адамдарға жеткізуге мүмкіндік береді. Білім беруде жаңа инновациялық технологияларды енгізудің ерекше тиімді тәсілі жергілікті және жаһандық әлемдік желілер арқылы қашықтықтан оқытуды әзірлеу және енгізу болып табылады.

Өкінішке орай, біздің еліміздегі мұндай мысалдар әлі де оқшауланған, бірақ оқытудың дәл осы түрін дамыту ірі қалалардан алыс аудандардың, ауылдардың тұрғындары, мүгедектер, негізгі немесе қосымша жоғары немесе арнайы білім алуға ұмтылатын адамдар үшін перспективаларды уәде етеді. Осылайша, қашықтықтан жоғары оқу орындарына емтихан тапсыруға, оқытушылардан консультациялар алуға, пәндерді білуге тест жүргізуге және т.б. болады.

Жаңа ғасырдағы Қазақстан елінің үміт артар ұрпағын білімді, мәдениетті, интеллектуалды азамат етіп шығару оқытушылар алдындағы міндет болып табылады. Сондықтан қазіргі білім берудің ұлттық моделіне өту – оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс– тәсілдерін игеруді қажет етеді. Жаңа инновациялық іс-әрекетпен қаруланған психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл оқытушы ғана мақсатқа жете алады.

Әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы №487-IV Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000487> (өтініш берген күні: 21.11.2021).

2. <https://tilalemi.kz/>

3. Нұрахметов Н. Пәнаралық байланыс негізінде оқу процесін ұйымдастыру.-Алматы, РБК,2015.54-55 б.

4. Қашықтықтан оқыту: core.app платформасын қолдану өте тиімді <https://coreapp.ai/> (өтініш берген күні: 21.11.2021).

5. <https://www.youtube.com/watch?v=QvXz02QILNc>

6. Мамадалиев, К. Р. оқытудағы инновациялық технологиялар / К. Р. Мамадалиев. – Жас ғалым. – 2012. – №11 (46). – Б. 450-452. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5639/> (өтініш берген күні: 21.11.2021).

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SPEAKING
SKILLS THROUGH THE LECTURE MATERIAL
«WOMEN’S RIGHTS: AN INTERNATIONAL ASPECT»**

Human rights are revealed as a complex, and multidimensional phenomenon. This is largely due to the genesis of legal rules, where human rights are formed. No one can argue that both men and women are born with human rights given to them by the higher power. It is true that many women are stripped of their rights almost daily around the world. Moreover, in comparison with men for many years, women have been unable to participate in voting. They have often been discriminated in the matters regarding the equal payment for work, educational or career opportunities. Women's rights, in international law, emerges today as an exciting, rapidly-developing sub-field of international human rights protection.

The strategy «Kazakhstan-2050»: a new political course of an established state» emphasizes: that «We must return unconditional respect for a woman – mother, wife, and daughter». This strategy also outlined the following: «The number of cases of extremely irresponsible attitude of men towards women and children is increasing today. Children are the most vulnerable and most unprotected part of our society, and they should not be deprived of their rights» [1].

Ensuring equal rights and equal opportunities for men and women is the necessary prerequisite and condition for building a legal state. Therefore, the long history of women’s struggle for rights occupies one of the main places in the history of mankind.

Procedures for determining the place and role of women in the society are one of the most actual and urgent issues of modern time. Especially it is significant in the question of the effective social and legal support for women.

Since the founding of the United Nations, equality between men and women has been an important guarantee of human rights. The Charter of the United Nations, adopted in 1945, is one of its purposes to «reaffirm the belief in fundamental human rights, the dignity and worth of the human person, and the equal rights of men and women». Commission on Human Rights began drafting two human rights treaties, the International Covenant on Civil and Political Rights and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. Together with the Universal Declaration, they constitute the International Bill of Human Rights.

In order to answer this question it is necessary to appeal to the documents emanating from the United Nations. UNO defines human rights as rights that are inherent in the nature of mankind, and people cannot live like people without these rights [2]. Human rights are also called «the common language of humanity [3].

In order to protect people from deprivation, the term «human rights» rather than «human needs» [4] is used. From the legal point of view the word «need» does not have such power as the «right». Consequently, this formulation of human needs is elevated to a law which morally and legally belongs to each person.

At present, not only the international concept of human rights and freedoms is of a particular interest, but also the effective functioning of international bodies for the implementation and protection of the established human rights standard, i.e. branch of International law, the so-called Human Rights Law. A special place in the totality of human rights has recently been devoted to the rights of women. Certain factors can be revealed as the main idea of study of women’s rights:

- equal implementation of women’s rights in the conclusion of international treaties;
- equal status of men and women as one of the important activities of the entire UN system;
- unification of international instruments and mechanisms for the implementation and protection of women's rights.

Women's rights are an integral and important part of human rights. It leads to a new understanding of human rights. Firstly, the content of women's rights, secondly, the need to ensure them by all states in order to build a democratic society, and thirdly, the definition of mechanisms for protecting women's rights. At the present stage of development of international cooperation, there is a need for a different approach to the problem of the realization of women's rights: from the declaration of rights to their real implementation. Based on this issue, it is necessary to reveal theoretical and practical aspects of the international protection of women's rights. International legal protection of women's rights is the cooperation of states aimed at universal observance and respect for women's rights in all spheres of public life: political, socio-economic, cultural and educational.

Institution for the protection of women's rights represents the principle of equality of women in all spheres of public life. The principle of equality is enshrined in the UN Charter and is the principle of the institution of international protection of human rights (Сабитова А.А. Вестник КазНПУ. – 2015 г. – №12. p.15).

Creation of the organization «UN Women» is the part of the UN reform agenda. This structure was emerged and built on the important work of four formerly separate entities of the UN system. It focused its work on gender equality and women's economic empowerment:

- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women;
- International Training and Research Institute for the Advancement of Women (INSTRAW);
- Office of the Special Adviser to the Secretary-General on Gender Issues and the Advancement of Women;
- United Nations Development Fund for Women (UNIFEM);
- UN institutions for the advancement of women;
- Commission on the Status of Women.

Issues commonly associated with notions of women's rights include the right to: bodily integrity and autonomy; free from sexual violence; voting; public service; conclusion of legal contracts; possession of equal rights in the family law; the right to work; to fair wages or equal pay; have reproductive rights; own property; education, carrier etc.

Women of ancient Sumer could buy, own, sell and inherit property. They could engage in trade and testify in court as witnesses.

The rules of old Babylonian law allowed a husband to divorce his wife under any circumstances: but this required him to return all his property and sometimes pay her a fine. Most laws prohibited a woman from asking her husband for a divorce and applying the same sanctions to a woman asking for a divorce as to a woman caught in adultery: some Babylonian and Assyrian laws, however, gave women the same right to divorce as men, requiring them pay exactly the same fine [5, p.96].

Roman law was created for the benefit of men. Women did not have public voice and public role. This situation was only improved after the Ist century until the VIth century BC. Roman society, however, was patriarchal and women could not vote, hold public service, or serve in the army. Upper class women exercised political influence through marriage and motherhood. By the XXVII -XIV centuries BC. *Iustumliberorum* («the legal right of three children») provided a symbolic honor and legal privileges to a woman who gave birth to three children. Women were released from any male guardianship [6, p.67].

In the Muslim world, the Qur'an provided guidance to the Islamic community and changed existing customs in the Arab society. Beginning from 610 and 661, known as the early reforms in Islam, the Qur'an introduced fundamental reforms to the customary law and introduced women's rights in marriage, divorce, and inheritance. According to Annemarie Schimmel: «compared to the pre-Islamic position of women, Islamic law means a huge progress: a woman has the right, at least according to the letter of the law, to manage the property that she brought to the family, or earned by her own work» [7, p. 56]. The Qur'an states: «Every soul will be (held) in pledge for its deeds» [8].

In some European countries, married women could not work without the consent of their husbands, such as France (until 1965) and Spain (until 1975). In addition, from the late XIX century until the 1970s such countries as Austria, Australia, Ireland, Canada, and Switzerland, restricted married women from employment in many occupations. During the XIXth century, some women began to

demand and then agitate and demonstrate the right to vote – the right to participate in the affairs of government and its legislation. The ideas of women's suffrage have developed along with the ideal of universal suffrage, and today women's suffrage is considered as a common right (in accordance with the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women [9]). Women's freedom of movement can be limited by laws, but it can also be limited by how women are treated in public places. In areas where women cannot leave the home on their own, women outside the country may face abuse such as insults, sexual harassment and violence. Many restrictions on women's freedom of movement are formulated as measures to «protect» women [10, p.45].

Lack of legal knowledge among many women, especially in the developing countries, is a major obstacle in the improvement of women's life. International organizations such as the United Nations stated that the duty of states is not only to adopt laws, but also to inform women of the existence of such laws so that they can seek justice and exercise their rights in practice. The UNO Development Program [11] states that in order to promote gender justice, «women should know their rights and be able to access legal systems», and the 1993 UN Declaration on the Elimination of Violence against Women [12], Art. 4 states that: «States should also inform women about their rights».

Member States of the United Nations in the Declaration on the Elimination of Discrimination against Women (1967), defined that discrimination against women is a crime against human dignity. This Declaration calls states to «repeal existing laws, customs, regulations and practices that are discriminatory on attitude towards women, and to create adequate legal protection for the equal rights of men and women».

The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women was adopted by the General Assembly in 1979. Its preamble explains that, despite the existence of other documents, women still do not have equal rights with men [13, p.54].

Violence against women is a critical public health problem that has devastating physical and emotional consequences for women, children and families. Violence is associated with major health, social and economic costs. Although there have been few methodologically adequate assessments of the prevalence of domestic violence, it has been estimated that up to one third women will experience domestic violence at some time in their lives. Due to facts women are frequent targets of both physical and sexual assault by partners, acquaintances, as well as strangers. As it is a critical public health problem, health organizations, law enforcements bodies are responsible in the matters of violence termination as well [14].

It is necessary to say that the world became the camp of human rights protection processes with signing of various treaties between countries in the question of women's rights.

1. The First International Congress of Women's Rights was held in Paris (1878). Attended by a sizable number of representatives from abroad, it was a historic event in the long push for women's rights. But, after this Congress, the issue of the necessity women's right to vote could not be ignored.

2. The first world conference on the status of women was held in Mexico City (June 19-July 1975). International Female Year reminded the whole international community that discrimination of women continued to be a constant problem in the world most part.

Conference, along with a Decade of the United Nations Organization for Women (1976-1985) began a new era in the global efforts to advance improvement of women's social status, as well as it showed the international dialogue on gender equality. Women's rights were at the center of a series of international conferences that generated significant political commitment to women's rights and equality.

3. Conference of the Third world of the UNO on Women in Nairobi (July 15-26, 1985) represented the culmination of ten years of work on gender empowerment. Conference of Nairobi recognized that the gender equality was not the isolated problem, but has captured all spheres of activity of the person. It detached that women can participate all spheres of life, not only in those relating to gender [15].

4. Beijing, (China) Conference «The Fourth World Conference on Women: Action for Equality, Development and the World» was held on September 4-15, 1995. 189 states and more than 5 000 representatives from 2 100 non-governmental organizations participated the conference. Main

problematic questions of the conference were devoted to the issues of women's human rights, women and poverty, women and decision-making, the girl-child, violence against women and other. Beijing Declaration and the Platform for Action became the turning out documents of the conference [16].

All conferences clearly revealed the definite measures which certainly, can improve women's rights and responsibilities in all spheres of life – health, medicine, education, economics, politics, family, career and religion.

All these matters observe the gender barriers in career of women. For example, it is the problem of education of women in the countries of Africa and Middle East. Women there are unable to get any type of education, because they are stressed by religion and family stereotypes. The main aim of their lives is to get married (even if a husband will abuse her), to give a birth to a son, to do a household etc. So, these women do not have time and possibility to get education and they are faced with domestic violence, the «experience of fear... [that] is demarcated along class, race, ethnicity and citizenship status lines» [17].

In addition, the rights of women belonging to specific groups, as old women, ethnic minority women or women with disabilities, are also mentioned in various other international policy documents such as the International Plans of Action on Aging (Vienna, 1982 and Madrid, 2002), the Durban Declaration and Program of Action (2001) and the World Program of Action for Persons with Disabilities (1982) [18].

Protection of women's rights is an urgent issue today. And, in the international aspect, this problem arose long ago, but it began to be solved quite recently.

The most serious issue of the world community is the fight against trafficking of women and children for the purposes of prostitution. Trafficking in women for the purpose of sexual exploitation always brings profit not to the state, but to organized crime. The Convention for the Suppression of the Traffic in Persons and the Exploitation of the Prostitution of Others was adopted by the UN General Assembly shortly after the end of World War II on December 2, 1949, but unfortunately the situation has not improved over the past half century, although the deployment of suppliers of live goods has undergone some changes. If before 1991 they were mainly countries of Southeast Asia, Africa and Latin America, now sex products are supplied mainly from Russia, Ukraine, Belarus and other CIS countries. This «business» gives a huge income: the turnover of international criminal groups involved in the sexual exploitation of women and children is 6 billion dollars a year [19].

Formation of a democratic civil society in our state can be associated with the events of the collapse of the USSR. In August 1991, Kazakhstan entered a new socio-economic formation. The main goal was to build a democratic society based on a market economy and respect for human rights. Thus, the Constitution of the Republic of Kazakhstan stipulates that «A person, his rights and freedoms are the highest value of the state». Thus, the rights of all citizens, both male and female, are equal. Under these conditions, the problem of observance of human rights becomes the leading one in relations between Kazakhstan and Western community. The Constitution of the Republic of Kazakhstan proclaims a ban on discrimination on various grounds, including gender (Article 14). The principle of non-discrimination and equality is enshrined in all major laws of Kazakhstan, such as the RK Civil Code, the RK Labor Code and the RK Code of Administrative Offenses.

In conclusion, it should be noted that women's rights are rights created for women all over the world. These rights formed the basis of the women's rights movement in the XIX century and the feminist movement during the XX century. Issues commonly associated with notions of women's rights include the right to: bodily integrity; no sexual violence; voting; state service; conclusion of legal contracts; equal rights in family law; right to work; fair wages or equal payment; reproductive rights; ownership; education. Overall, women's rights, in international law, emerges today as an exciting, rapidly-developing sub-field of international human rights protection. Women must have equal rights as men. From the biblical times to the technical times, women struggle for having their rights. Moreover, there are profound women who use their rights in different spheres: English Queen Elizabeth II, German Chancellor Angela Merkel, and 67th United States Secretary of state Hillary Clinton. Today, the role of women varies from single mother, college student, professor, officer, wife, to the top officials of the society. Women are the key to this society, and in all actuality, everything

would just stop without women, as it is known that a man is unable alone to reproduce a child at all [20].

References:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // <http://adilet.zan.kz/>.
2. United Nations. Universal Declaration of Human Rights
3. United Nations. Universal Declaration of Human Rights
4. Out of Confrontation. International Law in the Post Cold War Period: coll. of art. M.1996 (in Russian)
5. Александрова Евгения Human Rights. Texts for Lawyers / Права человека. Тесты для юристов / Евгения Александрова. – М.: НОИР, ООО «Информационно-консалтинговый центр», 2015. – 528 с.
6. Книга о правах человека. – М.: КомпасГид, 2014. – 892 с.
7. Мутагиров Д.З.: Права и свободы человека: теория и практика. – М.: Университетская книга: Логос, 2016. – 850 с.
8. Qur'an 74:38
9. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.
10. Мовчан А. П. Права человека и международные отношения / А.П. Мовчан. – М.: Наука, 2015. – 144 с.
11. Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) // <http://www.un.org/ru/ga/undp/>
12. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.
13. Понкина Алена Европейский суд по правам человека: значение и перспективы / Алена Понкина. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2015. – 196 с.
14. Tjaden, Patricia & Thoennes, Nancy. National Institute of Justice and the Centers of Disease Control and Prevention, «Extent, Nature and Consequences of Intimate Partner Violence: Findings from the National Violence against Women Survey.» (2000). U.S. Department of Justice, Bureau of Justice Statistics, «Intimate Partner Violence in the United States,» December 2006
15. http://www.5wwc.org/conference_background/1985_WCW.html
16. [http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/beijingat10/I.%20Human%20rights%20of%20women%20\(Sep%2009\).pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/beijingat10/I.%20Human%20rights%20of%20women%20(Sep%2009).pdf)
17. Martin, Dianne L.; Mosher, Janet E. *Unkept Promises: Experiences of Immigrant Women with the Neo-Criminalization of Wife Abuse*. 8 Canadian Journal of Women and Law 4 (1995) at p. 35
18. ООН. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года // <https://www.liveinternet.ru/users/marko201468/post364707855>.
19. Роот В.В. Преступления против личности: тенденции развития уголовного законодательства // <http://online.zakon.kz/>.
20. Andrea A. Lunsford and John J. Ruszkiewicz. New York: St. Martin's, 2002. 348-349

Ormakhanova Y. N.

doctor (PhD)

International Educational Corporation
(Kazakh-American University)

DEVELOPMENT OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

The article presents the main issues of the quality of education of the university as the main factor in increasing the competitiveness and improving the educational process of educational organizations in the service market. It is shown that the issues of improving the quality of education lead to a change in the basic educational and scientific characteristics of an educational institution, form a stable position of the organization in the labor market for the provision of educational services. Efficiency, competitiveness and quality are the main indicators by which the social and economic significance of the education system is assessed. The definition of quality includes, along with economic aspects, also social, cultural, cognitive aspects of the sphere of education, which are perceived as a complex, integral characteristic of all educational activities, its indicators and results. The quality of higher education is an integral characteristic that determines the ability of the educational system to meet the potential and existing needs of the state, society and the individual [1].

The quality of the modern educational process of the university is synthesized from its following types [2]:

- scientific and pedagogical skills of the teaching staff involved in the educational process;
- potential level of students;
- used means of ensuring the educational process

Domestic studies of the problems of the quality of modern education focus on the growing contradiction between the increasing demands of the public for the intellect and morality of a person, the development of his ability to predict and design his future (determined by the system of labor market requirements for the level of professionalism, general morality and culture of all members of society who receive education) and the actual level of education of graduates. Analysis and assessment of the quality level of education is an assessment of the quality of the service provided (the quality of the educational process) and an assessment of the level of product quality (the quality of the final result of the university's activities). The quality of modern university education as a multidimensional and complex substance is determined by the following characteristics [3]:

- goal-setting and operational quality;
- multi-level training system;
- versatility and multidimensionality;
- multi-criteria;
- multisubjectivity;
- variability of criteria and quality indicators;
- focus on the development of education.

Based on the foregoing, the authors present in the table the main directions for improving the quality of education as a category of university competitiveness. In addition to the directions presented in the table, according to the authors, one of the modern main directions for improving the quality of higher education institutions as the main factor in increasing competitiveness is the extensive use of modern software and information technologies in the educational process. [4]. The computerization of higher education increases the possibility of using modern information IT technologies and software resources for educational purposes, increases the efficiency of students' independent work, stimulates the development of students' intellectual creativity and their professional training, contributes to the further development, formation and consolidation of special and general scientific competencies, knowledge, skills and students' skills.

The goal of informatization of the education system is to form a single information educational space of the regions with its subsequent integration into the information educational system of Kazakhstan. To achieve this goal, the author proposes the following solutions:

- equipping institutions and governing bodies of higher education with informatization tools and modern software;
- formation and implementation of electronic textbooks and other accompanying educational and methodological materials into the educational process, as well as means of electronic technological support of the educational process;
- formation of a unified state distance system of continuous training and advanced training of faculty, researchers, administrative staff of higher education institutions for the purpose of prompt implementation and use of modern informatization technologies in the educational process;
- development of tools for the implementation of distance learning technologies in universities;
- formation and use of new types of informatization resources with the help of Internet technologies (university depository, electronic educational and methodological materials, university educational portal);
- formation, development and practical implementation of modern informatization technologies for various forms and levels of education in higher education institutions.

The main idea of reforming and modernizing the sphere of higher education is that general education needs to be re-profiled into a professionally oriented direction. The system of higher education is faced with the task of creating an implementation of applied training of students, focused on the integration of the university with institutions of vocational education, individual training and training

of students, taking into account the real demand of the labor market. The transition to practice-oriented, applied learning is aimed at developing the principles of practice-oriented education and student-centered education among students. This transition forms applied, educational, competency-based and developmental goals:

- formation of individual and in-depth study of individual disciplines;
- organization of conditions for differentiated learning of students with ample opportunities for the formation of individual educational «road maps»;
- comprehensive provision of access to general education for all categories of students in accordance with their skills, interests, abilities and inclinations;
- expanding opportunities for specialization of students, ensuring continuity between secondary, secondary vocational and higher education, better and more efficient training of students in mastering programs. Consequently, the need to organize practice-oriented education is determined by the desire of the whole society to improve the quality of life of people on the basis of a complete and comprehensive solution of educational, social and economic problems.

The authors note that in modern conditions, an effective solution to the problems of improving the quality of human resources for all spheres of the local economy can be implemented by creating practice-oriented education and advanced training based on continuous and uninterrupted education using modern information technologies. This model of education has already been formed in a number of universities in the country. The Kazakhstan reality is such that in order to create a mechanism for comprehensive and innovative cooperation with enterprises that are located far from the «walking distance» zone, a university organizing such educational activities will need a radical reconstruction of its educational process, as a rule, transferring it to the evening or organizing classes on weekends. In addition, it is also necessary to create an infrastructure for distance or open education.

The participation of educational departments of the university in the activities of enterprises cannot end only with the organization of practices and the development of economic contract topics. The main condition for organizing joint activities is to improve the quality of education of working students, especially in the field of mastering practical skills and obtaining professional competencies. The novelty of the remote practice-oriented concept lies in the fact that modern information and multimedia technologies and software allow, on the one hand, to conduct classes with a remote audience and ensure high quality [5].

On the other hand, education based on the use of distance learning technologies is completely transparent, open, and also significantly reduces negative manifestations. Unlike the functional approach used by most universities, the results of which are determined by the volume of distributed and performed duties, the systematic approach involves a logically interconnected sequential implementation of management activities (goal setting, planning, implementation of activities, monitoring, control, analysis, adjustment) taking into account external and internal factors of influence on the university [6]. The organization of the system of methodological work of the university is ensured by carrying out a whole range of activities based on a systematic approach, which makes it possible to identify the main internal and external factors affecting the quality of education and to make scientifically sound, adequate management decisions in a timely manner.

References:

1. Law «On Education in the Russian Federation» №273-FZ dated 29.12.2012 [in Russian].
2. Borovskaya M.A. Mechanism of social and economic partnership between enterprises and universities. Retrieved from: <http://www.keconomy.tsure.ru> (accessed 20.08.2015) [in Russian].
3. Podbornova E.S., Tyukavkin N.M. Development of methodological approaches for the assessment of competitiveness. *Obshchestvennye nauki [Social sciences]*, 2011, no. 6, pp. 386—393 [in Russian].
4. Saraev A.L., Saraev L.A. Patterns of interaction between consumers and producers in conditions of continuous competitive market in *Aktual'nye problemy razvitiia finansovo-ekonomicheskikh sistem i institutov. Materialy i doklady 1 mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii: V 2-kh chastiakh [Actual problems of development of financial and economic systems and institutions. Materials and reports of the 1 International Scientific Conference: In 2 parts]*. Samara State University; A.N. Sorochaikin (Ed.). Samara, 2010, pp. 58—68 [in Russian].

5. Tyukavkin N.M. The paradigm of integration development of labor markets and educational services: state, problems and prospects. Interuniversity collection of articles. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Samara State University», Faculty of Economics and Management; N.M. Tyukavkin (Ed.). Samara, 2011 [in Russian].

6. Tyukavkin N.M. Russia in the WTO: Year in review. Audit i finansovyi analiz [Audit and financial analysis], 2013, no. 6, pp. 411—414 [in Russian].

Ищанова Г.Т.

к.ю.н., ассоц. проф.

Университет международного бизнеса
им. К. Сагадиева

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого – личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько **форм/моделей** обучения:

- 1) **пассивная** – студент выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) **активная** – студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- 3) **интерактивная** – взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно– игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных **подходов**, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео– и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- 1) тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- 2) всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- 3) поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- 4) выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- 5) активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;

6) постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;

7) оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

8) интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);

9) организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;

10) проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;

11) обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

Организация инновационного обучения включает:

1) нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия;

2) подготовку учебного пространства (специализированные аудитории, учебные лаборатории и т.п.) к диалогу, к активной работе;

3) формирование мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;

4) создание специальных (служебных) ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

5) выработку и принятие правил равноправного сотрудничества для студентов и преподавателя;

6) использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;

7) оптимизацию системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности;

8) развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

– доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

– демократический стиль;

– сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Результативность интерактивного обучения:

- 1) развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- 2) вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- 3) развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- 4) усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;
- 5) создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- 6) развитие коммуникативных компетенций студентов;
- 7) сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- 8) развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- 9) формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- 10) гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- 11) использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;
- 12) интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

Каримова А.Д.

з.ғ.к. «Құқықтану» кафедрасының меңгерушісі
Қазақ ЕжӨҚА

**СТУДЕНТТЕРГЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ
АРТЫҚШЫЛЫҒЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ**

Қазіргі кездегі қоғамның ақпараттану жағдайында ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы адам өмірінің әртүрлі саласына біртіндеп өзгерістер енгізіліп, ақпараттандыру ісі Қазақстанның білім беру жүйесінің даму жолына да ықпалын тигізуде [1]. Өйткені қоғамда электрондық оқыту – біртұтас, дидактикалық, әдістемелік, интерактивті бағдарламалық жүйе екендігі мойындалып отыр.

Оқыту процесінде коронавирустық пандемия басталғалы бері келген үлкен өзгерістерге байланысты оқытушы қауымы студенттерді қашықтықтан оқытуға ден қойды. Дегенмен, бұл оқыту ісіндегі жаңа бетбұрыс, жаңаша көзқарас болғанын мойындау керек. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуына сәйкес электрондық оқытудың жаңа технологиясы қалыптасып нығая түсіне әсер етіп отырғандығы анық. Сондықтан педагогика ғылымының алдында электрондық оқытудың жүйе құраушы факторлары мен негізі педагогикалық ұстанымдарын анықтау және айқындауға байланысты бірқатар міндеттер тұр [2]. Пандемиядан

кейін елімізде көптеген курстар, университеттер, жалпы қоғам қашықтықтан жұмыс жасауға үйреніп, функционалды және позитивті форма ретінде қашықтықтан оқытуға, бастапқы кезде қарсылық білдіргенімен, жаңаша көзқараспен қарай бастады. Біреу қолдаса, екінші біреу қарсы болды. Бүлдіршіндер ойнап жүрген балабақшадан университетке дейінгі әрбір білім беру орындары оқытудың осы түрін белсендіруге тырысты. Бір жыл көлемінде оның артықшылықтары мен кемшіліктерін таразының тезісіне салды. Бұрындары қашықтан оқыту, ашық оқыту және т.б ұғымдар іс жүзінде түрлі категорияларға бөлінбеді. Пайымдап отырсақ, қазіргі уақытта қашықтықтан оқыту өзінің маңыздылығы мен өзектілігін дәлелдеп, өміршеңдігін көрсетті. Тіпті көптеген мекемелер түгелдей қашықтықтан жұмыс істеуге ауысып та кетті. Білім беру саласында қашықтан оқытуды жүзеге асыруға байланысты жақсы перспективаларын да алдыға тарта бастады [3, 37]. Қазақстанда барлық білім беру мекемелері COVID-19 пандемиясы кезінде оқытушылармен қатар бүкіл қоғам мүшелерін электронды байланысты іске қосу арқылы қашықтықтан оқытып, жаңа мамандықты жаппай игеруге көшкен болатын. Студенттердің ата-аналары да аккаунттар арқылы шеберлік сабақтарын көрді немесе арнайы оқыту ресурстарында, атап айтқанда ZOOM платформасында білім алуына үйренді. Ұстаздар оқу жоспарындағы барлық тақырыптарды іс жүзінде зерделеп, интернет желісіне бейімдеді. Қоғамның басына түскен жалпы ғаламдық індет жағдайында кәсіби дамуды одан әрі қашықтықтан оқытуға және түзетуге дайындалу үшін шыңдап, жетілдіре алдық деп санаймыз. Әрекеттерге шабыт беретін және білім беретін PowerPoint, InShot, Classroom, CoogulMit, Platonus арқылы оқулық пен әдістер сеансы енгізілді. Біздің мамандар студенттердің білім алуындағы белсенділігін, өзін-өзі басқаруын арттыруда жаңа құралдар түрін іздестірді. Көптеген білім мекемелері арқылы келген нұсқаулық оқытушыларды жаңаша көзқарасқа бейімдеп, бұрындары бейтаныс қашықтықтан оқыту мәселелерін тереңірек игеруде орасан зор көмегі тиді. Бұл жұмыс оқытудың практикалық аспектілеріне дайын болуға көмек бергендігін уақыттың өзі көрсетіп отыр.

Дегенмен, сұрақ әлі де өзектілігін жойған жоқ. Көпшілікті сан түрлі ой мазалайды: қашықтықтан оқыту білім беру түрі ме, әлде технология ма? Бұл шешуін әлі толықтай таппаған күрделі мәселе. Өйткені қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың стратегиясы мен тактикасы тұрғысынан ғана емес, сондай-ақ оқытушыларды қашықтықтан оқыту жұмысына даярлау сияқты жұмыстарды да қамтитындығы белгілі болып, бұл мәселеге жаңа қырынан қарастыру қажеттілігі пайда болды. Мұндай оқыту түрі бір мақсаттарға сәйкес, күндізгі оқу түрімен бірдей мазмұнмен құрылатыны белгілі болатыны рас (егер ол тиісті білім беру бағдарламалары бойынша сәйкес болса). Бірақ материалды беру формасы, оқыту мен студенттер, студенттердің өзара әрекеттесу формасы әртүрлі болатыны да бар екені шындық. Оқыту барысында қашықтықтан оқытудың негізгі дидактикалық принциптері, негізінен кез келген басқа оқытумен түрлерімен бірдей, бірақ оқытуды ұйымдастыру принциптері әртүрлі екенін байқадық. Олар сыртқы пішімдерінің сан алуандығымен қатар, интернет-ақпараттық ортаның мүмкіндіктері мен қызметтер (чаттар, форумдар, пошта, бейнеконференциялар) сияқты формаларымен ерекшеленетіні белгілі. Мұнда жеке тапсырмалар мен кітап ұсыныстарын немесе программалардың алгоритмімен бірге қарастырсақ та болады. Компьютердегі жазбалар ұзақ мерзімді немесе шектеулі уақыт ішінде қол жетімді болуы мүмкін. Сонымен қатар студенттерге бірден қол жетімді болуы немесе ұзақ уақытта сынақ түрлерінде қалыптасып, қабылданады. Жалпы, басқа әдісті оқыту процесінде қолданған кезде нақты уақыт режиміне тәуелді боламыз да, сабақтарды нақты толыққанды қамтып өтуге тырысымыз. Бірақ онлайн кезінде көпшілік қауым арнайы платформалар немесе құралдар арқылы алса, ал оқытушы да өз талабын осы платформа негізінде қанағаттандыра алады. Соңында, оқу материалы арнайы сабақта қайталау түрінде студентке түсіндірілмей, тапсырмаларды жүктемелеп берумен аяқталады. Жалпы, қашықтан оқыту – бұл жаңаша түрде ұсынылған әдістер екені, бірақ әлі жан-жақты зерттеуді қажет ететіндігіне көзіміз жетті. Дегенмен, ***Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары*** да баршылық.

Қашықтықтан оқытудың пайдасы: біріншіден, бұл оқытушылар мен студенттерге өздерін қалаған жерде, мүмкін үйден шықпай-ақ білім алуға уақытын арнауға мүмкіндік береді, бұл

да уақытты үнемдейді. Сабақтар таспаға жазылғаннан кейін студент оларды қалаған кезде пайдалана алады және көптеген мүмкіндіктер береді. Бұған қоса, ол студенттерге оқу мазмұнына қалаған кезде қол жеткізу арқылы және сәйкес келмейтін міндеттемелер мен кестелерге байланысты жеке және кәсіби өсуден бас тартпай оқуын жалғастыруға мүмкіндік береді. Егер дәріс немесе практикалық сабақтар тікелей эфирде өткізілген жағдайда, шаршау болмайды, өзі қалаған уақытта білім алуына мүмкіндік бар.

Дегенмен, бұндай жағдайда студенттің уақытын үнемдеуге мүмкіндік беріа қана қоймай, берер пайдасы бар. Ол артықшылық – қашықтан оқыту көптеген шығындарды азайтады. Тіпті ақы төлеп оқытындарға төлемдерін азайтуға да мүмкіндік береді. Жол кіресін де үнемдейді. «Барлығы үйде отыруға мәжбүр болып, мектептер жабылып, барлық оқу іс-шаралары тоқтатылған осы ерекше және күтпеген тарихи сәтте қашықтықтан оқыту кезінде сауатты адам болып қалудың қарсы құралы болып табылады» [3, 82]. Шынында да, студенттерімен тікелей немесе жанама байланыс арқылы техникалық құралдармен оқу орындары тікелей сабақтар, жазбалар, тапсырмалар арқылы өз қызметтерін көрсетуді жалғастыра алады. Бірақ білім бердің тағы бір құралы студентке білімді ғана беріп қоймай, өзара сыйласымдылыққа, адами қарым-қатынастың жақсаруына оң әсері болуы тиіс екендігін оқытушы қауым біледі.

Қашықтықтан оқытудың кемшіліктері. Дәлірек айтсақ, шектеулер де бар. Біріншіден, DL технологияларының көмегімен «сабақтарды» өткізу мұғалім мен студенттің өзара әрекеттесуін біршама жояды. Көп жағдайда тайм-менеджмент сақталмайды. Сонымен қатар компьютерлік сауатсыздық та бар. Әлеуметтік қолдау жағы кемшін болып келеді. Тағы көңіл аударарлық жайт, көп жағдайда техникалық ақаулар да студенттерге біраз «стресске» әкеледі. Әсіресе оқу жазба жұмыстарына негізделген жағдайда, студент оқу процесінде жалғыз қалады [4, 97]. Сабақты тікелей эфирде өткізгеннің өзінде де сабақты жандандыратын маңызды элементтер жеткіліксіз болып қалады, мысалы, біріншіден, адамның қарым-қатынасы мен тікелей қарым-қатынасы тек сөз бен тыңдауға ғана емес, сонымен қатар оқуда маңызды болып табылатын ым-ишараға, мазмұнын тыңдау және түсіну процесі, өрнектерге және аспектілерге негізделген. Сонымен қатар қашықтықтан оқыту технологиясымен тікелей, баяу және кейбір маңызды элементтерді жоғалтуға әкеледі. Кейбір студенттердің жеке басының баяулығы, сылбырлығы да әсер етуі мүмкін. Ол психолог ғалымдардың дәлелдері де келтірілгендей, қабылдау ерекшеліктері де әр түрлі болып келеді. Дәлірек айтсақ, егер сабақ таспаға жазылса, оның студенттің зейінін шоғырландыру және түсіну қиын болуы мүмкін. Сондай-ақ оқытушының әрқашан бірдей тонда, бір сарынды дауыспен байланыс орнатқанда тұлғаның студент үшін қажетті білім алуы процесінде баяулық пайда болуы да мүмкін. Кейде оқытушының оқытушы тарапынан уақытын құрметтемеу жағдайлары да кездесетіні шындық. Сабақта оқытушының көзбен көріп, тыңдаушыдан алған білімін бірізге түсіріп ұқтыру екінің бірінің қолынан келе бермейтіні рас. Осындай шектеулер оқытушының, студенттердің және олардың отбасыларының технологиямен жіті таныс болмауы салдарынан да болуы мүмкін, немесе қаражат пен қолдаудың болмауы, тәжірибелік сынақтарды, емтихандарды, жауап алуды немесе сынақтарды өткізудегі қиындықтар сияқты практикалық сипаттағы іс-шаралар да өзінің кемшін жерлерін көрсетіп қалады. Осыдан туындайтын тағы бір мәселе, көпбалалы отбасылардың басына түсетін нәубет тек қана технологияны меңгеруі мәселесі ғана емес, қаражат жағына да келіп тірлетінін айта кету керек [3, б. 303]. Сонымен қатар жалпы оқуға ынтасы зор студенттермен байланыстың да әлсіздене бастауы студенттің материалдық жағдайының мүмкіншілігінен де төмен болып кетуі ықтимал. Кейіннен зейінді студенттің оқуға деген ынтасынан айырылып, жалпы оқу процесіне енжар қарауына апарып соқтырады. Сондықтан қашықтықтан оқытудың артықшылығымен қатар кемшілігі де жетерлік. Дегенмен, қашықтықтан оқытудың қаншалықты маңызды екенін және оны пайдалану кезінде көптеген нәрселерді ескеру қажет екенін түсіну қазіргі таңда біздің қоғамға өте маңызды проблема болып тұр [3, б. 85].

Оқытушы ретінде түйгеніміз, қазіргі уақытта қашықтықтан оқыту құралдарының көптігі сонша, қайсысы жақсы екенін анықтау қиын болып көрінуі мүмкін. Байқауымызша, қарапайым болғаны жөнғ қолданылатын құралдардың санын шектеу қашықтан оқыту процесін

жеңілдетуге көмектеседі. Сондықтан ұстаздарға оқыту процесінде өздеріне оңтайлы программаларды талдап, өз қажеттіліктеріңізге сәйкес келетінін таңдауға мүмкіндік бар. Оқыту барысының жаңа формасының төтенше жағдайлары көптеген қиындықтар туғызатынына қарамастан, импровизацияланған техникалық дайындық, оқуды қайта бағдарламалау, мазмұны жағынан емес, формасы жағынан өзгеріс енгізу қажеттігін уақыт көрсетіп отыр. Тексеру мен бағалау сияқты кез келген «бюрократиялық» аспекті де кейде қиындық туғызатыны да белгілі. Бұл оңай жұмыс емес.

Студенттерге қашықтан оқытудың артықшылықтары бар, кемшін жағы да жоқ емес. Оны мойындау керек. Өйткені адамдардың бір бірімен тығыз байланыста, ұжымдық арақатынастың білімге берер пайдасы, өзара адами сыйластық сияқты психологиялық, әлеуметтік мәселелер тыс қалып қалуы да мүмкін. [5, б. 85]. Мысалы, оқулықтың электрондық нұсқасы бақылау құралдарына кедергі келтіреді. Өйткені ұзақ уақыт бойы білім берудің дәстүрлі жүйесінде білім бақылауы ереже сияқты, ауызша түрде өткізілсе, қазіргі кезеңде тестілеудің әртүрлі әдістері қолданылады. Тесттер қажетті дағдыларды қалай талдау керектігін және мәселенің шешімін табуы шектейді. Дегенмен, жаңа технологияларды қолдану арқылы қашықтан оқыту жүйелерінде сапалы және жаңаша мүмкіндікпен шешуге болады».[6] Біз электрондық оқулық түрін құрамыз, сайып келгенде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқу нәтижелілігін жоғарылауына жағдай жасайтындығына үміттенуге болады, сонымен қатар білім алушының дербес дайындалуына таптырмас құралы деуге болады.

Қорытындылай келе, қашықтан оқыту заман талабына сай өте ыңғайлы және пайдалы деп санаймыз. Компьютерлік сауаттылық қоғам мүшелерінің жеке басының дайындығына да байланысты болып келеді. Мемлекет тарапынан да компьютерлік желілер, түрлі провайдерлер тарапынан қолдау көрсетілуі тиіс деп санаймыз. Сонымен қатар оқу процесінде оқытушы мен студент өзара тікелей қарым-қатынасты да ұмытпаған жөн. Өйткені студенттің уақытын, орнын, қарқыны мен бағытын өз бетінше таңдау мүмкіндігімен қатар электронды оқытуды біріктіретін білім беру технологиясын адами қарым-қатынасқа негіздеу керектігін жоққа шығармаймыз. Дегенмен, қандай да бір себептермен дәстүрлі оқыту нұсқасы студенттерге қол жетімді болмаған жағдайда ғана негізгі білімді осылай электронды түрде беруге болады деп санаймыз.

Әдебиет:

1. Қазақстандағы ЮНИСЕФ сайты: [www. Unicef.org/Kazakhstan/](http://www.Unicef.org/Kazakhstan/)
2. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
3. Нұралиева Г.К. Электронды оқулықтар – мұғалім мен оқушылар қызметін ізгілендіру құралы. Компьютер әлемі. Республикалық журнал, 2020. №2, 20-21 б.
4. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образования // Защита информации. Конфидент. 2004. №3. С. 36–39.
5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов на Дону: Мысль, 1999. 368 с.
6. Дроздецкая Г.В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. 2011. №6 (39). С. 307–315.

SOME DIFFICULTIES OF TRANSLATING DIPLOMATIC AND LEGAL TEXTS

Introduction.

The modern globalizing world dictates its own rules of acting both in the political legal and economic fields by increasing the amount of international relationships and interdependency, and by sharp increase of magnitude of information and its exchange.

That's why the role of English in the development and career promotion is great.

Foreign languages are becoming more and more socially demanded, especially now, at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information.

The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and most efficient means of information exchange of the people of our planet.

The main part.

At the Faculty of International Relations English is taught as the first foreign language. That's why it is very important to apply effective and available approaches to meet the requirements of students. One of the approaches is called as teaching English for Specific Purposes (legal, diplomatic, and economic).

In achieving these tasks and objectives we include in our teaching program such a discipline as intensive reading and translating of Texts in specialty.

In order to establish connection in international relations and confer with professionals the best way is to pay close attention to such a linguistic aspect as translation which will lead to the comprehension of the substantive content of any material under study.

Translation is both a social and cultural phenomenon.

Professional translation with application to the field of diplomatic and legal aspects can face a number of difficulties – syntactic, semantic and cultural.

Such phenomena as word order, syntactic arrangement, complex sentence structure, the use of modal verbs and their equivalents and difference in socio-political and legal system are considered as syntactic difficulties.

Lack of the ethnological equivalence, words and phrases of Greek or Latin origin, loan words, neologisms and paraphrasing are considered to be the semantic difficulties.

The cultural difficulties relate to differences in customs and traditions, legislation, religion, social terminology and national doctrines.

In order to tackle these difficulties, we should define the significance of special translation, choose and characterize the texts, diplomatic documents and to settle what techniques should be used.

For example, let's take a special text in law «Death penalty» or a diplomatic document «Letter of Credence». What should be done? We should, first of all, find and show the syntactic, semantic and cultural analysis of different ways of translating the special text.

Many difficulties may arise because of the lack of equivalence in both the source and target languages. It is one of the reasons that the translation will be inaccurate and inadequate.

Translation of official diplomatic documents and legal translation are regarded to be a challenging task, since this type of texts are connected with socio-economic, political and cultural peculiarities of a country.

The language of legal and diplomatic translation must be especially accurate, clear and authentic.

We should keep in mind that the translation of legal and diplomatic documents should be done taking into account the distinctive legal and political features.

Depending on the type of source materials legal and diplomatic translation can be divided into:

– translation of laws and regulatory legal acts; treaties; agreements; contracts; conventions; covenants; legal opinions and memoranda.

– translation of official diplomatic documents:

– personal notes; verbal notes; aides-memoire; letters of credence; semi-official letters.

Besides, legal documents include: draft legislation, protocols and acts; constituent documents of organizations; notarial documents; certificates and others.

When we speak about the translation of official diplomatic documents, we mean United Nations communications and diplomatic communications between states.

Translation of such kind of documents requires special qualifications. We should teach our students to memorize generally established cliches, phrases, acronyms, loan words, words and word combinations of Latin origin, etc.

There exist special requirements on language and style of legal and official diplomatic documents.

The accuracy of wording in compliance with the text in the source language is a must in translation.

Without sufficient background knowledge proficiency in these fields, it is impossible to do high quality translation of documents or scientific papers.

We should also remember that extralinguistic aspects of translation also play a great role in this process.

One of the effective ways of translating and interpreting is to know the context, a group of words, a sentence or a group of sentences combined within one speech pattern.

But there are cases when the linguistic meaning of the words in the context cannot cover the context of the text or speech. It happens when for the comprehension of this or that word or a statement it is necessary to know the realities or historical facts. For example: if the speaker uses such words as **Wall Street**, the translator/interpreter should know that the figurative meaning of this phrase is «Американский финансовый капитал»;

White Hall-British Government

That's why while translating or interpreting it is necessary to reveal their meanings.

Comparing the vocabulary of the English and Russian languages a translator finds out various types of accordance (соответствие) between the lexical units of both languages.

1. The meaning of the English word corresponds to the meaning of the Russian word irrespective of the context. For example: proper names, geographical names, the names of the months, days of the week, numerals, some technical or scientific terms (oxygen-кислород; equator-экватор, etc.); political terms-detente (разрядка напряжённости; to initial a treaty – парафировать договор, etc.

2. The word in the English language may have different meanings in the target language. For example: the English adjective clandestine in the Russian language it has the following meanings:

– clandestine marriage-тайный брак

– (clandestine) literature– нелегальная Литература:

– (clandestine) meeting – подпольное собрание

– (clandestine) movement of capital – скрытое движение капитала

There may be cases when the meaning of the phrase may depend on the word it is combined with, or on the more wider context.

For example: a thin sheet – тонкий лист

– a delicate taste – тонкий вкус

– a keen hearing– тонкий слух

– an astute politician– тонкий политик

It may be serious challenge to translate the words with several meanings depending on the context. Let's take the verb to commit.

1. This group to which Great Britain and the USA belong has already committed itself to provide military assistance to them.

2. The Minister of Foreign Affairs was committed to the concept of formulation a foreign policy of reconciliation.

In the first sentence the phrase to commit oneself to is translated = принять на себя обязательство;

In the second sentence the phrase to be committed to denotes = твёрдо стоять на на позиции, придерживаться чего-либо.

There may be some other meanings of this word in the combination with other words;

– to commit suicide (crime, an error) – совершить самоубийство (преступление, ошибку);

– a committed republican – убежденный республиканец;

– a committed writer – идейный писатель

Translators often make mistakes and are confronted with some difficulties in translating such diplomatic terms.

In conclusion, it should be asserted that translation necessarily involves some degree of change and loss from the content.

Translators' traditional focus was on preserving as much of the content of a «source text» as possible, but how to do this faithfully is a matter of longstanding debate over whether translation should be word -for – word or sense – for – sense – a debate which in the 21-st century matured into a focus on the concept of «equivalence»without losing the richness and the nuance of the original text, without loss of the content.

Besides, translation should also be oriented towards the target audience's linguistic, stylistic and cultural norms.

References:

1. T.R. Levitskaya. 2005. Problems of translation. The seventh edition, Moscow.
2. Basic concepts and models for interpreter –translator training./ Daniel Gile. -Rev.ed.-2009.
3. Сдобников В.В. «20 уроков устного перевода», Москва, 2006.
4. Cyril Flerov – What Every Translator Must know, April, 2020.
5. Ислам А.И. Аударма негіздері, Алматы, 2020.
6. Roseann D. Gonzalez, Victoria F. Vasquez.
7. www.cnn.com электронный ресурс «CNN news».

Назарова М.Г.

м. п. н., преподаватель кафедры
русского языка и литературы им. Г.А. Мейрамова
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В данной статье рассмотрены особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога, выявляются характерные особенности применения педагогами информационно-коммуникационных технологий. И особое внимание уделяется реализации системы образования посредством электронной связи, обмена информацией, интернета, электронной почты, телеконференции, On-line уроков.

Образованные и грамотные люди – это главная движущая сила развития человечества в XXI веке. А развитие ребенка как личности, формирование собственного мировоззрения, расширение кругозора начинается в стенах школы. Организация учебного процесса в современных школах складывается из новых методов, технологий. Следовательно, образование ребенка должно быть уникальным, оно должно быть продуктивным, что требует от учителя – ответственности.

Школа – это среда обучения, ее сердце-учитель. Особый момент в творчестве любознательного учителя-его умение преобразовывать урок и находить путь к сердцу личности. Действительно, как много душевных качеств должен объединять в своем характере тот человек, кто хочет стать учителем: твердость, безграничное терпение, строгость и мягкость,

доверие и умение быть примером во всем. А главное – любовь, любовь к жизни, к процессу обучения, и прежде всего, к детям. Он человек, бесконечно любящий свою профессию, свой предмет, всех своих учеников, свою школу. Учитель новой формации в меняющемся обществе – духовно развитая, зрелая творческая личность, владеющая всеми педагогическими средствами, стремящаяся к постоянному самосовершенствованию.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что «XXI век для человечества – это век новых технологий, а внедрение, освоение и совершенствование этих новых технологий – в руках сегодняшнего молодого поколения... А судьба молодого поколения – в руках педагогов», – добавив, что одним из требований педагога к адаптации нового поколения в соответствии с требованиями нового времени является освоение новых технологий обучения. Одна из таких крайне необходимых технологий – использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Освоение ИКТ стало необходимым условием для каждого отдельного человека в современном мире. На этапе развития ИКТ главной задачей учителя является воспитание современного образованного ученика. Стремительное развитие процессов информатизации в обществе требует формирования разносторонней, владеющей новыми технологиями личности.

А так же, в Послании Главы государства «Новый Казахстан в новом мире» говорится: «Мы должны добиться предоставления качественных образовательных услуг на уровне мировых стандартов по всей стране», в III главе, в подпункте седьмом восемнадцатого направления этого послания говорится: «Перед нами стоит задача создания специализированных образовательных направлений, ориентированных на информационные технологии и новые формы распространения информации», а также в третьем подпункте семнадцатого направления – необходимо развивать практику обучения на On-Line подходе и создавать в стране учебное телевидение» [1], а также в Послании народу Казахстана «необходимо продолжить работу по развитию цифровых образовательных ресурсов, подключению к широкополосному Интернету и оснащению наших школ видеоборудованием, размещению в Интернете видеоуроков и видеолекций лучших преподавателей средних школ, колледжей и вузов», – подчеркивается, что на сегодняшний день система образования требует новой педагогической технологии и широкого применения информационных технологий. Таким образом, использование новых информационных технологий в учебно – воспитательном процессе обусловлено современными требованиями [2].

Термин «Информационные технологии» ввел академик В.М. Глушков. Поскольку информатизация образовательного процесса связана с обучением школьника, В.М. Глушков выяснил, «Информационные технологии» – это тенденции, связанные с обработкой информации. А когда в образовании начали использовать компьютер и его средства, появилось понятие «информационные технологии» обучения [3].

Активное применение технических средств обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Внедрение ИКТ в практику работы образовательного учреждения открывает большие возможности для улучшения и совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом и творческого подхода к преподаванию. Основой для этого является накопление учебно-методических материалов во внутреннем информационном пространстве школы и использование Интернет-технологий как для оперативного, так и для отсроченного общения с коллегами и учениками: электронной почты, форумов, видеоконференций. Основной целью является повышение активности, заинтересованности, развитие любознательности, мышления не только педагога, но и учащегося посредством использования информационно-коммуникационных технологий [4].

Только знание присуще всемогущей силе, которая может способствовать тому, чтобы завтрашний день был светлее сегодняшнего, и продвигать человеческое общество вперед. Гуманизация, информатизация образования – это требование современности. Возможности

информационного образования, гармонизации взаимоотношений среды и человека и использования информационных технологий в новом информационном обществе, расширения связей с информационной культурой огромны. Учитывая, что рост цивилизации напрямую связан со становлением информационного общества, уровень развития современного образования и техники диктует каждому человеку наличие качественных и глубоких знаний и профессиональных умений, активную творческую работу молодежи.

Формирование информационного общества становится необходимым условием в соответствии с современными требованиями к обмену данными, общению людей на этапе широкого внедрения и быстрого развития информационно-коммуникационных технологий. Основное требование информационного общества – дать учащимся основы информационных знаний, развить логическое мышление-структурное мышление, сформировать навыки использования информационных технологий и воспитать умение адаптироваться к течению века и росту информационно-грамотного социума, т. е. адаптироваться к информационному обществу.

Использование информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения – один из путей совершенствования процесса обучения на основе пополнения содержания и формы педагогической деятельности. Использование компьютерных сетей, систем интернета, электронных учебников, мультимедийных технологий, дистанционных технологий создает условия для создания пространства информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях [5].

Развитие информационно-коммуникационных технологий является частью образования. В последние годы использование компьютера, электронного учебника, интерактивной доски дает хорошие результаты для ежедневных занятий в соответствии с современными веяниями. Система образования реализуется посредством электронной связи, обмена информацией, интернета, электронной почты, телеконференций, on-line занятий.

Сегодня основной целью является повышение мыслительной способности, любознательности, интереса и активности студентов за счет использования инновационных методов и информационных технологий. Особенно быстрыми темпами развивается система дистанционного обучения, примером чему могут служить несколько факторов, а главное – обеспеченность образовательных учреждений мощной компьютерной техникой, создание электронных учебников по всем направлениям учебных дисциплин и развитие Интернета. Сегодня существует огромное количество форм и средств информатизации образования. Осуществление комплексного использования возможностей информационно-телекоммуникационных средств в учебном процессе возможно только при создании и использовании многофункциональных электронных средств обучения [6].

В итоге, с помощью современных технологий педагог может улучшить знания учащихся и повысить качество обучения. Школа – это опора и основа, которая способствует росту, духовному и культурному развитию любого народа, какой бы нации он ни был.

Следует отметить, что, повышение уровня образования казахских школ и повышение учебно-воспитательного процесса на должном уровне с использованием в нем новых информационных технологий возможно только в результате системной работы педагогического коллектива. Для учителя достижение результата – это не только получение знаний учеником, но и самостоятельное получение знаний и применение полученных знаний по мере необходимости. Сегодня ребенок – это новый мир. Стоит заметить, что на сегодняшний день поток информации очень большой. Для работы в информационной среде любой педагог должен быть учителем, способным систематически излагать свои мысли, иметь развитую коммуникативную и информационную культуру, использовать интерактивную доску, владеть приемами работы в режиме On-Line. Учитель-ориентир, обучающий новым современным технологиям. Учащиеся должны адаптироваться к новой жизни, новому обучению, новым отношениям. Нельзя забывать, что вхождение в число развитых стран, конкурентоспособных с этим процессом, ставит перед педагогическим сообществом большие задачи.

«Ученик – не сосуд для укрепления, а факел, требующий зажигания», – одна из главных целей школы и педагога – развитие индивидуальных творческих возможностей учащихся и

подготовка их к реальной жизни. На пути к цели добиваются результата только те, кто не жалеет.

Литература:

1. Послание Первого Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» (г. Астана, 12 сентября 2013 года)
2. Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана (г. Астана, 10 января 2018 года)
3. Б. Ибраимова. Информационные технологии-источник продуктивного образования. // Школа Казахстана. 2012. №6. С. 38-43.
4. Костяев А.Е. Использование информационно-коммуникативных (ИКТ) технологий на уроках в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 407-408.
5. А. Абаева. Применение новых информационных технологий в учебном процессе. // Журнал «Основы информатики». 2012. №1. С. 29-33
6. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. №8.-С. 120-128.

Гилёва Н.В.

к. ю. н., доцент кафедры международного права
факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Учебно-методический комплекс дисциплин– это комплексная система учебных и методических материалов, которая полностью обеспечивает проведение всех видов занятий по дисциплине, способствует эффективному освоению студентами изучаемой дисциплины.

Структурные элементы учебно-методического комплекса дисциплин должны отражать полный обучающий цикл, а именно: 1. постановка учебной задачи; 2. предъявление учебной информации; 3.репродуцирование знаний и действий; 4. закрепление знаний и контроль; 5. обобщение и систематизация знаний; 6. самостоятельная работа студента по усвоению учебной информации.

Учебно-методический комплекс дисциплин направлен на решение следующих задач:

- определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе конкретной специальности;
- реализация междисциплинарных логических связей образовательной программы;
- распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий;
- организация самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время;
- активизация познавательной и творческой деятельности студентов;
- обеспечение взаимосвязи учебного и исследовательского процессов.

Одной из целей использования учебно-методического комплекса является сокращение аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов, таких как:

- распределение учебных часов между лекциями и семинарами;
- видах текущего контроля знаний;
- перечисления рекомендуемой литературы и др.

При разработке учебно-методического комплекса какой-либо дисциплины важную роль играет **силлабус – (Syllabus)**.

Syllabus представляет собой описание учебной программы изучаемой дисциплины, которая позволяет студенту получить общие сведения о направленности и политике учебного курса.

Силлабус является своего рода программой курса, где отражается полное и в то же время лаконичное описание разрабатываемого курса (учебной дисциплины). Силлабус описывает как содержание курса, так и все, что касается обучения и преподавания по предлагаемому

курсу. По содержанию syllabus можно подразделить на 4 этапа, которые преподаватель при разработке syllabus обязательно должен расписать с учетом предлагаемой дисциплины. Полагаем, что следует более подробно рассмотреть содержание syllabus, поскольку на практике при его разработке возникает ряд спорных моментов.

И так, syllabus можно по нашему мнению условно разделить на 4 этапа:

1. **общие сведения**, включая в себя 1. название ВУЗа; 2. название факультета; 3. реквизиты кафедры; 4. шифр и название специальности; 5. код и название курса; 6. количество кредитов; 7. семестр; 8. время; 9. аудитория.

При разработке 1 этапа syllabus преподаватель не имеет возможности оговорить время и аудиторию, поскольку syllabus по предлагаемой дисциплине разрабатывается до составления учебного расписания. По нашему мнению, не целесообразно включать данные требования, так как студент в дальнейшем может ознакомиться со временем проведения занятий и аудиторией в учебном расписании утвержденного Проректором по учебно-методической работе.

При разработке 2 этапа syllabus преподаватель обязан включить: 1. **предварительные обязательные курсы (пререквизиты)** т.е. изучение предшествующих дисциплин (предварительно сформированный понятийный аппарат, набор знаний, умений, навыков, необходимых для освоения изучаемого курса).

При разработке 3 этапа syllabus преподаватель обязан предоставить **информацию о себе как о преподавателе** читающего предлагаемую в syllabus дисциплину. В случае, если предлагаемую учебную дисциплину читают несколько преподавателей, то в syllabus должны содержаться сведения обо всех преподавателях, включая контактную информацию о преподавателях. Помимо информации о преподавателях в syllabus должна быть расписана политика курса – опоздания, пропуски, поведение в аудитории, позднее предоставление работ, отсутствие на экзамене. В качестве рекомендации предлагаем, более подробно расписать порядок проставления баллов либо отказ в случае позднее предоставление работ студентом. Для этого преподаватель должен четко предусмотреть сроки приема работ студентов.

При разработке 4 этапа syllabus преподаватель обязан расписать **программу курса**, которая включает в себя: 1. характеристику курса; 2. цели курса; 3. специальные задачи; 4. знания и умения после прохождения курса; 5. график лекций и семинаров; 6. формы и методы проведения занятий (рекомендуется преимущественное применение интерактивных методов); 7. информация по оценке, описание требуемых работ для каждой оценки, политика выставления оценок; 8. материал для обязательного ознакомления; 9. материал для дополнительного чтения.

Для более продуктивного использования syllabus студентами разрабатывая программу курса, предлагаем дополнить syllabus следующими положениями, а именно: в разделе семинарские занятия на наш взгляд, необходимо включить:

- Название темы;
- Основные вопросы;
- Методические рекомендации;
- Рекомендуемая Литература;

– Предлагаемые дополнения в разделе семинарские занятия при разработке программы курса, позволят студентам, продуктивно подготовиться к семинарскому занятию, владея дополнительной информацией, относительно вопросов, которые будут рассматриваться на занятиях.

Внедрение интерактивных форм обучения одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием

компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (взаимный, действовать). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Поскольку кредитная система основана на высоком уровне самообразования и творческого освоения знаний, поэтому преподавателю необходимо обеспечить необходимым материалом студента для самостоятельной работы. В качестве техники «активизации» выступает интерактивный метод обучения.

Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующих видов работы со студентами:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Предполагаемые результаты использования интерактивных методов обучения со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности преподавателя.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами.
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать).
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Все сказанное на занятии не руководство к действию, а информация к размышлению.

Применение преподавателем интерактивных форм обучения возможно, только в случае соблюдения примерных правил работы в группе, таких как:

- Быть активным.
- Уважать мнение участников.
- Быть доброжелательным.
- Быть пунктуальным, ответственным.
- Не перебивать.
- Быть открытым для взаимодействия.
- Быть заинтересованным.
- Стремится найти истину.
- Придерживаться регламента.
- Креативность.
- Уважать правила работы в группе.

СРС (Office hours) – одна из важных форм работы студента под руководством преподавателя при кредитной системе обучения.

Основная цель учебного занятия – создание условий для проявления познавательной деятельности студентов. Эта цель достигается следующими способами:

1. Моделируются проблемные ситуации;
2. Используется в ходе занятия дидактический материал, позволяющий студенту выбирать наиболее интересные для него вид и форму учебного процесса;
3. Оценивается не только конечный результат, но и процесс мыслительной деятельности студента;
4. Поощряется стремление студента находить свой способ выполнения заданий, анализировать мнения других и приходить к общему решению (компромиссу).

Интерактивное обучение позволяет учитывать требования к будущим специалистам – выпускникам вуза и развивать у студентов:

Собственное мнение.

Аналитическое и критическое мышление.

Креативность.

Умение работать в команде.

Активность.

Индивидуальность.

Самостоятельная работа студента выполняет консультативную и контролирующую функции.

Консультативная функция:

- помощь студенту в выполнении домашних заданий
- помощь студенту в выборе приемов и методов работы, необходимых для усвоения программного материала;
- возможность повторно прослушать объяснение сложной для студента темы;
- выполнение практических заданий для закрепления учебного материала;
- индивидуальные консультации для пропустивших занятия и неуспевающих студентов;
- способствует углубленному изучению учебного материала. Как правило, посвящается определенной теме, по которой студенты должны предварительно подготовиться.
- помощь студенту в исследовательском поиске.

Контролирующая функция осуществляется в ходе текущего, рубежного, итогового учета и оценки знаний студентов для повышения мотивации к обучению: проводится проверка конспектов и тетрадей, обсуждение и проверка подготовленных домашних заданий, выборочный контроль знаний, анализ успеваемости студента по дисциплине. При этом появляется реальная возможность заработать недостающие баллы для получения более высокой оценки.

Многие студенты, не готовы к самостоятельной работе над заранее подготовленными преподавателем темы. При этом студенты не просят помощи у преподавателя и не видят недостатков в своей работе. Только совместная работа преподавателя и студента помогает найти путь устранения возникших затруднений при подготовке к самостоятельной работе. Поэтому одной из важных задач преподавателя является постоянный мониторинг учебных достижений каждого студента и их корректировка для того, чтобы все студенты могли успешно освоить курс и сдать успешно итоговый экзамен.

Формы организации СРС различны. У преподавателя должен быть обширный арсенал методических средств, литературы, позволяющих эффективно проводить самостоятельную работу студента. Очень важна отработанная методика проведения самостоятельной работы студента.

При планировании и методическом обеспечении самостоятельной работы студента следует обратить внимание на два аспекта. Первый: на важность логически-временной последовательности проведения самостоятельной работы студента и семинарских занятий по усвоению, закреплению учебного материала дисциплины на уровне навыков. Второй: ежегодно

пополняемая и обновляемая часть учебно-методического комплекса служит основой методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Таким образом, основополагающим в организации самостоятельной работы студента является целевая установка учебного занятия, призванная связать самостоятельную работу студентов в единую, непрерывную систему изучения дисциплины.

Рысалдиева А.Е.,

Доктор PhD, ст. преподаватель кафедры международного права
факультета международных отношений КазНУ имени аль-Фараби

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Эффективное использование цифровых технологий в образовании – важная тема исследования как с научной, так и с практической точек зрения. Обучение в цифровой среде характеризуется предоставлением учебных материалов, не зависящих от времени и места, а также широким доступом к учебным материалам. Кроме того, цифровая среда обучения также поддерживает образовательные возможности для всех типов учащихся и делает возможным цифровое обучение. Исследователи в области образования из различных дисциплин пытаются определить факторы успеха цифрового медиаобучения в высшем образовании. Одна из основных целей образования – повысить потенциал студентов для достижения высококачественных результатов и поддержать их в применении своих знаний для решения будущих задач в профессиональной жизни. Таким образом, исследования использования цифровой среды обучения в образовании должны уделять особое внимание результатам обучения как предварительному условию для оценки успешности обучения. Преподаватели передавали образование с помощью конспектов или учебников. Библиотеки также предоставляют учащимся возможности для обучения, чтобы повысить их уровень.

С появлением коммерческих и промышленных городов люди покидали деревни и уезжали в города, потому что в городах выше уровень занятости и лучшая система образования по сравнению с деревнями. Новые школы создавались в деревнях. Поэтому в городах профессия учителя не включается в социальные услуги, а становится коммерческим бизнесом [1].

В цифровом образовании учащиеся редко посещают учебные заведения, и вся их работа выполняется из дома. Учителя также дают им задания, которые решаются в программной форме и отправляются через различные приложения или электронные письма. Теперь дневное онлайн-образование распространяется по всему миру и дает учащимся еще один современный опыт обучения с помощью мобильных телефонов и компьютеров.

Что касается, влияния цифрового образования на традиционное, то здесь методы обучения в высшей школе сильно изменились за последние 15-20 лет. В то время как некоторые профессора, которые все еще верили в старое и традиционное образование, остаются привязанными к технологии «Talk and Chalk». Сегодня совершенно невероятно, что профессора не используют в классе какие-либо современные технологии или какое-либо другое современное системное оборудование. Еще больше информации по любой теме можно найти в таких интернет-источниках, как Google, Википедия и YouTube. Студенты также могут учиться из этих источников, и нет необходимости поступать в высшие учебные заведения. Онлайн-образование создало огромное количество множества новых курсов, и благодаря этому так много студентов зарегистрировались в академических учреждениях [2].

Разрабатываются новые методы обучения, и на смену традиционному образованию приходят коммуникации и многие информационные технологии, такие как спутниковая передача, программное обеспечение для ПК, кабельное телевидение и компакт-диски. Это огромное разнообразие новой информации и технологий увеличило доступность образования для остального мира.

Если пытаетесь выбрать онлайн платформу для своего ученика самостоятельно, то вполне вероятно что, возникает вопрос: по каким критериям выбрать онлайн платформу?

– Какие учебные дисциплины предлагает школа?

– На какую возрастную категорию рассчитана?

– В каком формате подается материал: видеоконференции, просмотр урока, электронные лаборатории, электронные учебники и т.д.

– На сколько платформа функциональна: интерактивная доска, электронный журнал, проверка домашнего задания.

– Формат общения ученика с учителем: видеосвязь или чат.

Нет сомнений в том, что бесчисленное количество учащихся записываются на онлайн-классы, поэтому количество учеников онлайн-классов растет быстрее, чем количество учеников «в школе» за последние два года. Есть много преимуществ онлайн-образования в том, что учащиеся онлайн-классов редко посещают школу, поэтому на территории парковки, проблемы с дорожным движением учащиеся не сталкиваются. В то время во всем мире онлайн-система обучения рассматривалась как «беспроблемное условие» для всех образовательных учреждений, участвующих в этой образовательной системе. С другой стороны, у онлайн-образования много недостатков. В этой системе учащиеся обманывают многие ресурсы, а также пользуются посторонней помощью, нет гарантии в онлайн-классах, поэтому основным недостатком этого образования является его менее верность. Компьютеры могут справиться со временем, только они не показывают, что человек, который получает вопрос, совпадает с человеком, который дает ответ на этот вопрос, поэтому в онлайн-образовании есть много недостатков, которые нам необходимо преодолеть[3].

Цифровые достижения помогают преподавателям сократить объем работы за столом, заменяя учебники и отчеты рабочими станциями или планшетами со всеми необходимыми академическими данными. Домашние задания учащихся, за исключением случаев, когда требуется редкое руководство учителем, естественно, могут быть ограничены программными инструментами. Учащиеся также увеличивают свои явные льготы. Лучшее в своем классе цифровое достижение позволяет вам работать над любой задачей или заданием в группе, обмениваться мнениями и мнениями с учителем и одноклассниками, планировать собственный жизненный путь и сообщать о лучших результатах за более короткий период времени [4].

Недавнее исследование показывает, что в США и во многих других развивающихся странах системе онлайн-образования уделяется больше внимания. По приблизительным подсчетам, около 4 миллионов студентов получают образование на онлайн-ресурсах в США. Таким образом, навигация по продуктивному онлайн-образованию дает возможность изобретать и воплощать педагогику, положительно отвечать на проблемы учащихся и повышая уровень онлайн-образования [5].

Методология – это комплексная стратегия цифрового образования, известная как «Прикоснись к будущему». Основная цель этой стратегии – улучшить цифровой образовательный процесс в остальном мире.

Цифровые технологии вносят много изменений в систему образования, они помогают учителям сократить объем бумажной работы, все упражнения заменены на ноутбуки, и в цифровом мире нет необходимости в бумажной копии все работы и оценки предоставляются в твердой форме. Технологии позволили ученикам работать в группе, так они обсуждают свои проекты со своими товарищами, с помощью многих приложений, таких как Google classroom, Zoom, Google Meet и т. Д. По мнению ученых, с течением времени отпадает необходимость в лекциях, чтобы читать их в тяжелой обстановке. Форма в цифровом формате улучшит онлайн-лекции, и каждый получит свой материал из Интернета [6].

Можно сказать, что с цифровым образованием ценность традиционного образования не исчерпывается. У обоих есть свои преимущества и недостатки. Во всем мире существуют обе системы, но в настоящее время акцент делается на цифровом образовании из-за пандемии COVID-19. Все школы, колледжи и университеты в остальном мире закрыты, и все учреждения обучают своих учащихся через систему онлайн-образования. Если они следуют

традиционной системе, учебные заведения не смогут дать своим ученикам надлежащие знания и время. Таким образом, преимущество цифрового обучения заключается в том, что все идет положительно, когда все традиционные учебные заведения закрыты. Таким образом, можно сказать, что цифровизация оказывает огромное влияние на педагогические аспекты традиционного образования [7].

Согласно проведенным исследованиям Теута Ильязи с университета Тетова из Северной Македонии, были изучены мнения студентов об онлайн-обучении во время пандемии COVID-19. Пандемия Covid-19 вынудила учебные заведения проводить обучение исключительно в режиме онлайн. Онлайн-обучение подтолкнуло образовательные учреждения к адаптации различными способами, чтобы предотвратить распространение вирус с одной стороны, а с другой стороны, это был единственный способ избежать перебоев в работе учебный процесс. Онлайн-обучение в Республике Северная Македония обнаружило большинство учебные заведения, неподготовленные к наличию необходимого оборудования с обеих сторон (преподаватель и студент), а также по опыту онлайн-обучения. Зная, что этот тип обучение ведется дистанционно, отсутствовала техническая поддержка и интернет качественный. В анкетировании принимали участие студенты Университета Тетова относительно онлайн обучения. Студенты высказывают свое мнение об успешности онлайн-обучения. Онлайн-анкету заполнили 37 студентов. После обработки анкет был сделан вывод, что 76% студентов предпочитают традиционное обучение (физическое присутствие «Face-to-face»), тогда как 19% студентов предпочитают гибридное обучение (hybrid teaching). Данное исследование подтверждает гипотезу, что мнения студентов о предпочтительном методе обучения совпадают с показателем успешности процесса онлайн-обучения ($p = 0,407$, $p < 0,01$) [8; 297].

Несомненно, заинтересованные стороны онлайн-обучения получают больше прибыли от созданного ими удобства. Удивительно, но за последние несколько лет онлайн-секции для образования набирают больше учащихся, чем секции в образовательных учреждениях. Однако система онлайн-обучения также сталкивается с некоторыми серьезными проблемами [9]. Как мы видим в нынешней пандемии, если страны не разработали свои системы онлайн-образования, учащиеся со всего мира (в основном с Ближнего Востока) сильно страдают. В этих условиях многие офисы и организации также закрываются, и они предлагают свою работу для работы на дому. Поэтому в данном сценарии цифровое образование очень полезно. Обучение по-прежнему продолжается, школы и университеты сдают онлайн-тесты, экзамены, викторины, даже для новых учеников открыт прием, а их собеседования будут проводиться онлайн [10]. Обучающиеся в режиме онлайн, и студенты, обучающиеся в кампусе, пользуются преимуществами цифрового процесса обучения. Если страны не разработали эту систему и будут следовать только традиционной системе образования, то, как и в настоящее время, многие компании и другие организации понесут и будут огромными потерями, потому что все учреждения и организации будут закрыты. Таким образом, можно сказать, что цифровизация оказывает огромное влияние на педагогические аспекты традиционного образования [11].

Литература:

1. Ларионова В.А., Карасик А.А. Цифровая трансформация университетов: заметки к глобальной конференции по технологиям в образовании // Управление Уральского университета: практика и анализ. – №23(3). – 2019. – 130 с.
2. Итинсон К.С. Современные цифровые университеты: особенности создания и развития // Региональный бюллетень. – №17(32). – 2019. – С.36-38.
3. Хьюла М. и Рамзауэр С. Компетенции производства на МСП в сборочных отраслях в цифровой, нестабильной деловой среде // Тезники Гласник– Технический журнал. – №14(3).. 2020. – С. 388-395.
4. Федорова Е.П., Скоблева Е.И. Применение технологии блокчейн в высшем образовании // Европейский журнал современного образования. – №9(3). – 2020 – С. 552-571.
5. Пелаес А.Л., Эрро-Гарсес А., Гомес-Сириано Э.Дж. Молодежь, социальные работники и образование в области социальной работы: роль цифровых навыков // Образование в области социальной работы. №39(6). – 2020. – С. 825-842.
6. Фролова Е.В., Рогач О.В., Рябова Т.М. Цифровизация образования в современном научном дискурсе: новые тенденции и анализ рисков // Европейский журнал современного образования – №9(2). – 2020. – С. 313-316.
7. Кампель Б., Карнет И., Бродник А. Подход к моделированию с множеством атрибутов для оценки эффективного внедрения ИКТ в школах // Центральноевропейский журнал исследований операций. №27(3). – 2019. С. 851-862.
8. Pjazi T. Student's opinion about online teaching during the COVID-19 pandemic // Proceedings Book of the. International Congress on life, social, and health sciences in a changing world. November 13-14, 2021. 450 p.

9. Амирова Е.Ф., Воронкова О.Ю., Закирова Н.Р., Степаненко О.Г., Догучаева С.М., Мурзагалина Г.М. Интернет вещей как инструмент развития цифровой экономики России // Международный журнал машиностроения и технологий. №10 (2) 2019 1011-9.

10. Фенвик Т., Эдвардс Р. Изучение влияния цифровых технологий на профессиональную ответственность и образование // Европейский журнал образовательных исследований. – №15(1). – 2016. – С. 117-131.

11. Исаенков Н.Г., Комиссарова М.Н., Норец А.И., Питко О.А., Пищугина О.С., Сложеникина Н.С. Специфика коммуникации в виртуальном рекламно-дизайнерском сообществе: актерско-сетевой аспект // Социальные науки (Пакистан). №10(9). – 2015. – С. 22-44.

Люцик В.В.,

к.ю.н., доцент кафедры

«Юриспруденции и международного права»,

университета «Туран»

О РЕФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ

В настоящее время цель высшего и послевузовского образования заключается в том, чтобы через интеграцию образования, науки и инноваций обеспечить отечественную экономику конкурентноспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием в контексте мировых тенденций. Исходя из заявленной государством цели, одной из приоритетных задач является создание оптимальных условий для формирования творческой личности, способной реализовать свой потенциал в быстро меняющихся социально-экономических условиях, в гармоничном сочетании собственных жизненных устремлений и прогресса общества. В подобном смысле необходимо осмысление правового образования. Для этого требуется всесторонний анализ целей, заявленных в нормативных документах и регламентирующих преподавание правовых дисциплин.

Только в 2012 году в Казахстане при утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования под термином компетенция начали понимать способность обучающихся к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности [1]. По своей сути категория «компетентность» относится к показателям труда и напрямую связана с факторами, влияющими на уровень индивидуальных результатов работы. Именно поэтому сегодня в процессе обучения необходимо отходить от традиционной методики образовательного процесса (передача обучающимся и усвоение ими как можно большего объема знаний) в сторону тесного взаимодействия (технология сотрудничества обучающихся и педагога) всех участников дискуссии, обмену мнениями и идеями по обсуждаемой проблеме. Только таким способом, на наш взгляд, возможно приобрести необходимые навыки (практические, коммуникативные, социальные, аналитические, рефлексивные).

С целью повышения конкурентоспособности выпускаемых кадров необходимо особое внимание уделять развитию проблемного обучения, которое подразумевает собой так называемое «движение не от теории к практической деятельности, а от приобретаемого опыта к его теоретическому осмыслению». Однако на сегодняшний день для юридических специальностей до сих пор существует проблема, выраженная в направленности на узкую практическую подготовку обучаемых как потребителей образовательных услуг.

Высшее учебное заведение должно давать обучающимся на юридическом факультете не абстрактные знания, а готовить человека к жизни в конкретном обществе и способного решать конкретные вопросы юридического характера в практической деятельности. В связи с чем мы полагаем, что компетентностный подход является попыткой разрешить назревшие в юридическом образовании проблемы. Среди которых можно выделить и то, что студенты-юристы бакалавриата, хорошо излагающие теоретический материал, как правило, не всегда могут успешно применить его для решения конкретных предметных задач.

Следовательно, необходимость внедрения компетентно-ориентированного подхода в практику юридического образования позволит студентам научиться креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, принимать оптимальные организационно-управленческие решения повседневной деятельности и нестандартных ситуаций, нести за них ответственность.

Реализация компетентного подхода в обучении студентов юридического факультета предполагает опору на целый ряд принципов:

- демократизм – изменение традиционной роли преподавателя в процессе обучения, то есть переход к демократическому стилю общения;
- альтернативность – предоставление обучающимся максимальной самостоятельности выбора собственной позиции;
- сотрудничество – совместная деятельность, характеризующаяся взаимодействием студентов и преподавателя;
- рефлексивность обучения – сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и студентов;
- индивидуализация – учет индивидуальных особенностей;
- обратная связь – регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи, а именно: подводить итоги дня, оценивать проведение занятия, вводить в обучение возможность вопроса обсуждения самого процесса обучения;
- проблемность – формирование у студентов умений самостоятельно решать проблемные ситуации в различных сферах и видах юридической деятельности на основе использования наличных ресурсов, социального, в том числе и личного опыта студентов;
- оценка образовательных результатов – систематически проводить анализ уровней сформированности компетенций, достигнутых студентами на определенном этапе обучения.

Существует прямая зависимость между уровнем компетентности студента и такой системой знаний, которая была бы надежной основой для принятия решения в той или иной жизненной ситуации. Согласно мнению Ю.Н. Кулюткина [2], знания должны быть системно организованными, носить категориальный характер (выступать в виде общих подходов, принципов и ключевых идей) и в то же время являться конкретными, гибкими и динамичными (быстро перестраиваться и меняться под влиянием изменяющейся ситуации). Современные юридические знания должны обладать не только декларативным характером типа «знаю, что», но и процедурным «знаю, как», а также ценностно-смысловым характером «знаю, зачем и почему». Таким образом, компетентностный подход включает в себя два вида деятельности: а) настоящую деятельность в форме обучения и будущую практическую деятельность. Их взаимодействие происходит через моделирование одной деятельности внутри другой.

Профессиональное высшее юридическое образование направлено на формирование общекультурных (ключевых), профессиональных и специальных компетенций. В условиях модернизации содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций центральное место среди всех компетенций занимает информационная или информационно-технологическая компетенция, являющаяся ведущей в современном мире и обществе.

Информационная компетенция способствует, на наш взгляд, решению основных профессиональных задач, в том числе в области законопроектной, аналитической, научной и другой юридической деятельности, а также решению общих задач управления знаниями: информационного поиска, планирования, дедуктивного вывода, аргументации, правового консультирования. Кроме того, считаем, в сложившихся условиях в системе образования необходимо более активной формировать у студентов юридических факультетов информационные компетенции, поскольку с их помощью выпускник-юрист не только сможет получить теоретический багаж знаний, но и применять свой практический опыт полученный в вузе в дальнейшей своей жизнедеятельности, а также генерировать нестандартные идеи, аргументированно высказывать свою позицию. А, главное, использование информационных компетенций при преподавании правовых дисциплин приведет к активному внедрению в учебный процесс

принципов и методов интерактивного обучения, что и будет способствовать обеспечению качественной подготовке кадров в юридической сфере.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080) (с изменениями по состоянию на 15.08.2017 г.) (утратило силу) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31248235

2. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». – edu.gov.kz – официальный сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан.

3. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара, 2002. – С. 44.

Сылкина С. М., Досымбекова М. С.

к.ю.н., доценты кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби

Токтыбеков Т. А.

к.ю.н., ассоц.проф. кафедры «Юриспруденции и международного права»

Университет Туран

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРО- ФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Целью профориентационной работы является оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и много-ступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения. Поэтому, начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе.

Работа по профориентации имеет несколько направлений:

1) Профессиональное просвещение – комплекс мер по информированию о состоянии рынка труда, о возможностях квалификационно – профессионального роста работника в процессе работы, о потребностях хозяйственных организаций в квалифицированных работниках, о перспективах развития и рынка вакансий и работы, о прочих вопросах, касающихся трудовой занятости работника.

2) Профессиональное воспитание – комплекс мер, направленных на формирование у молодежи стремления к работе над собой для улучшения определенных личностных качеств, необходимых для улучшения их профессиональных способностей, а так же для формирования у них стремлений к трудолюбию и т.д.

3) Профессиональное консультирование – оказание необходимой помощи в профессиональном самоопределении (выборе будущей профессии), с целью принятия обдуманного решения о выборе своей специальности с учетом его интересов, возможностей, состояния здоровья и других факторов, которые могут повлиять на выбор, а так же с учетом потребностей общества.

4) Профессиональная пропаганда – один из видов профессионального информирования (просвещения), представляющий собой консультирование и привлечение внимания к определенной специальности, посредством консультационного акцентирования на ее преимущественных особенностях и показа ее положительных сторон, и, одновременно, информирования о недостатках и отрицательных особенностях тех профессий, которые являются неприемлемой альтернативой для потенциального работника в силу каких-либо обстоятельств.

5) Профессиональный подбор – комплекс действий, по определению соответствия профессии, которая ему интересна на данном этапе. Определение его пригодности происходит с учетом его возможностей, психологических особенностей и других личностных качеств. Разумеется, в процессе определения, возможно выявление других профессий, более подходящих особенностям и возможностям.

6) Профессиональная реклама – действенный и полезный механизм рынка трудоустройства, направленный на привлечение большего числа потенциальных работников в определенный сектор экономики и на определенные вакансии.

7) Профессиональная адаптация – комплекс мер, направленных на то, чтобы абитуриент выработал в себе качества и способности, необходимые для выполнения запланированных должностных обязанностей его будущей специальности.

Будущая работа должна быть, в первую очередь, любимой и интересной. Работа должна давать человеку чувство ощущения смысла и значимости той деятельности, которую выполняет.

Но для того, чтобы работа была «работой мечты», нужны, в разных случаях, совершенно разные условия. Так как у всех имеются совершенно разные интересы, разный характер, разные знания и способности.

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» подрастающего человека в ходе обучения и выборе профессии. Поэтому, начинать профориентационную работу необходимо еще в момент обучения человека в школе.

Выбор будущей профессии ребенка нужно уже тогда, когда ребенок находится еще в школьном возрасте. Ведь после школы ему нужно будет поступать именно на ту специальность, которая будет основополагающей для всей его дальнейшей профессии и карьеры. Здесь остро встает проблема профессиональной ориентации.

Проблема выбора будущей профессии – это самая большая проблема профессиональной ориентации. Особенно, для ребенка в возрасте 15 -16 лет. Ведь в школьном возрасте мало кто четко себе представляет, кем он хочет стать в будущем. Большинство даже не представляют себе – в какой области им бы хотелось бы работать в будущем. И в данном вопросе положительную роль мог бы сыграть зарубежный опыт профориентационной работы.

За рубежом в школах даже имеются предметы, которые направлены на изучение различных профессий. И, в некоторых случаях, на уроки профессиональной ориентации, приходят люди, которые работают на работе, которой посвящён сегодняшний урок, чтобы ученики могли получить информацию из «первых уст», и могли позадавать вопросы, ответы на которые вряд ли можно найти в учебниках или справочниках. Помимо этого, школьная программа некоторых зарубежных стран имеет определенные образовательные курсы, обязательные для посещения, которые направлены на самопознание и развитие ребенка. В некоторых странах даже есть практические курсы, на которых школьники пробуют себя в реальном секторе экономики. Работа, с которой знакомятся дети, дает им больше информации, нежели теория, преподаваемая в школе. При этом такие школьные программы охватывают достаточно широкий спектр направлений профессиональной деятельности, чтобы ребенок смог наверняка выявить у себя те или иные склонности, и смог бы поближе познакомиться с теми профессиями, которые ему понравились. Эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

«Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут и общества в целом.

Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.»[1]

Приведем несколько современных моделей проведения профориентационной работы:

1. Сопровождение одной или нескольких групп учащихся начиная с 5 классов мобильной группой студентов ВУЗа. Мобильная группа, состоящая из студентов, получит больший эффект проведения профработы. Поскольку учащиеся больше идут на контакт со сверстниками, чем с преподавателями.

2. Создание регулярно обновляемого профориентационного уголка в школе, который будет содержать: специализированное издание профориентационной направленности – ежемесячный журнал КазНУ для старшеклассников, их родителей, педагогов «Кем быть?». Журнал должен освещать современное состояние и проблемы развития отечественной системы профориентации. В нем необходимо раскрывать актуальные вопросы выбора профессии, процесса профессионального самоопределения молодежи, важное место должны занимать проблемы перспективного развития профессий и рынка труда, профориентационной работы с молодежью; профессионально-квалификационные характеристики специальностей; программы самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности; информация для учащихся о путях получения избранных профессий, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах обучения в КазНУ и профессионального роста; комплекты информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся и т. д.

3. Организация экскурсий для школьников в компании города. Экскурсия в компании – это возможность познакомить учащихся образовательных учреждений с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, о содержании труда профессионалов в различных производственных и научно-исследовательских областях, расширить кругозор учащихся.

4. Помощь учащимся в выборе специальности через средства массовой информации СМИ (специальные циклы передач, рубрики в периодических изданиях).

5. Включение дополнительных часов, для проведения профориентационной работы, в учебный план, проведение дня открытых дверей на факультетах КазНУ, а также для встреч с представителями предприятий, компаний потенциальных работодателей.

6. Привлечение родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; привлечение наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с преподавателями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

7. Создание на базе Центров, научно-исследовательских лабораторий КазНУ технических кружков для школьников для того, что – бы те смогли более тесно познакомиться с осо-

бенностью будущей профессии, это позволит сделать выбор при поступлении более осознанным и, следовательно, уменьшить отсев на младших курсах. Участие в таких кружках студентов старших курсов позволит углубить и собственные знания и навыки.

8. Проведение деловых игр, олимпиад. Например: школьникам предлагаются задания, состоящие из двух частей: первая содержит тесты и варианты ответов, вторая – включает в себя задачи. На выполнения задания школьникам отводится определенное время: 1 час 30 минут.

Эти мероприятия позволяют проводить профориентационный мониторинг и сопровождение учащегося, начиная с момента выбора профессии и заканчивая этапом трудоустройства. Возможно, что профориентация, даже при ее наличии в школе, будет востребована не всеми учащимися в силу ряда разных причин. Поэтому при проведении профориентационной работы следует предварительно запланировать рекламное и информационное сопровождение, повышающих интерес к ней в среде школьников.

Такая работа может быть комплексной и многоплановой – размещение информации об учебном заведении и специализации в школах города и Республики, в спортивных и культурных учреждениях, массово посещаемых старшеклассниками, баннеры на улице, социальная и коммерческая информация (программы и ролики) в электронных СМИ Республики.

Реализация некоторых пунктов данных мероприятий требует определенных материальных затрат, в том числе собственно профориентационная работа, а также размещение материалов имиджевого характера в СМИ. Однако если провести данные мероприятия, они в комплексе могут дать максимальный эффект.

В необходимости адаптировать образование к существующим запросам рынка труда можно выделить еще одну важную тенденцию, имеющую непосредственное отношение к профориентации: все более важным в современных условиях труда становятся не знания человека (которые устаревают все быстрее и быстрее), а его потенциал и способность обучаться. Именно за потенциалом и «охотится» большинство работодателей, устремивших свое внимание на современных студентов. Важным становится компетентностный подход к оценке молодых специалистов. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность данного потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их наиболее эффективного трудового приложения. Оптимальность данного подхода оправдывается также тем, что выпускников трудно оценивать по профессиональному опыту работы (так как не у всех он есть), поэтому единственное, в чем может быть их реальная ценность – это потенциал. Но, судя по выше обозначенным тенденциям, именно потенциал и является наиболее интересным для современных работодателей.

В данном случае предлагается еще одна современная модель профориентационной работы, состоящая из различных подходов, в комплексе дающих максимальных эффект:

– Активизирующий подход. Цель данного подхода – сформировать у человека установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем. Формат проведения: тесты, игры, обсуждения и т.п. Особенно эффективен на начальных этапах работы, так как создает положительную мотивацию к прохождению дальнейших профориентационных процедур.

– Диагностико-консультационный подход. Включает в себя проведение психологического тестирования и консультацию по полученным результатам. Может проводиться как в индивидуальном формате, так и в групповом. Основная цель – выявить профессиональную направленность человека на основе объективных тестовых данных, и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос человека с использованием полученной информации.

– Развивающий подход. Включает в себя проведение тренингов, решающих различные профориентационные вопросы, а также развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни (например, умение проходить собеседование). Особенно эффективен после проведения диагностики и консультации для реализации и закрепления полученных результатов.

– Информационный подход. Состоит в проведении различных информационных мероприятий (лекции по планированию карьеры, презентации компаний, информирование о тенденциях на рынке труда, ярмарки вакансий и т.п.).

Литература:

1. А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. «Профессиональная ориентация молодежи» // Москва, Издательство Высшая школа, 2010-31с.
2. Н.С. Пряжников «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения» // Москва, Издательство НПО «Модэк», 2002 – 392 с.
3. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки // М.: АПК и ПРО, 2009. – 110 с.
4. Немов Н.В. управление введением системы предпрофильного обучения евятикласников // Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2010. – 68 с.

Tatarinov D.V.

PhD in Law, Associate Professor of the Department international law
KazNU named after al-Farabi

Tatarinova L.F.

PhD in Law, Associate Professor of the Department
«Social and Humanitarian Sciences»
University of International Business
named after K.S. Sagadiev.

**BASIS FOR DETERMINING KEY COMPETENCES IN THE TRAINING
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF «JURISPRUDENCE»
AND «INTERNATIONAL LAW»**

Educational and cognitive competence is one of the key competencies, which is understood as competence in the field of independent cognitive activity of a student. It includes the student's knowledge and ability to determine the goal of future activities, plan and build an individual learning path, analyze, reflect and self-evaluate their work and its results.

Educational and cognitive competence is also one of the components of the foreign language communicative competence of students, which in turn is one of the main goals of teaching legal disciplines at different stages of education.

Particular attention should be paid to the opinion of such a scientist as A.V. Khutorsky, who in his research approached the issue of defining key competencies, identifying seven main groups of competencies: value-semantic, general cultural, educational and cognitive, informational, communicative, social and labor and personal improvement competencies [1, p.60].

For a complete understanding of his position, it is advisable to consider in more detail each group of competencies.

1. Value-semantic competencies. This group of competencies includes competencies in the field of worldview associated with the student's value system, his ability to understand the world around him and see his place in this world, to realize his role, function and responsibility for behavior in the world.

This group of competencies also includes self-determination (social, cultural, professional) of the student. Awareness by students of the value of education and the need for learning and education along individual trajectories throughout life.

2. General cultural competencies. The competencies of this group include the spiritual and moral foundations of human and human life, awareness of the peculiarities of national culture, the peoples of the world, «the cultural foundations of family, social, social phenomena and traditions, the role of science and religion in human life, their impact on the world, competencies in the household and cultural and leisure sphere, for example, possession of effective ways of organizing free time» [2, p.142].

3. Educational and cognitive competencies. This type includes competencies in the field of independent cognitive activity of the student. It includes knowledge and ability to determine the purpose of future activities, planning activities, analysis, reflection, self-assessment of educational and cognitive activities. In other words, it is the ability to learn independently in order to solve the necessary learning problems.

4. Information competence – possession of ways of working with information in the modern information world. On the basis of modern information and communication technologies and computer technologies, the student forms the ability to independently search, select, classify, analyze information, synthesize it and transfer or present it in a new form.

5. Communicative competencies – knowledge of the native language and foreign languages, knowledge of ways to communicate with people in person and at a distance (through information and communication technologies), knowledge of teamwork skills.

Students should be able to present themselves orally and in writing, submit applications, fill out questionnaires, participate in discussions (including Internet discussions), be able to argue their point of view, be able to establish causal relationships between events and facts, be able to maintain a dialogue, be able to achieve purpose of communication.

6. Social and labor competencies include a range of issues related to the following areas: civil and social activities, social and labor sphere, the sphere of family relations and duties, the sphere of law, economic relations, the sphere of professional activity. The competencies of this group include the ability to act as a citizen, voter, observer, buyer, client; exercise their right as a consumer of goods and services; own the ethics of labor and civil relations.

7. Competencies of personal self-improvement. The competencies of this type include the ability of the student to improve himself in the spiritual, physical, intellectual, emotional spheres. The person himself is at the center of this type of competence, and all activities are aimed at his comprehensive development [2, p.143-144].

A similar opinion in approaches to key competencies is shared by I.A. Winter [3].

Moreover, it is worth emphasizing that the lists of key competencies identified in the works of I.A. Zimnyaya and A.V. Khutorsky, almost completely coincide.

However, if I.A. Winter formulations are more detailed, then A.V. Khutorsky, they are of a general nature and thus do not claim any completeness. Within the framework of this study, the classification of A.V. Khutorsky, who identified educational and cognitive competencies as a separate group.

It should also be noted that these classifications of key competencies are of a general nature and designate the personal, social and professional spheres of activity of students.

In the normative documents of the system of higher professional education, two terms are used: «general cultural competences» and «professional competences».

General cultural competencies are of a meta-subject and inter-subject nature and can be formed in combination when studying a number of disciplines; they reflect the general level of cultural and educational preparation of a student (graduate). Professional competencies are formed in the course of one or more disciplines that are directly related to the future professional activities of students in accordance with the chosen profile of education. Therefore, in the system of higher professional education, depending on the chosen direction of training, the combination and ratio of some competencies will change [4, p.29].

However, in this regard, the situation with educational and cognitive competence will be ambiguous. On the one hand, educational and cognitive competencies will be related to general cultural competencies, as they reflect the general ability of a person to learn and master competencies. On the other hand, educational and cognitive competence is an integral component of the communicative competence of students in the specialty «Jurisprudence» or «International Law», which is one of the main goals of mastering the necessary industry knowledge. And within the framework of mastering industry knowledge, the key educational and cognitive competence is transformed into a component of legal communicative competence, acquiring new and unique content that reflects the specifics of law as a subject of study.

Thus, the second position of considering the need for the formation of educational and cognitive competence among students of the training direction «Jurisprudence» or «International Law» is associated with the main tool of their future professional activity – knowledge of the law.

Based on the analysis of the special literature, it can be stated that in each of the existing definitions, the researchers paid attention to the structure of this type of competence – knowledge, skills, abilities and abilities. In this study, we also adhere to the general definition, according to which educational and cognitive competence represents knowledge, skills and abilities to carry out independent cognitive and educational activities in the field of studying law.

Due to the fact that the definitions of the term «educational and cognitive competence» differ in their focus – meta-subject (within the disciplines of the entire curriculum) or subject (within a specific discipline), the same differences will be observed in the component composition of this type of competence. In this regard, it would be legitimate to single out the invariant content of educational and cognitive competence, which reflects the general aspects of learning and cognition in the study of any discipline, and the variable content of educational and cognitive competence, which reflects the specifics of the cognitive and educational activities of students in the study of a particular subject.

Used sources:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос: интернет-журнал. – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
4. Денисова С.А. Методика формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий (английский язык, направление подготовки «лингвистика»): дис. ...канд.пед.наук. – Тамбов, 2015. – 174 с.

Толебаев Д.О

ст. преподаватель

Казахский национальный женский педагогический университет
Республика Казахстан, г. Алматы

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность данной темы заключается в практической необходимости применения современных инновационно-образовательных технологий в подготовке будущих преподавателей.

В работе проведен анализ применения различных методов в обучении и педагогического опыта в современных условиях преподавания в высших учебных заведениях.

Результаты исследования приводят к убеждению в том, что теоретически обоснованное и методически выверенное использование в вузовской практике новых инновационных технологий доказывает необходимость применения ее в деле повышения качества преподавания. Преподавателю ежедневно приходится оперировать потоками информации, совершенствовать способность мыслить критически.

Особая роль отводится активным методам обучения: автономное обучение, создание концептуальных карт; совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации. Совершенствовать способности, формулировать проблемные задачи, ситуации, проводить профессионально работу с талантливыми и одаренными студентами, а также критериальное оценивание и улучшать презентационные навыки с последовательным

представлением материалов, комментариями и пояснениями, способность структурировать информацию.

В основу университетской педагогики входят следующие задачи:

- изучение методики проведения лекционных и семинарских занятий посредством посещения занятий;
- изучение опыта применения современных инновационных технологий, в том числе инновационно-образовательных технологий;
- освоение навыков работы по написанию научной статьи (согласно требованиям международных реферируемых научных изданий);
- расширение сферы академических контактов с зарубежными учеными;
- поиск актуальных статистических данных по теме научного исследования (посредство использования библиотечных ресурсов);

Успешному выполнению этих задач способствует полное совпадение профиля деятельности университета с направлением преподаваемых нами дисциплин, для специальности «Физическая культура и спорт».

Благодаря высокоорганизованной составленной программе, принципов преподавания, есть возможность получения уникального опыта работы наряду с овладением образовательных инновационных технологий для изучения различных стилей университетского преподавания.

Например, университетская педагогика Испании, является весьма актуальным и полезным с практической точки зрения на современном этапе образования. Все представленные технологии обучения направлены на решение насущных образовательных задач. Данные технологии обеспечивают создание качественно нового образовательного процесса, в котором студенты наравне с преподавателем играют первостепенную роль. Например, использование технологии активного обучения «Продвинутая лекция с участием студентов» (таблица-1), позволяет активизировать внимание каждого студента и соответственно вовлекать всех обучающихся в осмысление изучаемого материала. Другими словами, основное внимание в ходе занятия «переключается» от преподавателя к студентам, погружая их в ситуацию анализа, синтеза, оценивания и самооценивания.

Таблица 1

Продвинутая лекция с участием студентов

Положительные аспекты	
преподаватели	студенты
Интеллектуальный вызов. Личное удовлетворение от хорошо проведенной лекции. Положительное ответное поведение студентов во время лекции. Достигнуть пробуждения интереса к своему предмету.	В случае соответствующей подготовки и интересного содержания. Структурирование и ясность во время изложения подготовленного материала. Пробуждение интереса и мотивация к восприятию темы лекции. Экспрессивность во время передачи знаний.

На современном этапе в университетской педагогике, необходимо использование современных информационных технологий в образовательных целях. Одним из программных продуктов широко применяемых ведущими университетами мира, является SAS Enterprise Guide. Работа в SAS Enterprise Guide позволяет освоить навыки формирования баз данных с последующим их статистическим анализом.

На наш взгляд, в казахстанских университетах эта программа успешно может применяться при преподавании таких дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Преподавание национальных видов спорта» и т.п., а также при написании курсовых и дипломных работ. Например, проводить самоанализ и оценивание (таблица -2).

Еще другими программными продуктами, широко востребованными ведущими мировыми университетами является: Mind-mapping, Rubric Maker, Polimedia, Text 2, Mind Map. Данные

программы всецело посвящены преподаванию, основанному на принципах информационно-коммуникативных технологий.

Таблица 2

Оценивание, ориентированное на обучение

ориентиры	Assesment 2020
Концептуальные основы «оценивание в 2020 году» (bound,2015)	
Оценивание должно быть устойчивым	
Оценивание должно информировать, информированное суждение	
Оценивание должно развивать рассуждающих студентов	
Оценивание должно формировать будущих профессионалов	

Несмотря на широкое применение в преподавательской деятельности презентационного материала есть возможность получения бесценного опыта, как другие преподаватели эффективно используют учебное время, применяя IT-технологии. Особенно необходимо в педагогическом процессе обучение использование интернет ресурсов, в частности коротких видео сюжетов из youtube.com в качестве реальных примеров из жизни.

Все занятия университетской педагогики очень содержательные и интересные, анализ занятий и стиля преподавания позволяет перенять многие полезные моменты, такие как, эффективное управление временем, эффективное использование компьютерной техники и наглядного материала, умение организовать работу с большой аудиторией.

Наряду с освоением инновационных образовательных технологий, университетская педагогика Испании дает возможность изучить опыт работы служб, поддерживающих образовательный процесс. В частности, это библиотечная служба. Наряду с предоставлением доступа к библиотечным ресурсам включающая службу академических консультаций. В каждой библиотеке университета функционирует служба «Академические навыки и технологии обучения», включающая услуги академических навыков по овладению технологиями обучения. Служба академических навыков и услуг помогает студентам успешно овладеть навыками академического письма, качественного осуществления статистического анализа, математических расчетов. Каждый студент после предварительной on-line записи может получить индивидуальную консультацию и тем самым успешно овладеть навыками необходимыми для учебы и выполнения научных исследований. Индивидуальный подход консультаций в библиотеке эффективен и позволяет наряду с повышением учебных навыков у студентов более рационально использовать рабочее время преподавателей. Весь процесс университетской педагогики, включая решение социальных вопросов, курируется специальными подразделениями Испанских преподавателей, в частности Валенсийского политехнического университета.

Внедрение основных принципов университетской педагогики направлено на совершенствование образовательной системы и применение практических умений и навыков педагогами разных специальностей. Необходимо приучать наших студентов к применению в практических занятиях новых информационных технологии: критерии оценки практических занятий, проектной деятельности; метод кейсов; метод проектов; программа создания интеллектуальных карт и т.д.

Выводы: сложность и многогранность в подготовке будущего преподавателя налагает существенный отпечаток на формирование коммуникативных навыков, психологических и физических умений, а также находить новые подходы в обучении. Кроме того, обеспечение разностороннего развития учителя физической культуры требует достаточно высокого уровня психо – физического состояния, подготовленности и умственных способностей.

Выше перечисленные факторы учитываются в программах по физическому воспитанию, но вместе с тем назрела необходимость внести в эти программы некоторые дополнения в отношении, с одной стороны, содержание программы о подготовке учителя по физическому воспитанию, с другой стороны, методики ее проведения, установить более обновленное содержание о последовательности изучаемого материала.

Литература:

1. Bain Ken. Lo que hacen los mejores profesores de universitarios, Valencia: Universitat de Valencia, [Harvard University Press: What the Best Colledge Teachers Do, 2017-242c.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общей ред. В.С. Кукушкина – М., ИКЦ «МарТ», 2018, -336с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. НО.-М.2018, 256с.

Тукеебаева Ж.А.

ф.ғ.к., доцент
ҚазЕжӘҚА

ДИЗАЙНЕРЛЕРГЕ КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ

Қазіргі таңда мемлекетіміз кәсіби-техникалық және жоғары білім ең бірінші кезекте ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын қамтамасыз ету қажеттілігін ұстанып отыр. Біріншіден, «Мемлекеттік тіл» Заңы қабылданып, толыққанды жұмыс жасауы, ол Елбасының «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деген тұжырымдамасымен үндес келуі, яғни Қазақстан халқының болашақ өмірінің кепілі болуы тиіс. Екіншіден, қазақ тілі коммуникативтік қарым-қатынас, ресми қатынас тілі ретінде жұмыс жасауы. Қазірде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз, ол үшін бірнеше тіл білумен қатар үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруіп, жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлінуде.

Жаңа заманның талаптарына орай, зерделік қабілеті мол мамандарды даярлау міндеті бүгінгі білім жүйесінің басты да негізгі мақсаты екені даусыз. Сол себепті оқыту әдістемесінде және тіл үйретуде, оқытуда ақпараттың көлемді бөлігін тиімді түрде ұсынатын, сол ақпаратты жоғарғы деңгейде игеретін және өмірде, тәжірибеде бекіте алатын әдістерді қолдануды талап етеді. Халықаралық стандартқа сай алты деңгейлік оқу-әдістемелік кешен ұсынылған. Типтік бағдарламаға сәйкес алты деңгейге арналған оқулық, жаттығулар жинағы, оқу-әдістемелік нұсқаулар, грамматикалық, әдіскер ғалымдар тілді үйретуде жаңаша бағыттар ұсынып, қоғамдық сұраныстарға назар аударуда. Озық тәжірибелер мен әдістемелерді ортаға салып, кәсіби бағытта жұмыс жүргізілуде. Ол үшін тілді үйретудегі бірізділік жүйесін ұстанып отыр. Көптеген ғалымдар әр сала бойынша кәсіби қазақ тілін жарыққа шығарды. Ш.Құрманбайұлы, М.Мамаева, А.Сыбанбаева «Қазақ тілі» болашақ заңгерлердің кәсіби тілін қалыптастыруда қолданатын сөздер мен сөз тіркестерін, заң терминдерін меңгерту басты мақсат етілген алғашқы мамандыққа арналған оқулық болды.

Осы тұрғыдан мамандыққа сай қазақ тілін сапалы оқыту – қазіргі уақыт сұранысынан туындап отырған өзекті мәселелеі болып табылады. Себебі сөз мағынасы – белгілі бір заттың не құбылыстың адам санасындағы жалпыланған бейне. Зат бейнесі сөз мағынасының негізін құрайды, яғни жалпыланған бейне арқылы сөз мағынасын түсініледі және мағына арқылы келесі тыңдаушыға жеткізіледі. Сөз мағынасын қалыптастыру үшін сөздің мағынасын сөйлеуші ғана емес, қоғамдағы басқа адамдар да солай түсінуі, солай ұғынуы керек. Сонда ғана адамдар бірін-бірі түсінеді, бірімен-бірі қарым-қатынас жасай алады» [1, 17].-деп санайды. Сол себептен де осы айтқан оймен келісе отырып, мамандыққа қатысты тілді меңгертуде:

- студенттерді кәсіби мамандығы бойынша тілдесуге үйрету;
- мамандыққа байланысты тілдік қатынасқа түсу үшін әр түрлі жағдаяттар құру арқылы тілдік қатынастың қажеттілігін түсіндіру;
- дұрыс сөйлеу қатысымының түрлерін үйрету. Сонымен қатар мамандыққа байланысты мәтіндерді меңгерту арқылы студентті болашақ мамандығымен кеңірек таныстыруға мүмкіндік туады

З.С. Күзекова «Екінші тіл ретіндегі қазақ тілі оқулығы теориясының лингвистикалық негіздері» деп аталатын ғылыми еңбегінде «Сөйлеу үшін ең басты материал – сөз. ... сөзді

жүйесіз меңгеру – қазақша сөйлетуге де қазақша түсінуге де әкеле алмайы. Барлық тіл үшін осылай. Өз ойын жеткізу үшін (базалық деңгей үшін) қазақ сөздерінің үш сатылы топтас-тырылуын ұсынамыз», – дей отырып, сөздерді мағыналық топтарға, әрбір мағыналық топты сөздер блогына бөліп көрсетеді [2, 18].

«Сымбат» дизайн және технология академиясында арнайы мамандыққа сай жазылған кәсіби қазақ тілі оқулығы жарыққа шықпағанымен қазақ тілі оқытушылары «Сымбат» сән бизнесі Академиясы 2008 жылы шығарған «Кәсіби қазақ тілі» әдістемелік нұсқаулығын [4], 1995 жылы «Атамұра» баспасында жарық көрген С.Ж.Асанованың «Қазақтың ұлттық киімдері», Асанова С.Ж. Әбдіғаббарованың «Қазақша-орысша терминологиялық сөздік. Жеңіл және тоқыма өнеркәсібі» және Ұ.М.Әбдіғаббарованың [3] «Қазақтың ұлттық ою-өрнектері» атты еңбектерін басшылыққа алып отырып еңбек етуде.

Қазіргі таңда жарық көрген кәсіби қазақ тіліне көңіл аударатын мәселе, көркем шығармалар мен ғылыми еңбектер бойынша іріктеліп алынған мәтіндер және оларға қатысты құрастырылған әр түрлі тапсырмалар жүйесі модульдік технологияға сәйкестендірілген. Студенттердің өзіндік жұмысы түсіндірме, фразеологиялық, аударма сөздіктер арқылы іске асады. Шағын хабарлама жасау, жоспар құру, белгілі бір тақырыпқа шығарма, баяндама, тезис, реферат, конспект жазу тапсырмалары болашақ мамандардың жазбаша тілін дамытуда, өз ойын, пікірін жеткізуде басты орын алады. Студенттердің өз бетімен ізденіп, кәсіби шеберлігін жетілдіруі жоғарыда аталған оқулықтардағы шаштараз өнері мен киімді тігіп-пішуге қатысты терминдерінің қазақша-орысша қысқаша сөздігі арқылы жүзеге асады.

Ұстаздар оқу үрдісінде жаңа технологиямен жұмыс істеу үшін алғышарттар болуы қажет деп санаймыз. Ол үшін ғылыми-әдістемелік, оқыту-әдістемелік, оқу-әдістемелік кешендерді үнемі талдап, жаңа оқулықтардың мазмұнын зерттеп, пәндік білім стандартымен танысуға тура келеді.

Студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін дамыту үшін сұрақ-жауап (оқытушы мен студент), диалог, ауызша қарым-қатынас, жазбаша қарым-қатынас т.б. түрлерді қолдануға тура келеді.

Қазақ тілін кәсіби тұрғыдан үйрету барысында әдіскер-ғалымдар қазақ тілін қарым-қатынас құралы ретінде ғана емес, студенттердің кәсіптік мамандығын ескере отырып игертудің тиімді жақтарын қарастыруда: *білім алушылар қазақ тілін меңгеру арқылы кәсіби қатынас құралы ретінде қолдана алуы; кәсібіне байланысты жинақталған сөздік қорды практикада мамандығына қатысты ой-пікірлерін нақты жеткізу дағдысы қалыптастыру; сөздік-минимумды таңдауда басшылыққа алынатын ұстанымдар: сөздің көпмағыналық, омонимділігі, синонимдік қатары; сөздің мамандыққа байланысты қатысым-прагматикалық мақсатын ескеру.* Сонымен қатар студенттердің лексикалық және терминологиялық түсіндірме, фразеологиялық, аударма сөздіктер арқылы жүзеге асады. Шағын хабарлама жасау, жоспар құру, белгілі бір тақырыпқа шығарма, баяндама, тезис, реферат, конспект жазу тапсырмалары болашақ мамандардың жазбаша тілін дамытуда, сауаттылығын арттыруда, өз ойын, пікірін жеткізуде басты орын алады. Студенттердің өз бетімен ізденіп, кәсіби шеберлігін жетілдіруі мақсатында лексикалық минимумы мен терминдерінің қазақша-орысша түсіндірме сөздігі арқылы жүзеге асады. Мысалы,

Киім клас-сификациясы	Тақырып бойынша мәтін жазу, оқу, аудару.	Киім түрлері кестесі	Тақырып бойынша жаңа сөздерді жаттау, олармен сөйлемдер құрастыру.
Киім түрлері және қолданылуы	Тақырып бойынша мәтін жазу, оқу, аудару.	Киім түрлері кестесі	Тақырып бойынша жаңа сөздерді жаттау, олармен сөйлемдер құрастыру.
Желбір тігу	Тақырып бойынша мәтін жазу, оқу, аудару.	Желбір түрлерінің кестесі	Тақырып бойынша жаңа сөздерді жаттау, олармен сөйлемдер құрастыру.
Желбіршек дайындау	Тақырып бойынша мәтін жазу, оқу, аудару.	Желбіршек түрлерінің кестесі	Тақырып бойынша жаңа сөздерді жаттау, олармен сөйлемдер құрастыру.

немесе,

Сұлулық салонының ұстасы мен клиент арасындағы сұхбат.	Сән индустриясы.Әлем косметика фирмаларының каталогтары.	Клиент және шаштараз арасындағы рөлдік ойынына жағдаят құрастыру.
--	--	---

Енді оқыту барысында киім сөіне дизайнер-маманына түсінікті болу үшін көп еңбектенуге тура келеді. Мысалкелтірейік: Киім – бұл адам ағзасындағы климаттық әсерден қорғайтын материалдық қабықшалар жүйесі және оның даралық көрінісі. Киім адам ағзасын әртүрлі жағымсыз экологиялық факторлардан қорғайтын интегралдар. Олар: зығыр, киім, аяқ киім, аяқ киім, бас киім, өсімдік, жануарлар мен жасанды шыққан материалдардан жасалған.

Киім мыналарды қамтиды:

– іш киім; – төменгі іш киім; – сырт киім; – бас киімдер; – аяқ киім.

Костюм – адамның әлеуметтік және жеке ерекшеліктерін, оның эстетикалық дәмін, сипатын, жасын, жынысын көрсетеді. Костюм адамның жеке адами тұлғасын немесе әлеуметтік орнын, сондай-ақ, белгілі бір жүйеде ұсынылған, макияждан, мұндай шаш, шляпалар, қолғап, зергерлік бұйымдар сияқты түрлі толықтырулармен киіммен және аяқ киіммен элементтер жиынтығы жатады.

«Костюм» ұғымы үш мағынаға ие: 1) костюм дәуірдің немесе кезеңнің (тарихи костюм) бейнесі; 2) костюм жеке тұлғаның көрінісі (адамның имиджі); 3) ұлттық костюм.

Міне, осы кәсіптік сөздерді аудармада пайдалануда үлкен ыждағаттықты қажет ететіні белгілі. Бұл бір ғана мысал. Жалпы, әр термин, кәсіби сөз дизайнер мамандығында ресми бекітілген терминдерден басқа мағынаға ие болып жататыны рас.

Сонымен, қорытындылай келе айтарымыз – қазақ тілінің кәсіби мамандыққа бағытталған лексикасы мен терминологиясын оқыту әдістемесін үйрету үшін, тіл үйренушіге жаңа сөзді қолдануға жағдай туғызып, сөздің мағынасын айқындап, дұрыс қолдан амал-тәсілдерін игерту қажет. Бұл жағдайда біздің Академияның мамандарының тобы шығарған ресми Терминологиялық сөздік бар, Сондықтан осы Сөздікке ерекше мән бере отырып, оқыту қажет деп санаймыз. Сондай-ақ, сөздер мен сөз тіркестеріне қатысты грамматикалық тұлғаларды функционалды мақсатта байланыстыра үйретіп, сөздердің қатысым-прагматикалық мақсатын ескеру қажет. Біздің жағдайда, қазақ тілін қазақ мәдениеті мен әдебиетін, салт-дәстүрін, киім-кию, ою-өрнек, әшекей бұйымдарына қатысты да тереңірек мағлұмат беру қажет деп санаймыз.

Осы міндеттерді орындаған жағдайда ғана кәсіби қазақ тілін тиімді түрде оқып, меңгеруге болады деп санаймыз.

Әдебиеттер:

1. Күзекова З. Қазақ тілі. – Алматы, 2001.
2. «Кәсіби қазақ тілі» әдістемелік нұсқаулық «Сымбат» сән бизнесі Академиясы 2008ж.
3. Асанова С.Ж. Қазақтың ұлттық киімдері. Алматы, Атамұра, 1995 Әбдіғапбарова Ұ.М Қазақтың ұлттық ою-өрнектері. Алматы, Өнер, 1999 ж.
4. Қазақша– орысша терминологиялық сөздік Жеңіл және тоқыма өнеркәсібі. «Рауан» Алматы. Авторлар ұжымы: Асанова С.Ж. Әбдіғапбарова Ұ.М 2000 ж.

BASIC TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES

In legal education, numerous methods, technologies, pedagogical techniques are applied. Sometimes traditional and innovative techniques are highlighted. It is possible to propose classifying methods into passive, active and interactive.

Passive methodology. The student acts as the object of study, he needs to digest and reproduce the material that is transmitted to him by the teacher – a source of knowledge (sometimes these techniques are called reproductive). This usually happens when using the lecture-monologue (unidirectional transfer of information from teacher to student) reading, demonstrations. The students in this case, as a rule, do not cooperate with each other and do not perform any problematic tasks.

Active methodology. The student mostly becomes the subject of training, enters into dialogue with the teacher, and performs a creative, problem solving tasks. Partly, unidirectional transfer of the information previously obtained by the students from teachers or from the literature is also apparent. But a feedback also appears – questions from the student to the teacher and from the teacher to the student, which develop creative thinking. The student establishes individual contact with the teacher, but not with other members of the group. These methods occupy the main place in the seminar lessons and independent works of students.

Interactive methodology. Interactive techniques involve cooperative learning (learning in cooperation): both students and teacher are the subjects of study. All participants of the educational process exchange information, jointly solve problems, simulate the situation, and evaluate the actions of colleagues and their own behavior while interacting with each other. Students are immersed in a real atmosphere of business cooperation for solving problems that are optimal for the development of skills and qualities of a lawyer.

The classification of methods is rather arbitrary; it is based on the role of the student, increasing as the transition from passive to active and interactive methods. Priority in the teaching of professional skills is given to interactive methods as the most natural ones that create an environment to demonstrate the skills, development and manifestation of professional qualities. (Interactive methods allow you to use not only human consciousness, but also his feelings, emotions, volitional qualities, i.e. «holistic person» include in the learning process. This allows to increase the percentage of absorption of the material. Depending on the individual characteristics of students, teachers and their training results may deviate from these indicators, but in general the majority of students and teachers agree with the detected pattern, especially when they recall their own learning.

Passive methods are mostly focused on the level of knowledge and understanding, while active and interactive methods cover all cognitive levels. Interactive techniques – not a new word in education, most students and teachers are familiar with them in one way or another, but they are not used enough, also as in the training of lawyers. Sometimes these techniques are perceived as a luxury, a decoration, which you can dispose of. Often they are given to practical training in the experimental (innovative) programs and courses. In fact there are no serious obstacles to the use of interactive methods in the traditional educational process through lectures and seminars, including theoretical disciplines. These techniques are considered a priority in teaching practical skills.

Skills training in universities often stop at the level of conscious incompetence. Practice, internship, work at the legal clinic allow you to reach the level of conscious competence. But when graduating from university and beginning an independent professional activity, the longest period of learning – professional development begins.

It can be either mandatory in the form of periodical courses on the basis of special educational institutions or provided by the plan of work of the body or organization which employs the lawyer,

or the professional association, where he stands. Finally, each lawyer tries to improve their skills on their own or in collaboration with colleagues.

Let's consider some of the transitions, methods, technologies, and techniques that can be used in the exploration and development of professional skills. They can be used in the classroom, based on the curriculum, in the legal clinic, for independent work of students, for increasing of skills. Each instructor or organizer of the class uses certain techniques, designs, depending on the purposes of learning preferences and experience of the participants and the teacher.

Possession of these methods and forms of work can be useful not only during training sessions but also directly in the course of professional activities. When using interactive methods based on learning through activities, a situation, relationship, task, characteristic of the everyday work of a lawyer are reproduced. And those same techniques (this applies to techniques of problem-solving, small group work, simulations) can be used in the work of the legal advice, company, department, units of law enforcement agencies.

Creative (problem) tasks in contrast to traditional ones, designed for reproduction, require from participants not just a simple reproduction of information, but creativity, because they contain the element of the unknown in their conditions and have, as a rule, several (and sometimes countless) «correct answers». Often the «correct answer» is also unknown to the teacher. Examples of such tasks include: the compilation of a document (letter, claim, complaint), preparation for a performance on a specific issue, taking part in simulation games, discussion of questions.

The problematic task is the content and the basis of any interactive technique. Around it there is an atmosphere of the business and concerned communication of all participants of the educational process, including the teacher or a visiting expert. Such a task (especially the practical, simulating the future professional activity) gives meaning to practical learning, motivates the students.

Рауандина Ш.З.

Деятель культуры РК,
Почетный работник образования МОН РК
профессор кафедры кобыза и баяна
КНК им. Курмангазы

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ИСКУССТВА»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6В02107 – ТРАДИЦИОННОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО (КОБЫЗ)**

Краткая характеристика дисциплины

Предметом изучения курса «История исполнительского искусства» является исторический процесс развития исполнительского искусства на казахских народных инструментах, начиная с периода возникновения древнего казахского инструмента кобыз, связанного с именем легендарного музыканта Коркыт ата, до настоящего времени. Методы изучения дисциплины: исторический, сравнительно-типологический и исполнительский анализ

Исполнительство на казахских народных инструментах составляет важную часть музыкальной культуры Казахстана. Искусство игры на кобызе имеет глубокие традиции, непрерывно совершенствуясь к настоящему времени, достигло значительных успехов.

У истоков изучения исполнительского традиционного искусства стоял академик А.К. Жубанов. Вклад в развитие данной дисциплины внесли ученые-исследователи: А. Затаевич, А. Маргулан, Б. Гизатов, Б. Сарыбаев, А. Мухамбетова, С. Утегалиева, Г. Омарова, а также известные исполнители: Ж. Каламбаев, Д. Мыктыбаев, Г. Баязитова, Ф. Балгаева, М. Каленбаева, Г. Молдакаримова и другие.

Тематическое содержание курса «История исполнительского искусства» распределено по трем основным модулям, разделам и соответствующим темам, которые установлены на основе исторической периодизации развития национального исполнительского искусства.

- I. Музыкальный инструментарий тюрко-язычных народов
Историческое происхождение казахских музыкальных инструментов
- II. История возникновения исполнительского искусства на кобызе
- III. Развитие казахской исполнительской культуры в XX веке

Большое значение отводится изучению казахского музыкального инструментария и музыкального инструментария родственных тюрко-язычных народов, а так же выдающейся роли профессора Б.Ш. Сарыбаева в возрождении казахских фольклорно-этнографических инструментов. Особое место в содержании лекции занимает изучение памятника древнетюркской письменности «Китаби дэдэм Коркуд», легендарной личности Коркыта и его кобыза. На семинарских занятиях прослушиваются и анализируются кюи и легенды о Коркыте. В интерактивном режиме подвергается анализу личность Коркыта, как духовного наставника своего народа, первого бахсы, жырау, кюйши.

Біхлас, с чьим именем связан расцвет инструментальной кобызовой музыки во второй половине 19 века, рассматривается через исполнительское творчество известных кюйши Д.Мыктыбаева, Ж.Каламбаева. Ярким событием в культуре казахского народа в 1934 году стало рождение оркестра народных инструментов. Переход от вековых традиций сольного исполнительства на кобызе к многоголосному оркестровому звучанию повлекли за собой модернизацию инструмента кобыз. Так, 30 – годы XX-го столетия на основе кыл-кобыза был создан трехструнный кобыз – прима, затем с увеличением концертного репертура национального оркестра в 1958 году рождается четырехструнный кобыз-прима. История рождения оркестрового кобыза и исполнительские принципы известных солистов – кобызши раскрываются в разделе «Развитие казахской исполнительской культуры в XX веке»

Открытие Алма-Атинской консерватории и кафедры народных инструментов, специальных классов в областных музыкальных колледжах, в Республиканских средних специальных музыкальных школах-интернатах имени К.Байсеитовой, А.Жубанова; создание фольклорных ансамблей; рождение нового по составу оркестра «Отрар – сазы»; организация международных и республиканских конкурсов по номинации – народные инструменты – события, отражающие исторический процесс развития национального исполнительского искусства на народных инструментах так же являются предметом изучения дисциплины.

Код и название дисциплины – Код ООТ/III/ НРА 1209 «История исполнительского искусства» Модуль: /Музыкально-исторические дисциплины

Цель курса: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего необходимым комплексом знаний теоретического и практического порядка, способного применять свои навыки и знания и художественное понимание в сфере традиционного музыкального искусства, через формулирование суждений, отстаивание аргументов и решении проблем в изучаемой области

Основные задачи курса:

- осознание специфики исполнительского искусства на народных инструментах как вида творческой деятельности;
- знание основных этапов развития исполнительского искусства на народных инструментах;
- знание принципов и методов традиционных исполнительских школ, их влияние на современное народное исполнительское искусство Казахстана;
- знать теоретические методы исследования для анализа казахского инструментария и инструментария тюрко-язычных народов;
- знание творческой деятельности представителей традиционного и современного исполнительского искусства на смычковых народных инструментах;
- воспитание навыков сравнительного анализа на основе исполнительских интерпретаций выдающихся мастеров народного искусства;
- формирование вербальных навыков на расширенных устных презентациях;

Формируемые компетенции:

- способностью применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности;
- способностью постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте;
- способностью пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительских стилей, национальных школ традиционного искусства;
- готовностью к эффективному использованию в просветительской деятельности знаний в области истории, теории музыкального (традиционного) исполнительского искусства.

В результате обучения дисциплины «История исполнительского искусства» **студент должен знать:** (*теоретические результаты*)

- основные этапы развития исполнительского искусства на народных инструментах;
- историю казахского инструментария и инструментария тюрко-язычных народов;
- принципы и методы традиционных исполнительских школ, их влияние на современное народное исполнительское искусство Казахстана;
- творческую деятельность представителей традиционного и современного исполнительского искусства;
- соответствующую литературу и другие информационные ресурсы для раскрытия темы в пределах данной дисциплины

уметь: (*практические результаты*)

- применять теоретические методы исследования при изучении казахского инструментария и инструментария тюрко-язычных народов;
- продемонстрировать вербальные навыки на устных презентациях, для выражения собственных художественных идей, перед сверстниками

Общие результаты:

- применять свои навыки и знания и художественное понимание в сфере традиционного исполнительского искусства, через формулирование суждений, отстаивание аргументов и решении проблем в изучаемой области
- осознание специфики исполнительского искусства на народных инструментах как вида творческой деятельности;

Содержание курса.

Модуль 1 Музыкальный инструментарий тюрко-язычных народов

Раздел 1.1. Историческое происхождение казахских музыкальных инструментов

Тема 1.1. О предмете дисциплины «История исполнительского искусства»

Понятие термина «народный инструмент» О систематике музыкальных инструментов Э. Хорнбостеля и К. Загса

Тема 1.2 Музыкальный инструментарий тюрко-язычных народов в древнетюркских письменных памятниках культуры

Тема 1.3 Музыкальные инструменты Центральной Азии

Музыкальный инструментарий тюрко-язычных народов в систематике Э. Хорнбостеля и К. Загса

Тема 1.4 Музыкальные инструменты казахского народа. Казахские народные инструменты и народные инструменты тюрко-язычных народов Сибири Роль научно-практической деятельности профессора Б.Ш. Сарыбаева в возрождении казахских фольклорно-этнографических инструментов.

Модуль 2. История возникновения исполнительского искусства на кобызе

Раздел 2.2 История возникновения исполнительского искусства на кобызе

Тема 2.1 Исторический первоисточник «Китаби дэдэм Коркуд» об исполнительском искусстве на кобызе.

Тема 2.2 Научные исследования об историческом значении памятника древнетюркской письменности «Китаби дэдэм Коркуд»

Тема 2.3 Легенды о Коркыте и его кобызовые кюи

Тема 2.4 Пение героических эпосов-жырау в сопровождении кобыза. Казахские акыны и жырау XII-XVIII вв.

Тема 2.5 Развитие кобызовой инструментальной музыки и исполнительства в творчестве кюйши-композитора Бхласа (1843-1916 гг.)

Тема 2.6 Исполнительское творчество Заслуженного артиста Каз.ССР Даулета Мыктыбаева (1905-1976 гг.)

Исполнительское творчество Заслуженного деятеля искусств Каз ССР Жаппаса Каламбаева (1909-1969 гг.)

Модуль 3. Развитие казахской исполнительской культуры в XX веке

Раздел 3.1 Развитие казахской исполнительской культуры в XX веке

Тема 3.1 Роль Казахского Государственного академического оркестра народных инструментов имени Курмангазы в рождении оркестрового исполнительства на казахских народных инструментах.

Тема 3.2 Солисты и дирижеры Казахского Государственного Академического оркестра народных инструментов имени Курмангазы

Тема 3.3 История усовершенствования казахского музыкального инструмента кобыз-прима

Тема 3.4 Камерно-ансамблевое исполнительство на народных инструментах на современном этапе Организация фольклорно-этнографического оркестра «Отрар сазы» Солисты и дирижеры оркестра

Тема 3.5 Организация высшего музыкального образования в Казахстане. Педагогические кадры кобызовой школы. Исполнительская и педагогическая деятельность Народной артистки КазССР, профессора Ф.Ж.Балгаевой – основателя кобызовой школы

Студенту рекомендуется постоянно знакомиться с литературой по заданным темам, развивать способность самостоятельно находить информацию в различных источниках; формировать критическое мышление в процессе анализа методической и художественной литературы; научиться применять полученные знания по данной дисциплине в концертно-исполнительской практике и культурно-просветительской деятельности; изучить и анализировать концертный и педагогический репертуар.

В обзорных разделах курса раскрывается историческая обусловленность и закономерность развития исполнительского искусства, и его тесная связь с развитием музыкальной культуры Казахстана. Особое место в содержании дисциплины отводится изучению исполнительских принципов музыкантов различных поколений, появление и развитие казахских народных музыкальных инструментов, известных ансамблей, оркестров народных инструментов, дирижеров, педагогов рассматривается их место и значение в традиционном инструментальном исполнительском искусстве, современное состояние, проблемы и перспективы развития исполнительского искусства.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, предусматривающие прослушивание и просмотр исполнения музыкальных произведений в аудио-видео записях. Для самостоятельного усвоения материала предусматривается самостоятельная работа студентов (СРО) и самостоятельная работа обучающегося с преподавателем (СРОП) Для проверки изученного студентами материала используются тестовые задания, анализ научно-исследовательских статей. По темам дисциплины «История исполнительского искусства» студенты могут написать статью и участвовать в студенческих конференциях, а так же представить презентацию на заданные темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы При подготовке к семинару доклада или сообщения студент должен придерживаться следующих правил:

– опираясь на лекционный материал должен более широко и глубоко отражать исследуемую проблему;

- тему доклада следует предварительно обсудить с преподавателем, ведущим курс;
- предварительно следует составить список необходимой литературы для доклада и определить ее наличие и объем;
- содержание доклада целесообразно изложить в виде тезисов, последовательно и логически выстраивая материал;
- в конце доклада подготовить результирующую часть, в которой обобщаются итоги и делаются практические выводы.

Темы докладов, рекомендуемые для подготовки к семинарам:

– Музыкальный инструментарий тюрко-язычных народов в древнетюркских письменных памятниках культуры

– Музыкальные инструменты Центральной Азии

– Казахские народные инструменты и народные инструменты тюрко-язычных народов Сибири

– Роль научно-практической деятельности профессора Б.Ш. Сарыбаева в возрождении казахских фольклорно-этнографических инструментов.

– Научные исследования об историческом значении памятника древнетюркской письменности «Китаби дэдэм Коркуд»

– Легенды о Коркыте и его кобызовые кюи

– Пение героических эпосов-жырау в сопровождении кобыза. Казахские акыны и жырау XI-XVIII вв.

– Развитие кобызовой инструментальной музыки и исполнительства в творчестве кюйши-композитора Ыхласа (1843-1916 гг.)

– Исполнительское творчество Заслуженного артиста Каз.ССР Даулета – Мыктыбаева (1905-1976 гг.)

– Исполнительское творчество Заслуженного деятеля искусств Каз ССР Жаппаса Каламбаева (1909-1969 гг.)

– Солисты и дирижеры Казахского Государственного Академического оркестра народных инструментов имени Курмангазы

– История усовершенствования казахского музыкального инструмента кобыз-прима

– Камерно-ансамблевое исполнительство на народных инструментах на современном этапе

– Организация фольклорно-этнографического оркестра «Отрар сазы» им. Н. Тлендиева

– Солисты и дирижеры оркестра «Отрар сазы» им. Н. Тлендиева

– Исполнительская и педагогическая деятельность Народной артистки КазССР, профессора Ф.Ж.Балгаевой – основателя кобызовой школы

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, приемы технологии развития критического мышления: (Кластер, Таблица «толстых» и «тонких» вопросов., Инсерт и т. д.)

Цель применения приемов технологии:

➤ Развитие мыслительных навыков (сравнение, анализ, синтез, оценка) студентов необходимых в изучении предмета;

➤ Умение подвергать анализу и принимать взвешенные решения в будущей исполнительской деятельности.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующий перечень информационных технологий:

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;

– демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;

– офисные программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader.

Сквозной темой курса являются практиориентированные задания – письменное оформление или презентация анализа исполнения музыкальных произведений из репертуара известных солистов; оркестра казахских народных инструментов; фольклорно– этнографических ансамблей

Перечень литературы, необходимы для самостоятельной работы:

1. Абу Насыр аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии – Алматы: Ғылым, 1942.
2. Аманов Б., Мухамбетова А. Казахская традиционная музыка и XX век.– Алматы: Дайк-Пресс, 2002.
3. Бекенов У. Өркен жайған қобз өнері. А, 1980
4. Гизатов Б. Казахский оркестр имени Курмангазы. – Алма-Ата: Художественная Литература, 1955.
5. Гизатов Б. Казахский оркестр имени Курмангазы. Алматы: Ғылым, 1994.
6. Жубанов А. Соловьи столетий. – Алма-Ата: Жазушы, 1967.
7. Жубанов А. Струны столетий. – Алма-Ата: Казгосполитиздат, 1958.
8. Затаевич А. 500 казахских песен и кюев. – Алма-Ата: Наркомпросс КазССР, 1931.
9. Затаевич А. 1000 песен казахского народа. – М.: Музгиз, 1963.
10. Коган И. Педагогическая и научно-методическая деятельность И.А.Лесмана в Казахстане. – А.: Білім, 1980.
11. Коган И. Штриховая техника кобызиста. – А.: Білім, 1980.
12. Конаратбаев А., Байдильдаев М. Коркыт ата кітабы. – Алматы: Жазушы, 1986.
13. Коркут. Елім-ай: Кюи (расшифровка и исполнительская редакция Мусабека Жаркинбаева). – Алма-Ата: Онер, 1987.
14. Коркыт Ата / Энциклопедический сборник. Под ред. Нысанбаева А. – Алматы: Казахская энциклопедия, 1999.
15. Косбасаров Б. Методические указания к исполнению кюев на кыл-кобызе. – А.: РБК, 1988.
16. Косбасаров Б. Кобыз сазы.– А., 1983
17. Магауин М. Кобыз и копье. – Алматы: Жазушы, 1970.
18. Онер өлкесіндегі өнер / Курмангазы атындағы Алматы мемлекеттік консерваториясы. Халық аспаптар факультеті. – А., 1995.
19. Омарова Г. Казахская кобызовая традиция: Автореф. на соиск. уч. ст. к. иск. – Л., 1989.
20. Омарова Г. Кобызская традиция. Вопросы изучения казахской традиционной музыки– Алматы, изд. Центр ТОО -378, 2009
21. Раимбергенов А., Аманова С. Голоса народных муз. – Алматы: Онер, 1990.
22. Рауандина Ш. Возникновение усовершенствованного инструмента кобыз – прима // Материалы Международной научно-практической конференции. – А.: Братство, 2002. С. 52-55.
23. Рауандина Ш. Творческий портрет Народной артистки Каз ССР, профессора Ф.Балгаевой. – А.: Кенже-пресс, 2001.
24. Рауандина Ш. Основатель профессиональной кобызовой школы – профессор, Народная артистка Каз.ССР Балгаева Ф.Ж. – Музыкальное образование– культура– искусство Казахстана XXI века: Сборник статей, – А.: КНК им. Курмангазы, 2012
25. Рауандина Ш. Народная артистка Каз. ССР Гульнафиз Баязитова. – Музыкальное образование– культура – искусство Казахстана XXI века: Сборник статей, – А.: КНК им. Курмангазы, 2012
26. Рауандина Ш. Творческий портрет Заслуженной артистки РК, профессора Каленбаевой М.К. – Музыкальное образование– культура– искусство Казахстана XXI века: Сборник статей, – А.: КНК им. Курмангазы, 2012
27. Рауандина Ш. Творческий портрет Народной артистки РК, профессора Молдакаримовой Г.А. – Музыкальное образование– культура– искусство Казахстана XXI века: Сборник статей, – А.: КНК им. Курмангазы, 2012
28. Сарыбаев Б. Казахские музыкальные инструменты. – Алматы: Жалын, 1978.
29. Сейдембеков А. Қазақтың күй өнері. – Астана: Күлтегін, 2002.
30. Тезекбаев Д. Кобыз сыры. – А., 1997
31. Утегалиева С. – Хордофоны Центральной Азии. – Алматы: типография ИК «КАЗакпарат», 2006

Садвакасова Р. М.,
ст. преподаватель кафедры Ассамблеи народов Казахстана и
социально-гуманитарных дисциплин
Аубакиров Е. Ж.,
преподаватель кафедры
Ассамблеи народов Казахстана и
социально-гуманитарных дисциплин
Карагандинский Технический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Благодаря проводимой политике Главы государства за короткий по историческим меркам отрезок времени государственная служба страны прошла большой путь становления. Сегодня Казахстан стал успешным, состоявшимся государством, уверенными шагами идущим к амбициозным целям долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050» [1]. При этом, новые глобальные вызовы, характеризующиеся стремительными изменениями, придают особую актуальность этой задаче. В данном контексте Послание Президента «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», стратегическая статья «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру», принятие программы «Цифровой Казахстан» и Стратегии развития страны до 2025 года задают новый вектор развития государственной службы.

Сегодня перед государственным аппаратом стоит вызов, заключающийся в необходимости трансформации в высокоэффективную, мобильную, ориентированную на граждан и постоянно совершенствующуюся организацию.

Главный капитал этой организации – люди, которые в нем работают. Их высокий профессионализм и результативность являются залогом эффективного служения гражданам страны. Для того, чтобы высокопрофессиональные служащие связывали свою долгосрочную карьеру с государственным аппаратом, государственная служба должна стать привлекательным местом работы как «изнутри», так и «снаружи». Высокая эффективность в деле служения обществу и привлекательность карьеры на государственной службе будет достигнута за счет внедрения следующих подходов:

1. Формирование государственной службы как привлекательного работодателя. Один из наиболее важных вопросов, требующий решения – это повышение заработной платы государственных служащих. Данный вопрос будет решен в рамках апробируемой новой системы оплаты труда по результатам их работы, основанной на Факторно-балльной шкале. По окончании пилотного проекта необходимо внести предложения по его проецированию в масштабе страны. Для перехода на новую систему оплаты следует провести оптимизацию подведомственных организаций государственных органов. Правительством совместно с Агентством планируется провести функциональный анализ всех подведомственных организаций, по итогам которого будут выработаны предложения по оптимизации их деятельности, для передачи в конкурентную среду либо ликвидации, а также их консолидации. В последующем планируется выработать единые критерии по определению целесообразности создания новых подведомственных организаций. Уменьшение количества подведомственных организаций снизит нагрузку на бюджет, повысит их конкурентоспособность, а также позволит оптимизировать государственные органы, осуществляющие мониторинг данных организаций.

Улучшение социальных гарантий государственных служащих также способствует повышению конкурентоспособности государственного аппарата и привлечению в государственный сектор профессионалов высокого уровня. Так, в странах ОЭСР работникам, помимо конкурентоспособной заработной платы и гарантий стабильности, представляется социальный пакет. Поэтому, необходимо проработать вопросы по: – введению дополнительных начислений к имеющимся пенсионным накоплениям за каждый год пребывания на государственной службе;– обеспечению служащих жильём, расширению программы арендного жилья и установления умеренной процентной ставки;

– обеспечению детей государственных служащих местами в дошкольных учреждениях, улучшению медицинского обслуживания в регионах, равному доступу к санаторно-курортному отдыху, организации программ культурного развития.

2. Для повышения привлекательности государственной службы следует изменить организационную культуру государственного аппарата. Передовой международный опыт показывает, что для эффективного использования человеческого потенциала государственной службы, ее организационная культура должна стать более быстрой, менее иерархичной, ориентированной вместо процесса на результат и поддерживать инновационные подходы решения стоящих перед ней вопросов. Организационная культура государственной службы зачастую становится непривлекательной для самих государственных служащих и общества. На сегодняшний день необходимо отойти от практики контроля за процессом к оценке конечного результата, поскольку это порождает многочисленные поручения и отчеты, снижая коэффициент полезного действия государственных органов. В ходе опроса служащих, половина респондентов в качестве причины ухода квалифицированных кадров отметили переработки. Как показал анализ, на переработки влияют неэффективная организация деятельности государственных органов. Вышестоящие государственные органы должны определять общую стратегию и политику и не контролировать операционные процессы подотчетных органов. Это позволит последним всецело сконцентрироваться на выполнении отраслевых задач. Всем государственным органам необходимо провести анализ внутренних бизнес-процессов. Проведение анализа всех бизнес-процессов «снизу вверх» и «сверху вниз» выявит процессы и процедуры, препятствующие эффективной и оперативной работе. Цель этой работы – изменить правила организации рабочего процесса на государственной службе, те устоявшиеся нормы, которые препятствуют эффективности. Например, недопустимыми должны стать многодневные ожидания исполнительским уровнем подписания писем руководителями, задержка рассмотрения документов согласующими государственными органами и должностными лицами, внеплановые совещания, срочные однодневные запросы, поручения и т.д.

Масштабная автоматизация бизнес-процессов и интеграция информационных систем, является следующей составляющей обеспечения эффективности и компактности государственного аппарата. Должна получить свое дальнейшее развитие интегрированная информационная система «Е-кызмет». Централизация сбора и обработки статистических данных государственных органов на базе уполномоченного органа по статистике позволит сократить излишнюю отчетность. Сегодня работа сведена к предоставлению своевременных ответов на запросы вышестоящих органов, реализации внеплановых поручений и подготовке к избыточным совещаниям. В связи с чем, будет продолжена практика проведения совместно с общественностью гражданского контроля по пресечению фактов переработок.

Важным аспектом автоматизации бизнес-процессов является применение «смарт» технологий, позволяющих иметь удаленный доступ к системам внутреннего документооборота, осуществлять оценку рисков, анализировать большие объёмы информации. В этой связи, Агентство приступит к реализации проекта «Цифровое Агентство». Необходимо форсировать применение информационных технологий в деятельности государственного аппарата.

Поэтому, будут приняты меры по усилению у государственных служащих необходимых компетенций. На сегодняшний день имеется достаточный институциональный и кадровый потенциал для перехода государственной службы к масштабному применению проектного менеджмента. Основными преимуществами проектного управления являются оптимизация и структуризация бизнес-процессов, экономия ресурсов, обеспечение прозрачности за счет командной работы, достижение конкретных целей через четкое планирование, персонафикацию ответственности за достижение конечных результатов и эффективное межведомственное взаимодействие.

3. Появление новых вызовов придает особую актуальность вопросам развития компетенций и повышения потенциала служащих. Сегодня уже разработана новая рамка компетенций к должностям административной государственной службы на основе лучшей зарубежной практики. Она синхронизирована с проектом Факторно-балльной шкалы и включает в себя

такие компетенции, как «Системное управление», «Управление изменениями», «Стратегическое мышление», «Лидерство», «Ориентация на потребителя», «Ответственность», «Инициативность (инновационность)», «Добропорядочность» и «Стрессоустойчивость». В текущем году новая модель компетенций будет внедрена при отборе и продвижении на государственной службе. Результаты их оценки будут учтены при формировании индивидуальных программ развития служащих. Реализация данных подходов позволит повысить конкурентоспособность государственных служащих.

Анализ передового международного опыта показал, что на сегодняшний день перед казахстанскими служащими стоит задача по развитию лидерства и освоению гибких навыков. Академии государственного управления следует продолжить работу по совершенствованию программ обучения служащих навыкам лидерства, коммуникаций, критического мышления и тайм-менеджмента.

Повышение информационной грамотности сотрудников и знания ими языков. В эпоху цифровизации умение использовать в работе передовые технологии определяет конкурентоспособность сотрудников. Поэтому развитие необходимых цифровых навыков, в том числе по информационной безопасности, и знаний иностранных языков должны стать неотъемлемой составляющей программы обучения государственных служащих, особенно на региональном уровне. Кроме того, предлагается пересмотреть систему оценки деятельности государственных органов, стимулируя их к созданию условий для изучения сотрудниками языков. Переход государственного аппарата к принципам работы, основанных на проектном менеджменте, требует наличия служащих с соответствующей сертификацией в этой области. Академии государственного управления, особенно на региональном уровне, следует охватить широкий круг служащих обучением Проектному управлению.

4. Управление человеческими ресурсами на государственной службе. В первую очередь, необходима дальнейшая профессионализация государственных служащих. Эффективные кадровые службы отличаются умением планировать потребности организации в человеческих ресурсах, вести поиск и отбор кандидатов, проводить адаптацию сотрудников и оценку их эффективности, формировать корпоративную культуру и позитивный морально-психологический климат в коллективе. Необходимо осуществить переход от «работы с документами» к «работе с людьми». Для этого, совместно с уполномоченным органом в сфере образования необходимо предусмотреть подготовку специалистов в сфере управления человеческими ресурсами. Широкое использование общих центров обслуживания. В соответствии с передовым опытом в целях оптимизации штатной численности Агентство в рамках своих территориальных органов и подведомственных организаций апробирует в пилотном режиме подходы по передаче функций вспомогательных служб на централизованное исполнение специализированным организациям путем создания общих центров обслуживания (Единые службы).

5. Усиление принципов меритократии и исключение проявления протекционизма и nepотизма. Для этого будут приняты усиленные меры по дальнейшему повышению доверия граждан к системе отбора, в том числе путем координации деятельности служб управления персоналом и усиления ответственности за нарушения конкурсных процедур. Единственным мерилom успеха являются личные заслуги и уровень квалификации. Кроме того, необходимо продолжить работу по применению на правоохранительной службе принципов меритократии, конкурсного начала и унифицированных квалификационных требований при отборе и продвижении кадров, используемых на административной службе. Реализация данных подходов потребует принятия организационно-управленческих, правовых и иных мер, в том числе внесение поправок в отраслевые и сопутствующие законодательные акты.

Сегодняшний этап в развитии страны, высокая турбулентность глобальной обстановки, неуклонно увеличивающийся разрыв между развитыми и развивающимися странами, и, как следствие, сложность и многогранность стоящих перед Казахстаном задач, требуют качественно новых подходов в деле реформирования государственного управления и государственного аппарата.

Государственный аппарат должен соответствовать потребностям страны и эффективно справляться со стоящими перед ней на данном этапе вызовами. В современных условиях эффективная государственная кадровая политика должна стать мощным инструментом преобразовательной деятельности государства во всех сферах.

Формирование современного, профессионального и автономного государственного аппарата и его постоянное совершенствование является одним из решающих факторов дальнейшего стабильного и поступательного развития Казахстана, а также его ответом на глобальные вызовы.

В рамках широкого международного сотрудничества система государственной службы Казахстана регулярно оценивается международными организациями, в числе которых – Программа развития ООН, ОЭСР, Всемирный банк, Азиатский банк развития и др. К примеру, по инициативе Агентства, в 2018 году ОЭСР впервые подготовлен «Сравнительный анализ реформы государственной службы в Казахстане и странах ОЭСР». Международные эксперты положительно оценивают проводимые Казахстаном реформы в сфере государственной службы. Так, подчеркивается тот факт, что Казахстан одним из первых в регионе внедрил такие институты, как уполномоченный орган в сфере государственной службы, разграничение политической и административной государственной службы, обязательный конкурсный отбор.

Проводимые Казахстаном реформы по внедрению принципов меритократии, компетентного подхода, новой системы оплаты труда, развитию института старших государственных служащих также соответствуют передовым международным практикам.

Вместе с тем эксперты указывают на необходимость дальнейшего совершенствования государственного аппарата Казахстана в русле мировых трендов, доказавших свою эффективность.

Так, сегодня при оценке развития государственной службы ОЭСР использует концептуальную рамку, основанную на 3-х основных стадиях развития: профессиональной, стратегической и инновационной. Данные стадии не взаимоисключают друг друга. Каждый последующий этап строится на достижениях предыдущего.

Профессиональная государственная служба характеризуется меритократией и способностью эффективно использовать разные таланты, квалифицированными и этичными служащими, а также руководителями, эффективными в повседневных процессах. Стратегическая государственная служба отличается оперативностью и привлекательностью для высококлассных профессионалов, проактивными служащими, ориентированными на результат и руководителями, являющимися трансформационными лидерами и умеющими управлять изменениями. Основные черты инновационной государственной службы: наличие мобильности, разнообразия и открытой, поощряющей сотрудничество культуры, любознательные служащие, а также адаптивные руководители, умеющие сотрудничать. Государственная служба Казахстана оценивается экспертами ОЭСР как профессиональная с элементами стратегической.

Ниже рассмотрим ряд мировых трендов развития государственной службы, подключение к которым способствовало бы выведению отечественного государственного аппарата на новый, стратегическо-инновационный уровень.

Конечной целью при этом является создание привлекательного для наиболее достойных работников государственного аппарата, играющего роль стратегического партнера общества и создающего реальные ценности.

Лидерство. Все больше внимания в развитых странах обращается на дефицит лидеров на государственной службе и все большее значение придается обеспечению их появления. Таким образом, лидерство представляет собой совокупность таких качеств и навыков, как способность видеть глобальную картину, ставить правильные цели, вдохновлять и мотивировать, делегировать, строить доверительные отношения и др. Именно сильное лидерство – ключевой фактор построения инновационной и эффективной команды либо организации.

Наличие таких качеств у первого руководителя позволяют реализовать совокупный потенциал организации, выводят ее на новый уровень с получением наилучших результатов. И наоборот, руководитель, не обладающий ими, зачастую ограничивает полную реализацию потенциала вверенного ему коллектива. В этом смысле лидерство – определяет уровень общей эффективности. В современной теории и практике развитых стран подчеркивается важность так называемого трансформационного лидерства, когда лидер работает вместе с сотрудниками для определения необходимых перемен, формирует соответствующие видение и стратегию и реализует перемены совместно с подчиненными. Такой лидер усиливает мотивацию, моральный дух и производительность последователей. В данной модели лидер является образцом для подражания. При этом он должен выявлять сильные и слабые стороны у своих последователей, развивать их и распределять задачи таким образом, чтобы оптимизировать общую работу.

Гибкие навыки. Тесно связанным с лидерством международным трендом является развитие у государственных служащих так называемых гибких навыков (soft skills). Это комплекс таких навыков, умений и черт характера, как эмоциональный интеллект, социальный интеллект, коммуникативные способности, умение работать с людьми, адаптивность, позитивный настрой.

Гибкие навыки не зависят от уровня профессиональных знаний и позволяют человеку продуктивно работать в социальной среде. В условиях продолжающегося технологического прогресса и динамично меняющейся бизнес-среды возрастает востребованность наличия у работников, в том числе и на государственной службе, именно таких навыков. ОЭСР уже определяет их как критически важный фактор трудоустройства в условиях современного рынка труда. И это закономерно, так как на данный момент различные технологии и искусственный интеллект уже умеют выполнять типичные обязанности чиновника – от создания шаблонных писем и обработки больших данных до оказания государственных услуг. Поэтому можно констатировать, что государственный служащий цифрового века будет отличаться от бездушной машины именно наличием гибких навыков.

Централизация вспомогательных служб. В передовых странах в целях обеспечения компактности государственного аппарата заимствованы механизмы из корпоративного сектора. К таковым относится передача функций вспомогательных, обеспечивающих служб (кадровые, закупочные и др.) на централизованное исполнение специализированным организациям. Подобный подход позволяет сократить численность служащих в государственных органах, их территориальных подразделениях и подведомственных организациях, а также высвобождает средства на повышение мотивации государственного аппарата.

Проектный менеджмент. В последние годы многие страны переходят от традиционного государственного управления к государственному менеджменту на основе использования принципов корпоративного сектора. Одним из важных элементов этой парадигмы является управление проектами. Проект – это совокупность работ отдельного сотрудника или команды по достижению конечной цели, создание конкретного продукта. Если традиционное управление характеризуется отсутствием определенного срока окончания, проектный менеджмент строго ограничивает как период исполнения работы, так и необходимые ресурсы. Для традиционного управления важен рабочий процесс, проектный менеджмент ориентирован на достижение результата. Основное преимущество проектного управления – структуризация и оптимизация бизнес-процессов, экономия ресурсов, обеспечение прозрачности за счет командной работы, достижение конкретных целей через четкое планирование, персонализацию ответственности за достижение конечных результатов и эффективное межведомственное взаимодействие.

Таким образом, цель реформирования государственной службы в Республики Казахстан заключается в создании эффективной системы государственного управления, обеспечивающей устойчивое социально – экономическое развитие за счет эффективного государственного регулирования.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 года.
2. Закон Республики Казахстан «О государственной службе» от 23 июля 1999 года №453-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2 апреля 2015 года)

Амреева И.С.

з. ғ. магистрі, Қайнар академиясының құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы

Жуниспаева А. Б.

қ.ж э.н магистрі, құқық және экономика факультетінің оқытушы-дәріскері
"І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті" КЕ АҚ

ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ САРАЛАУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР

Елімізде білім берудің негізгі мақсаттарының бірі болып жоғары оқу орындарында сапалы білім беру арқылы білікті заңгерлерді шығару табылады. Аталған мақсатқа жету оқытушы мен студенттің арасындағы тиімді байланыс орнататын белсенді әдістерді қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Қазіргі таңда білім берудің қажетті құрамдас бөлігі бола отырып, құқықтық пәндерді оқытудың ғылыми негізделген сапалық әдістемесі үлкен маңызға ие. Ол оқу іс-әрекетінің сапасын, студенттердің кәсіптік дайындық деңгейін көтеруге, олардың алған мамандығына қызығушылығын арттыруға бағытталуы керек. Құқық бұзушылықтың саралануы-бұл қызмет немесе логикалық процесс және сонымен бірге осы қызметтің нәтижесі (әрекеттің қорытынды құқықтық бағасы және оны іс жүргізу актісінде бекіту). Процесс ретінде біріншіден, жасалған әрекеттің нақты белгілерін анықтау, екіншіден, қажетті қылмыстық-құқықтық нормаларды (ҚР ҚК Ерекше бөлігін, бланкеттік диспозициялармен болған жағдайда басқа да нормативтік-құқықтық актілерді таңдау және үшіншіден, тергеу әрекеттерін жүргізуші субъектісінің сотқа дейінгі тергеп тексеру барысындағы жиналған фактілі деректерді салыстыру бойынша ойлау қызметін түсіну қажет. Құқық бұзушылықты саралау процесі теориялық қана емес қылмысты ашу мақсатында қолданылатын әдістемелік негіздерді меңгеріп үйренуі қажет. Қоғамда орын алған кез келген құқық бұзушылықты саралау -бұл жасалған қылмыстық әрекеттің құрамында құқық бұзушылықтың нақты құрамы мен білгілерін анықтап, заңды бекіту [1, 5].

Құқық бұзушылықтың белгілерін, құрамын, оған тағайындалатын жаза жүйесі туралы кешенді білім ҚР қылмыстық құқықғы курсына толық баяндалған. **Қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралаудың мәселелері пәні** кез-келген қылмысқа, яғни, қоғамдық қауіпті әрекетке нақты қылмыстық-құқықтық баға беру. Ол жасалған қылмыстық қауіпті іс - әрекеттің белгілері мен қылмыстық заң нормаларында көзделген белгілердің арасындағы дәл сәйкестікті орнатудан тұрады. Бұл пән болашақ заңгерлердің сотқа дейінгі тергеп тексеру барысында жүргізілетін тергеу әрекеттері арқылы қылмысты дұрыс саралауға үйретеді, қылмыстық әрекетке заңға сай баға беруде өз ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді. Демек, болашақ заңгер, әрекет етуші заңға сай нақты ситуацияларға қатысты қылмыстық құқықтық нормаларын қолдана білуі және фактілер мен мән жайларды заңды түрде саралаудың теориялық негіздерін меңгеруі қажет. Құқықтық пәндерді оқыту әдістерінің көптеген классификациялары бар, бірақ ең өзектілерінің бірінде барлық әдістер пассивті немесе дәстүрлі, белсенді және интерактивті болып типтелген. Бұл классификацияның негізі – білім беру тиімділігінің негізгі критерийлерінің бірі болып табылатын оқушылардың оқу іс-әрекетіне қатысу деңгейі. **Қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралаудың мәселелері пәнінің мазмұны негізгі он екі тақырыпты қамтиды.** Демек, студенттер қарастырып отырған пән мазмұнын толық игері үшін келесідей әдістер сабақ барысында қолданылуы тиіс. Олар: 1. Дәстүрлі әдістер (дәріс, көрнекілік, иллюстрация, түсіндіру, әңгіме және т.б.)

мұғалімнің студентке біржақты ықпалын білдіреді, студенттер білім беру процесінің енжар қатысушылары немесе объектілері болып табылады. Оқу үрдісін дәстүрлі ұйымдастырудың мәні мұғалімнің ақпаратты беруінде және оны кейіннен студентке жаңғыртуында жатыр. Дәрістің келесі түрлері бар: кіріспе, ағымдық, шолу, жалпылау; иллюстрациялық және проблемалық және т.б. Аталған әдісті пәннің барлық тақырыптарына қолдануға болады. Қарым-қатынастың бір жақты формасы тек лекцияда ғана емес, семинар сабақтарында да болуы тән. Айырмашылық тек мұғалім емес, кейбір ақпаратты беретін оқушы. Бұл оқытушының семинарды бастамас бұрын қойған сұрақтарына жауаптар, рефераттар, лекция материалын қайталау болуы мүмкін. Оқытудың бұл формасы күзиреттілік көзқарасының қағидаларына аз ғана дәрежеде сәйкес келетінін атап өткен жөн.

2. Оқытудың белсенді әдістерін (диалог, әңгімелесу, т.б.) пайдаланған кезде мұғалімнің аудиторияға центрлік ықпалы әлсіреп, олардың өзара әрекеттесуі пайда болады. Әңгімелесу – мұғалімнің ойластырылған сұрақтар жүйесін қою арқылы оқушылардың жаңа оқу материалын тиімді меңгеруін, бұрын игерген білімдерін бекіту немесе тексеруді ұйымдастыратын оқыту әдісі. Мұғалімнен білім алушыға және білім алушыдан тәрбиешіге және оқушылар арасындағы сұрақтар оқытудың кең таралған әдістерінің бірі болып табылады. Қазіргі құқықтық білім беруде әлеуметтік мәселелерге, даулы мәселелерге, құндылық қақтығыстарына және жан-жақты ойластырылған жауапты шешімдер қабылдау тәсілдеріне ерекше көңіл бөлінеді.

3. Интерактивті оқыту – бұл барлық қатысушылар бір-бірімен өзара әрекеттесетін, ақпарат алмасатын, мәселелерді бірлесіп шешетін, жағдаяттарды модельдейтін, басқалардың іс-әрекетін және өзінің мінез-құлқын бағалайтын, шынайы өмірге енетін оқушылардың бірлескен іс-әрекеті түріндегі оқыту тәсілі. Бұл тәсіл пәннің келесі тақырыптары бойынша қолданылуы дұрыс: 1. Құқық бұзушылықтардың жекеленуі және жиынтығы. 2. Нормалардың бәсекелестігі. Бұл тақырыптар бойынша студенттер нақты бір қылмыстық ситуация бойынша қолданылуға тиісті нормативтік актілердің жүйесін жинастырады. Демк, нақты мәселені шешу үшін өз ара іскерлік ынтымақтастық атмосферасы қалыптастырады.

3. Ролдік ойындар. Бұл ойындар нақты белгіленген оқу мақсатымен және соған сәйкес педагогикалық нәтижемен сипатталады. Оқыту әдісі ретінде оқу ойынының мынадай артықшылықтары бар: ойын оқу іс-әрекетіне қызығушылықты оятады және ынталандырады, оқыту практикалық бағытқа ие болады, ойын оқу іс-әрекетін өмірлік мәселелермен байланыстырады, оқушылардың интеллектуалдық, коммуникативтік және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Өзекті мәселелерді шешу және шешім қабылдау қабілетін арттырады. Оқу ойындарының көптеген классификациялары бар. Құқықтық білім беруде сюжеттік, рөлдік, іскерлік ойындарының түрлері жиі қолданылады.

4. Іскерлік ойын – құқықтық тәрбиенің кең тараған әдістерінің бірі. Іскерлік ойын – нақты жағдайға, нақты жағдайларға еліктеу. Мақсаты нақты жағдайларға еліктеу жағдайында, нақты нақты операцияларды әзірлеуде кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; сәйкес жұмыс процесін модельдеу; қызметтің құқықтық саласында шешім қабылдау және оқыту. Мысалы, Құқық бұзушылық объектісі және құқық бұзушылықты саралаудығы маңызы, Құқық бұзушылықты субъектісі бойынша саралау тақырыптары бойынша іскерлік ойындарын қалыптастыруға болады. Нақтырақ тоқталсақ, саралаудың бұл кезеңі объективті себептерге негізделмегендіктен күрделі болып келеді. Құқық қолданушылар көп жағдайда саралауға ықпалы болмаған жағдайда субъективтік жақтар бойынша сұрақтарды терең зерттемейді. Субъективтік жақтың нысандары үкімдерден толық ашылмайды, тек заңда көрсетілген шаблондар қойылады. Сол себепті жоғары тұрған соттар төменгі тұрған соттардың үкімдерінің негізді және әділетті екендігін толық тексере алмайды. Субъективтік жақтың ядросы болып қасақана немесе абайсызда нысанындағы кінә болып табылады. Егерде ерекше бөлім бабының диспозициясында кінә нысаны нақтыланбаған болса, құқық бұзушылық қасақана не абайсызда жасалуы мүмкін, егер бұл жөнінде әрекеттің мазмұны (мақсаты, мотиві, алдын ала жоспарлау не білу нысаны болса), оны жасау тәсілдері және өзге де объективтік жақтың белгілері куәландырса.

Қылмыс құрамының субъективті жағының элементі ретіндегі кінә криминогенді сипатта көрініс табады (яғни тек қасақана жасаған жағдайда ғана жауаптылыққа тартылатын әрекетті абайсызда жасауы, мысалы; абайсызда адамды ұрлау немесе бөтеннің мүлкін ұрлау).

5. Рөлдік ойын оқыту әдісі ретінде белгілі бір жағдайларда өзін-өзі ұстаудың әртүрлі тәсілдерін зерттеу арқылы мәселені шешуге бағытталған. Оқушылар басқа адамдардың рөліне үйреніп, олардың шеңберінде әрекет етеді. Рөлдік ойында студенттерге әдетте аяқталмаған жағдайлар беріледі және олар нақты шешім қабылдауы, қақтығысты шешуі немесе ұсынылған жағдайды аяқтауы керек.

6. Дидактикалық ойындардың, интеллектуалдық немесе танымдық ойындардың бекітілген ережелері бар. Дидактикалық ойындарда оқушылардың міндеті – бар білімдерін жұмылдыру және тез шешім қабылдау, тапқырлық және нәтижесінде жарыста жеңіске жету.

7. Даулы сот немесе қысқаша шешім әдісі студенттерге білім беру мақсатында сот ісін жүргізуге мүмкіндік береді. Сот ісін модельдеу соңғы уақытта мектепте де, университетте де өте танымал болды. Пайдаланудың негізгі тәрбиелік мақсаттары: студенттерге сот талқылауының мақсатын түсінуге үйрету; қоғам қайшылықтардың көпшілігін шешетін құқықтық механизмнің іргелі негіздерін түсіну; оқушылар арасында ұжымшылдықты, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту; Қылмысты саралауға қатысушы субъектілердің рөлдерін және басқа да мақсаттарды жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

8. «Миға шабуыл» - берілген проблемалық сұраққа кез келген студенттің жауабы қабылданатын әдіс. Бұл даулы мәселелерді талқылау, қысқа мерзімде көп идеяларды жинақтау, аудиторияның хабардарлығын немесе дайындығын анықтау қажеттілігі туындағанда қолданылатын тиімді әдіс. Миға шабуыл сессиясы кезінде қатысушылар басқа адамдардың идеяларын дамыта алуы үшін олар туындаған кезде еркін пікір алмасады [2, 27].

Құқықтық білім берудің маңызды міндеттерінің бірі – заң ғылымына қатысты баспа, аудиовизуалды және көрнекі материалдармен жұмыс істей білу, сонымен қатар құқықтық хат алмасу. Баспа, аудиовизуалды және көрнекі материалдар оқу әдебиетін толықтыратын маңызды баламалы білім көзі болып табылады. Олар оқу қызметін ынталандыруға, ынталандыруға, белсендіруге көмектеседі; бұрын алған білімдерін белсендіру арқылы оқу процесінің қарқындылығын арттыру; таным процесін тереңдету және кеңейту; сыни, аналитикалық ойлауды, бақылауды дамыту.

Қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралаудың мәселелері пәнінің мазмұнын құрайтын тақырыптардың басым бөлігі нормативтік құқықтық актілермен жұмыс жасауды талап етеді. Бұл тақырыптарды ашу барысында ҚР қылмыстық кодексі, ҚР қылмыстық процесілік кодексі, Адамның өмірі мен денсаулығына қарсы кейбір қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралау туралы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2007 жылғы 11 мамырдағы N 1 Нормативтік қаулысы, Бөтеннің мүлкін заңсыз иемдену жөніндегі істер бойынша сот тәжірибесі туралы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2003 жылғы 11 шілдедегі N 8 нормативтік қаулысы, «Жеке айыптау істері бойынша сот тәжірибесі туралы» ҚР Жоғарғы Сотының 2006 жылғы 25 желтоқсандағы № 13 Нормативтік қаулысы. Қылмыстардан жәбірленген адамдардың құқықтары мен міндеттерін реттейтін заңды қолдану тәжірибесі туралы ҚР Жоғарғы Сотының 1992 жылғы 24 сәуірдегі №2 нормативтік қаулысы, Қылмыстық істер бойынша дәлелдемелерді бағалаудың кейбір мәселелері туралы ҚР Жоғарғы Сотының 2006 жылғы 20 сәуірдегі №2 нормативтік қаулысы, Қылмыстық істер бойынша сот сараптамасы туралы ҚР Жоғарғы Сотының 2004 жылғы 26 қарашадағы № 16 Нормативтік қаулысы және т.б. нормативтік құжаттар басшылыққа алынып, қолданылуы тиіс.

Әдебиеттер:

1. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступления. Проспект, 2014.- 160 с.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.-167 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Машимбаева Г.А., Сайрамбаева Ж.Т. О компетентностном подходе в профессиональном вузовском образовании.....	3
Айдарбаев С.Ж., Удербаета Б.А. Об инновационных методах в образовательном процессе студентов-правоведов	6
Кененова И.П. Методология и методика преподавания конституционного права зарубежных стран	8
Тусупова А.Ж., Шакиров К.Н. Задачи и цели методики преподавания юридических дисциплин.....	14
Адайбаев Б.Ж. Методика проведения деловой игры «Гражданский процесс» по дисциплине Гражданское процессуальное право РК.....	17
Тусупова А.Ж., Баймаханова Д.М. Деловая игра как форма активного обучения и методика ее проведения в рамках дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»	19
Баймаханова Д.М. Академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава как один из методов повышения эффективности системы образования в РК.....	22
Баймагамбетова З.М. Массовые открытые онлайн-курсы (моок) как новая форма дистанционного образования в вузах.....	26
Лисаускайте В.В. Особенности применения педагогических методов в рамках преподавания магистерской дисциплины «Особенности правового и организационного сотрудничества государств в области защиты от бедствий в рамках региональных механизмов.....	28
Самалдыков М.К. Эффективность тестирования как средства контроля по правовым основам противодействия коррупции.....	33
Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучении в вузах	34
Әпенев С.М. Халықаралық құқық мамандығы бойынша студенттерге «қылмыстық әділсот саласындағы халықаралық стандарттар « пәнін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	39
Байтукаева Д.У. Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования	41
Бегазова Г.Ж. Корпоративтік құқықты жоо оқытудың әдістемелік ерекшеліктері	44
Abdikadyrova Zh.B. Innovative technologies in the educational process on the discipline «Modern geopolitical concepts» for students of the educational program «International relations».....	46
Сюрікпаева А.О. Дәстүрлі емес әдістер түрлерін сабақ барысында пайдалану	49
Тусупова Г.Ж. Формирование нравственных ценностей в процессе текстоориентированного подхода на уроках русского языка	51

Жүнісов Ж.С. Кұқықтық пәндерді оқыту процесіндегі «проблемалық методикаларды» жетілдіру.....	56
Рахимова Г.Н. Пәнді оқытуда жаңа инновациялық әдістер мен ақпараттық технологияларды қолдану	58
Amangaliyeva G.B., Rakhimbayeva R.M. On the issue of the formation of communicative speaking skills through the lecture material «Women’s rights: an international aspect»	61
Ormakhanova Y.N. Development of the quality of the educational process of the university	65
Ищанова Г.Т. Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.....	68
Каримова А.Д. Студенттерге қашықтықтан оқытудың артықшылығы мен кемшіліктері	71
Makisheva M.K., Karipbayeva G.A. Some difficulties of translating diplomatic and legal texts	75
Назарова М.Г. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	77
Гилёва Н.В. Положительные и отрицательные моменты при разработке учебно-методического комплекса на примере дисциплины «Трудовое право Республики Казахстан»	80
Рысалдиева А.Е. Влияние цифрового образования на традиционное образование во время пандемии Covid-19	84
Люцик В.В. О реформировании правового образования через интеграцию образования, науки и инноваций.....	87
Сылкина С.М., Досымбекова М.С., Токтыбеков Т.А. Системный подход в разработке актуальных направлений профориентационной работы	89
Tatarinov D.V., Tatarinova L.F. Basis for determining key competences in the training of specialists in the field of «Jurisprudence» and «International Law».....	93
Толбаев Д.О. Применение международных инновационно – образовательных технологий.....	95
Тукебаева Ж.А. Дизайнерлерге кәсіби қазақ тілін оқыту ерекшеліктері туралы	98
Begzhan A., Otarbayeva A. Basic techniques in the development of teaching legal disciplines.....	101
Рауандина Ш.З. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины «История исполнительского искусства» для специальности 6B02107 – Традиционное музыкальное искусство (қобыз)	102
Садвақасова Р.М., Аубақиров Е.Ж., Перспективы развития государственной службы Республики Казахстан	108
Амреева И.С., Жуниспаева А. Б. Қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралаудың мәселелері пәнін оқытуда қолданылатын әдістер....	113

Басуға 14.03.2022 жылы қол қойылды. Пішімі 70x100 1/12.
Көлемі 9,66. Офсетті қағаз. Сандық басылым. Тапсырыс №14808.

Таралымы 2 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды